



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100338

148 หมู่ที่ 1 - ถนน พุทรมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10170

โทรศัพท์ 028652012-4 โทรสาร 028652015

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	-
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	-
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	-

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	-
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100338

ที่อยู่ (Address) : 148

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พุทธรณีสถาย 1

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองขวาง

อำเภอ/เขต (District) : ภาษีเจริญ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 028652012-4

โทรสาร (Fax.) : 028652015

อีเมล (Email) : school@spts.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.spts.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ประเภทสามัญศึกษา ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยการจัดตั้งมีความเป็นมา ดังนี้

- พ.ศ. 2461 – 2471 บาทหลวงฮุย (Houille) กาบรีแอล-อัลฟรอนซ์ ได้เป็นเจ้าของอาวาสวัดธรรมาสัน นักบุญเปโตร (วัดพระตรีเอกานุภาพ) ได้จัดสร้างโรงเรียนของวัดขึ้น ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพระตรีเอกานุภาพ”
- พ.ศ. 2478 – 2494 บาทหลวงเฟดริก อุ่น จิตต์ชอบคำ ได้มาเป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนตรีจิตวิทยา” เปิดสอนทั้งภาษาไทย และภาษาจีน โดยมี นายจอก จิตต์ชอบคำ เป็นผู้จัดการ และนายสง่า เอกบุษย์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2491 บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนตรีจิตวิทยา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491
- พ.ศ. 2495 – 2496 บาทหลวงวิลเลียม ดัน ได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง และในปีพ.ศ. 2495 เจ้าของโรงเรียนได้มอบโรงเรียนให้บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน นายเจริญ กอหะสุวรรณ เป็นผู้จัดการ นางสาวละมุด นามวงศ์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2496 – 2502 คุณพ่อเปเรดาญ เป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา”
- พ.ศ. 2502 – 2509 บาทหลวงล่อ สังขรัตน์ เป็นเจ้าอาวาส ได้สร้างอาคารไม้ยาว 40 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน ห้องอาหาร เวทีการแสดงในงานวัดและโรงเรียน โดยตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “หอประชุมบาทหลวงล่อ สังขรัตน์” ซิสเตอร์สาเล่ ดารี เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้รับตำแหน่งให้เป็นเจ้าของ และ ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2510 ซิสเตอร์พวงน้อย ตรีมรรคา รับหน้าที่ครูใหญ่
- พ.ศ. 2512 ขยายชั้นเรียนถึง ม.ศ.3 ต่ออาคารเรียนหลังที่ 1 อีกจำนวน 2 ห้องเรียน และต่อมาเป็น ห้องพิเศษอีก จำนวน 3 ห้อง
- พ.ศ. 2517 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “ตรีมิตรวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา” ตามใบอนุญาตเลขที่ 828 / 2517
- พ.ศ. 2518 บาทหลวงसानิจ สดะวีระวงส์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์สุภาภรณ์ แดงอ่อน เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ขออนุญาตยุบชั้นเรียน ม.ศ.1 – ม.ศ.3 จึงมีนักเรียนระดับชั้นป.1 – ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา
- พ.ศ. 2522 บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์ทองหล่อ ตระกูลแจ็ก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2523 ซิสเตอร์มารีอัน ฉายาเจริญ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่
- พ.ศ. 2525 สร้างหอประชุม และห้องเรียนถาวรอีกจำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2526	บาทหลวงบัณฑิต ปรีชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้จัดห้องเรียนถาวร 2 ห้อง เป็นห้องอำนวยการ และห้องพักครู
พ.ศ. 2528 – 2531	บาทหลวงสุทศ ประมวลพร้อม เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์อารี มั่นศิลป์ เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2531	ซิสเตอร์วิณา สุทธินาวัน เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2532 – 2533	บาทหลวงซัวล ศุภลักษณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และขอเปลี่ยนแปลงการเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจากเดิม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 เป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
พ.ศ. 2533 – 2536	บาทหลวงสุรชัย ชุ่มศรีพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ด้านหลังบ้านพักภคินี และได้มีการเทปูนสนามเด็กเล่นหน้าโรงอาหารเพิ่มขึ้นเพื่อเป็น สถานที่เล่นกีฬา
พ.ศ. 2536	บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ. 2537	ซิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2539	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้อนุมัติให้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในพื้นที่ ที่เตรียมไว้ห่างจากสถานที่เดิมประมาณ 200 เมตร และในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู พระอัครสังฆราชแห่งอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ วัด และโรงเรียนหลังใหม่ ทำการก่อสร้างอาคารเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง และวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2541 ย้ายโรงเรียนจากสถานที่ตั้งเดิมไปยังสถานที่ตั้งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ที่ 3 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
พ.ศ. 2542	บาทหลวงธีรวัฒน์ เสนางค์นารถ เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ
พ.ศ. 2543	ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง เป็นครูใหญ่ ได้จัดวางแผนงานเพื่อรองรับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และรับรองมาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรและอาคาร สถานที่ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน
พ.ศ. 2544	โรงเรียนตรีมิตรวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.3) วันที่ 27 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2546	บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วีรวรรณ กิจเจริญ เป็น ผู้จัดการ / ครูใหญ่
พ.ศ. 2548	โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระหว่างวันที่ 22 – 24 – 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ แบบ Intensive Course ขึ้น
พ.ศ. 2549	ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน

- พร้อมส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองเตรียมความพร้อมก่อนเด็กวัยเรียนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์บริการคุณครูในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดทำผลการเรียนรู้ และเอกสารรายงานผลการเรียน
- พ.ศ. 2550 ขยายห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Education Center) ขึ้นที่อาคารศิลา 1 ห้องเรียน และอาคารนาва 1 ห้องเรียน และได้รับใบอนุญาตให้ขยายชั้นเตรียมอนุบาล ตามใบอนุญาตเลขที่ กส1243/2550 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550
- พ.ศ. 2551 ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปี 2551 – 2554
และทำการฉลองครบรอบ 60 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- พ.ศ. 2552 บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้ทำการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 5
อาคารศิลา ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนโดยรอบโรงเรียน ทาสี/ปรับปรุงสนามบาส
ทั้ง 2 สนาม ติดกล่องระบบวงจรปิดภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโบสถ์ บ้านพัก
ผู้บริหาร จำนวน 32 จุด ทำการปรับเปลี่ยนเครื่องแบบชุดพละของนักเรียนใหม่
ซ่อมศาลาไทย / ระบบจราจรภายในโรงเรียน / ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเตรียม
อนุบาล
- พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “โรงเรียนตรีมิตรวิทยา” เป็น
“โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี” ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 378/2553 ลงวันที่ 23
เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) ตามใบอนุญาต
เลขที่ กส 51 / 2554 ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2554 โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) เป็นต้นไป
- พ.ศ. 2555 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน
วิทย์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน
และทำการสร้างหลังคาครอบคลุมสนามระหว่างอาคารศิลากับอาคารมานนา
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน
วิทย์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน
และโรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 23 – 24 , 26
ธันวาคม พ.ศ. 2556
- พ.ศ. 2557 บาทหลวงธันชัย กิจสมัคร เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

- ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับเตรียมอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็นจำนวน
3 ห้องเรียน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ในระดับ ดีมาก
ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์
บริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่สำหรับจอดรถบริเวณสนามใหญ่
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงห้องสุขาในห้องเรียนอาคารนาวา จัดทำสนามเด็กเล่นใหม่
ระดับปฐมวัย ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ติดตั้งพัดลมในอาคารนาวา ปรับปรุงทางเดินเท้า
หลังคาถ้ำสาธิตบริเวณด้านหลังอาคารศิลา อาคารมานนา และอาคารนาวา เพิ่มเติม
ผ้าห่มอ่อนหลังอาคารศิลา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เปลี่ยนกระจก ประตูห้องเรียน
โปรแกรม Intensive course ปรับปรุงทางเดินรถบริเวณสนามฟุตบอลใหญ่ เพื่อเป็น
พื้นที่สำหรับจอดรถ จัดสร้างอนุสาวรีย์นักษัตรแปดรอบคอกอุ้งไก่ของโรงเรียนด้านข้าง
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 55 เครื่องเพื่อใช้ใน
การเรียนการสอนที่ห้องคอมพิวเตอร์อาคารศิลา ปรับเปลี่ยนโต๊ะเรียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
- พ.ศ. 2559 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์เพิ่มเติม โดยจัดทำน้ำ ช่อมแซมศาลาทรงไทย
และเรือนไทยธนาคารโรงเรียน ปรับห้องเรียน ป.1 – ป.2 และห้องพยาบาลเป็นห้อง
ปรับอากาศ ติดตั้งพัดลมขนาดใหญ่ที่ลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา รวมทั้งปรับปรุง
สนามฟุตบอล ทำถนนและที่จอดรถเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนระบบงานบริหารสถานศึกษา
(โปรแกรม EMS) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- พ.ศ. 2560 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงส้วมภายในระดับปฐมวัยให้เป็นระบบเกลือ ติดตั้งพัดลม
ขนาดใหญ่เพิ่มบริเวณลานอเนกประสงค์ อาคารนาวา ปรับปรุงห้องสุขาชั้น 2 และ ชั้น3
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนหลังคาของอาคารศิลาเป็นเมทัลชีท
ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง
- พ.ศ. 2561 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ เป็นผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจราจรโดยสร้างจุดรับ – ส่งนักเรียนบริเวณด้านข้าง
สนามกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้น
- พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างห้องบ้านจำลองและห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ติดตามข่ายกันนกพิราบบริเวณหอระฆังและโรงอาหารอาคารมานนา สร้างหลังคาถ้ำฝน
ด้านข้างอาคารตรีเอกภาพ และสร้างที่นั่งล้อมรอบต้นไม้บริเวณสนามบาสเกตบอล
จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องคอมพิวเตอร์ระดับ ชั้นปฐมวัยจำนวน 30 เครื่อง
ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 17 เครื่อง ห้องเรียนโปรแกรม
Intensive English Program จำนวน 6 เครื่อง และอาคารมานนา (โรงอาหาร)

จำนวน 2 เครื่อง

พ.ศ. 2563

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2564

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.สมจิตร ทรัพย์อัประไมย เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning ในภาคเรียนที่ 2

ดำเนินการติดตั้งเครื่องวางบัตรสวัสดิการอาหารกลางวันครู อาคารมานนา จำนวน 4 จุด ติดตั้งอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ , ติดตั้งสาย LAN และเปลี่ยนสาย HDMI ในห้องเรียนอาคารนาวา และอาคารศิลาทุกห้องเรียน , เปลี่ยนอุปกรณ์ภายใน SERVER , เปลี่ยน HDD , เปลี่ยนกล่องวงจรปิดที่ชำรุดและใช้งานไม่ได้บริเวณจุดรับส่งนักเรียนจำนวน 3 ตัว , หลังอาคารนาวา อาคารศิลา และอาคารมานนาจำนวน 3 ตัว บริเวณหน้าห้องวิชาการอนุบาล อาคารนาวา จำนวน 1 ตัว ติดตั้งเครื่องเสียงบริเวณอาคารนาวา จำนวน 1 ชุด และปรับปรุงเครื่องเสียงอาคาร

พ.ศ. 2565

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยได้รับผลการประเมินในระดับ “ดีมาก” ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการจัดซื้อเครื่องตรวจข้อสอบระบบคอมพิวเตอร์ วางระบบสายโทรศัพท์ใหม่ ปรับปรุงโครงสร้างของหอรบซัง ซ่อมแซมทางเดินในสวน และพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงก่อสร้างเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง ห้องน้ำอาคารธุรการ ทั้ง 3 ชั้น ห้องน้ำนักเรียนชายชั้น 1 อาคารศิลา ปรับปรุงพื้นที่สวนด้านข้างอาคารอนุบาล ปรับปรุงระบบไฟทางเดินตามอาคารและทางเดินระหว่างอาคาร ปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์ค (ระบบแลน) บริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไวไฟ (WIFI) ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ นำระบบซื้ออาหารด้วยบัตร (foodcourt) มาใช้

พ.ศ. 2566

บาทหลวงอภิเดช สุภาจักร เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) จากระบบอนาล็อก เป็นระบบดิจิทัล (IP) จำนวน 128 ภายในบริเวณพื้นที่ทั่วไป และห้องเรียนอาคารนาวา ทั้งหมด ทำการติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ (จอ LED) ขนาด 8x5 เมตร บริเวณเวทีลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา จำนวน 1 จอ ซ่อมแซมลานอเนกประสงค์โดยการเทพื้น

พ.ศ. 2567

คอนกรีตเสริมเหล็ก ปรับปรุงทางเท้าตัวหนอนและทางเดินเข้าด้านข้างโรงอาหาร
รื้อถอนและติดตั้งตาข่ายกั้นนกอคารศึลา อาคารนาวา และอาคารมานนา

บาทหลวงอภิเดช สุภาจักร เป็น ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ซิสเตอร์ฤชดา สัตร์พันธ์ เป็น ผู้จัดการ

ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดให้เป็น SMART DIGITAL LIBRARY

มีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารศึลาใหม่ เปลี่ยนตู้คุมไฟ และระบบไฟทางเดิน

เปลี่ยนเต้าเสียบทั่วอาคาร / จัดสร้างหลังคาคลุมถนนหน้าอาคารตรีเอกภาพ

เพื่ออำนวยความสะดวกเวลาฝนตก จัดสร้างตู้คอนเทนเนอร์สำนักงาน เพื่อใช้เป็น

สำนักงานธนาคารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เปลี่ยนระบบท่อน้ำประปาเข้าโรงเรียน

จากเดิมที่เป็นเหล็กอายุงานมากกว่า 20 ปี เป็นท่อ pvc และวางระบบถังเก็บน้ำบนดิน

สำหรับเก็บน้ำใช้ทำอาหารและน้ำดื่ม โดยต่อผ่านระบบกรองน้ำใช้ในโรงอาหาร

และอาคารอนุบาล

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สร้างคนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สื่อสารได้หลายภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาและยกระดับครู บุคลากร ให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ค่านิยม

C H A I R of Saint Peter

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ครู บุคลากร และเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. เด็กมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 1.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม
กับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 6.3 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 7.3 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ
ทางสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ
และใช้ผลในการปรับการสอน
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาคู่มือให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.4 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.3 จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

เน้นภาษา กิริยาางดงาม

อัตลักษณ์

รัก และ รับผิดชอบ



5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	15	8	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		15	8	0	0	23
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	63	63	0	0	126
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	84	60	0	0	144
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	77	64	0	0	141
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		224	187	0	0	411
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	71	75	0	0	146
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	79	74	0	0	153
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	87	66	0	0	153
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	90	76	0	0	166
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	102	84	0	0	186
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	94	75	0	0	169
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		523	450	0	0	973
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	64	58	0	0	122
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	65	0	0	104
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	58	60	0	0	118
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		161	183	0	0	344
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	41	46	0	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	50	35	0	0	85
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	37	43	0	0	80

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		128	124	0	0	252
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 59		1,051	952	0	0	2,003

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอภิเดช สุภาจักร์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0028652012

- นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0879172387

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	2	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	27	5	2	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	8	0	1	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	6	0	3	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	54	5	8	0	68
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	6	0	0	0	6
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	13	0	0	0	0	13
2. บุคลากรอื่นๆ	30	6	0	0	0	36
รวม	43	6	0	0	0	49
รวมทั้งสิ้น	44	68	5	8	0	125

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	23	1	23:1	23:1
ระดับอนุบาล	12	411	14	30:1	35:1
ระดับประถมศึกษา	30	973	35	28:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	344	9	39:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	252	9	28:1	36:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	1	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	3	0	9
คณิตศาสตร์	5	1	3	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	5	1	12
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	3	3	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	1	0	7
ศิลปะ	1	0	4	0	5
การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	0	4	1	0	5
รวม	21	14	22	1	58

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	35	11	46
- เนตรนารี	35	11	46
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	23	58
กิจกรรมแนะแนว	30	1	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	23	53

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 1 การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 1 การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 3 ความมีวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 3 ความมีวินัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 4

การใฝ่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 5

การอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 5

การอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 9 การมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 6

การมุ่งมั่นในการทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 7 การรักความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 7

การรักความเป็นไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 8 การมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ข้อที่ 8

การมีจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รักและรับใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ด้านการรักและรับใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รักและรับใช้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม SPT. รักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี ได้เรียนรู้วิธีการ

และปฏิบัติตามเป็นผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างเห็นคุณค่าและถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอาชีพน่ารู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมที่เป็นแนวทางให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพที่น่าสนใจในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นไทย โดยผ่านวิธีการเรียนรู้ การอนุรักษ์

และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมจากการจัดกิจกรรม และการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันอาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของประชาคมอาเซียน

และส่งเสริมให้รู้จักยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรม รวมถึงสามารถดำเนินชีวิตร่วมกันบนความต่างของวัฒนธรรมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจในความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบนความแตกต่างของวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และปฏิบัติตนด้วยกิริยาที่งดงามตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนปฏิบัติตนด้วยกิริยาที่งดงามตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม SPT Healthy CARE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬาสี่ (ตะเบเกม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายผ่านการเล่นกีฬา

และพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้มีโอกาสออกกำลังกาย และปฏิบัติกิจกรรมด้านกีฬาผ่านโครงการกีฬาสี่

รวมถึงเกิดความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการวางแผนการทำงานกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความสนใจ และมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความสนใจของตนเอง เกิดความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ SPT. We OK

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีความน่าสนใจในปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพที่น่าสนใจ

และเป็นแนวทางในการเลือกสาขาการเรียนต่อในระดับชั้นมหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะ กระบวนการทำงานกลุ่ม

และเกิดการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการลูกเสือเชนเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรู้จักการวางแผนการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เกิดทักษะชีวิตจากการปฏิบัติกิจกรรม ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างสันติและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และประสบความสำเร็จตามศักยภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการศักยภาพผู้เรียน (จิตอาสา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีนิสัยรักการออม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออม และปฏิบัติตนเป็นผู้มีนิสัยรักการออม เห็นคุณค่าของเงิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกตัญญูตาบูชาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสม

มีโอกาสร่วมกิจกรรมร่วมกัน และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เหมาะสม และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันด้วยความสามัคคี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตย โดยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตย และมีโอกาสเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และเสริมสร้างเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สัมพันธ์'67

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาศักยภาพทางด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และเกิดความสัมพันธ์อันดีจนเป็นที่ยอมรับระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมปราชญ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีภูมิปัญญาและได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักวิถีภูมิปัญญาและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา และมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งาน SPT DEE MY MIND

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานปั้นรักสร้างสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในด้าน"รักและรับใช้"

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในด้าน"รักและรับใช้"

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพระวาจา นำพาชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีการอ่านพระวาจาของพระเป็นเจ้าในกิจกรรมหน้าเสาธง

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อคิดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมการให้ความรู้ของครูประจำชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับฟังพระวาจาของพระเป็นเจ้าและนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนรู้และประพฤติดนเป็นผู้มีจิตอาสาที่ดีต่อชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ และเกิดจิตอาสาที่ดีต่อชุมชนและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อผู้รอโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเป็นผู้มีจิตสาธารณะในการเป็นผู้ให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในด้านการเป็นผู้ให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการค่ายบูรณาการวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างอิสระ มีศักยภาพในการนำเสนอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างอิสระ มีศักยภาพในการนำเสนอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาคณิตศาสตร์

และใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนศักยภาพทางด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิชาการงานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการงานอาชีพ

เกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและรักในงานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ

ภาษาจีน และสามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันวิชาการเขต 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้การพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้รำลึกถึงกวีเอกของโลก

และปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และความสำคัญของวรรณคดีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมรำลึกถึงคุณงามความดีของสุนทรภู่กวีเอกของโลก

เห็นประโยชน์และความสำคัญของวรรณคดีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย

ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของประเทศชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสำคัญของการใช้ภาษาไทย อันเป็นเอกบัลชนในการสื่อสาร
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ตามศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม Math for daily life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยใช้ประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เสริมสร้างความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแบบประสบการณ์ตรงผ่านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการคิด

สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการคิด สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้

พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม Science Project

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เสริมสร้างความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแบบประสบการณ์ตรงผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ใช้กระบวนการในการจัดทำโครงการเพื่อนำเสนอและนำไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนจัดทำโครงการได้อย่างเป็นกระบวนการและมีระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอบระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติของนักเรียน (การสอบ RT / NT / O-NET)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมคลินิกหมอภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน ได้รับการพัฒนาและแก้ไข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนา วัดและประเมินทักษะการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินทักษะการอ่าน

และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านคล่องที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม English for Daily Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริม พัฒนา และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม World Class Smart KIDS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการค่ายพัฒนาทักษะทางด้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ Read for life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมมัคคุเทศก์ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การใช้ภาษานอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเกิดประสบการณ์ในการใช้ภาษาในการสื่อสารนอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม SPT. Smart TECH

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและสามารถแก้ไขปัญหาขณะใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม STEAM Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา เข้าใจเนื้อหาหลักซึ่งเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา ใช้เนื้อหาที่ลึกซึ้งเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มีความกระตือรือร้นในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานรู้เท่าทันเทคโนโลยีสู่พลเมืองดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน และเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคู บุดลกรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : งานนิเทศสัจจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค

และวิธีการจัดการเรียนรู้ของคณะครูในกลุ่มโรงเรียนเขตการศึกษาที่ 3 ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้ารับการนิเทศสัจจรได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและนำผลจากการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำแนวทางไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม SPT Research Fair

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม หรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือในการทำวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการศึกษาปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อประดิษฐ์มือ
สำหรับการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเทคนิคซึ่งกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดสื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อประดิษฐ์มือ
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ
และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดทำสื่อเพื่อนำไปพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ 3D Innovation

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
และใช้นวัตกรรมใหม่ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้
และเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอบรมเพศศึกษาพัฒนาตามวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามวิธีการดูแลตนเองในเรื่องเพศศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการรวมแรงร่วมใจต้านภัยสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและป้องกันตนเองจากภัยสังคม

ได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และป้องกันตนเองจากภัยสังคม

รวมถึงได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ Child Protection

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบ

และดำเนินการดูแลผู้เรียนด้านความปลอดภัยและปกป้องผู้เรียนจากความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระเบียบในการดูแลผู้เรียนด้านความปลอดภัยและปกป้องผู้เรียนจากความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านงานแนะแนวและได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับบริการด้านงานแนะแนว และได้รับคำแนะนำ คำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูได้มีโอกาสเยี่ยมบ้านนักเรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพฤติกรรมของผู้เรียน
พร้อมร่วมหาแนวทางการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองในด้านพฤติกรรมของผู้เรียน
และร่วมหาแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียน รวมถึงวิธีแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการครูแสบบุญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ความเป็นมาของศาสนาที่แตกต่างในวัฒนธรรมความเชื่อ
และใช้คำสอนในการพัฒนาชีวิตของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ อุปกรณ์
รวมถึงสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสาธารณูปโภคภายในบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุง
มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย
และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

อาคารและสถานที่ภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานอบรมและฝึกซ้อมป้องกันภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมในการอบรมและให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการฝึกซ้อมและป้องกันภัยพิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการฝึกซ้อมและป้องกันภัยพิบัติ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าส่องสว่างและสายไฟอาคารศิลา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารศิลาให้เกิดความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระบบไฟฟ้าอาคารศิลาได้รับการปรับปรุง มีความปลอดภัย มีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการเข้ามาให้บริการด้านสุขอนามัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับการบริการด้านงานอนามัยจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจัดทำสติ๊กเกอร์รถเข้า-ออก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำสติ๊กเกอร์รถสำหรับเข้า-ออก ภายในบริเวณโรงเรียน

เพื่อเป็นการสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการให้บริการสติ๊กเกอร์รถสำหรับเข้า-ออกภายในบริเวณโรงเรียน

เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาชีพครู และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างความเป็นอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพักผ่อนประจำปีของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงความสามัคคีของครูและบุคลากรในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับขวัญกำลังใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความสามัคคีกันในองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการรางวัลแห่งเกียรติยศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อผู้เรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อผู้เรียน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการครอบครัวเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง อันเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองได้รับข้อมูล ข่าวสาร และระเบียบปฏิบัติของทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองเกิดปฏิสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน และได้ทราบถึงข้อมูลข่าวสาร รวมถึงระเบียบปฏิบัติที่ทางโรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นไปตามวาระที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามวาระที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ และการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดวางแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยใช้มาตรฐาน TQA

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) และเตรียมความพร้อมสู่การประกันคุณภาพภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจัดทำบัตรนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำบัตรประจำตัวของนักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสำหรับใช้แสดงตัวตนและใช้บริการซื้อสินค้าระบบ Food court ในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรมีบัตรประจำตัวเพื่อแสดงตัวตน และใช้บริการซื้อสินค้าระบบ Food court ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	411	408	99.27	2	0.49	1	0.24
ด้านอารมณ์-จิตใจ	411	409	99.51	2	0.49	0	0.00
ด้านสังคม	411	408	99.27	2	0.49	1	0.24
ด้านสติปัญญา	411	400	97.32	9	2.19	2	0.49

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	146	123	84.25	153	150	98.04	153	98	64.05	166	112	67.47	186	106	56.99	169	73	43.20
ภาษาไทย	146	121	82.88	153	107	69.93	153	91	59.48	166	85	51.20	186	106	56.99	169	107	63.31
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	146	137	93.84	153	144	94.12	153	128	83.66	166	126	75.90	186	134	72.04	169	140	82.84
ประวัติศาสตร์	146	122	83.56	153	124	81.05	153	105	68.63	166	95	57.23	186	127	68.28	169	89	52.66
สุขศึกษาและ พลศึกษา	146	144	98.63	153	146	95.42	153	148	96.73	166	153	92.17	186	181	97.31	169	159	94.08
ศิลปะ	146	130	89.04	153	130	84.97	153	134	87.58	166	145	87.35	186	157	84.41	169	146	86.39
การงานอาชีพ	146	145	99.32	153	153	100.00	153	152	99.35	166	161	96.99	186	170	91.40	169	141	83.43
ภาษาต่างประเทศ	146	107	73.29	153	81	52.94	153	102	66.67	166	78	46.99	186	67	36.02	169	74	43.79
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	146	128	87.67	153	113	73.86	153	108	70.59	166	114	68.67	186	100	53.76	169	108	63.91
คริสต์ศาสนา	146	142	97.26	153	152	99.35	153	148	96.73	166	128	77.11	186	139	74.73	169	167	98.82
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	146	145	99.32	153	147	96.08	153	137	89.54	166	155	93.37	186	180	96.77	169	169	100.00
ภาษาจีนกลาง	146	138	94.52	153	83	54.25	153	104	67.97	166	151	90.96	186	173	93.01	169	159	94.08
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	146	125	85.62	153	125	81.70	153	121	79.08	166	142	85.54	186	138	74.19	169	57	33.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	19	15.57	105	13	12.38	118	10	8.47
ภาษาไทย	122	53	43.44	105	24	22.86	118	91	77.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	115	94.26	105	69	65.71	118	100	84.75
ประวัติศาสตร์	122	91	74.59	105	58	55.24	118	37	31.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	93	76.23	105	58	55.24	118	100	84.75
ศิลปะ	122	73	59.84	105	79	75.24	118	81	68.64
การงานอาชีพ	122	85	69.67	105	65	61.90	118	68	57.63
ภาษาต่างประเทศ	122	36	29.51	105	29	27.62	118	52	44.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	38	31.15	105	84	80.00	118	90	76.27
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	122	20	16.39	105	25	23.81	118	46	38.98
คริสต์ศาสนา	122	120	98.36	105	86	81.90	118	99	83.90
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	122	114	93.44	105	105	100.00	118	77	65.25
ภาษาจีน	122	105	86.07	105	76	72.38	118	91	77.12
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	122	32	26.23	105	11	10.48	118	22	18.64

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	27	22.13	104	18	17.31	118	7	5.93
ภาษาไทย	122	64	52.46	104	27	25.96	118	70	59.32
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	101	82.79	104	85	81.73	118	95	80.51
ประวัติศาสตร์	122	38	31.15	104	44	42.31	118	53	44.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	103	84.43	104	73	70.19	118	76	64.41
ศิลปะ	122	104	85.25	104	74	71.15	118	67	56.78
การงานอาชีพ	122	90	73.77	104	64	61.54	118	60	50.85
ภาษาต่างประเทศ	122	41	33.61	104	36	34.62	118	46	38.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	33	27.05	104	79	75.96	118	68	57.63
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	122	40	32.79	104	27	25.96	118	10	8.47
คริสต์ศาสนา	122	104	85.25	104	73	70.19	118	72	61.02
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	122	115	94.26	104	104	100.00	118	101	85.59
ภาษาจีน	122	81	66.39	104	65	62.50	118	72	61.02
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	122	60	49.18	104	21	20.19	118	28	23.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	87	27	31.03	86	50	58.14	80	37	46.25
ภาษาไทย	87	45	51.72	86	40	46.51	80	50	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	47	54.02	86	69	80.23	80	64	80.00
ประวัติศาสตร์	87	36	41.38	86	84	97.67	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	87	75	86.21	86	74	86.05	80	78	97.50
ศิลปะ	87	45	51.72	86	45	52.33	80	64	80.00
การงานอาชีพ	87	74	85.06	86	60	69.77	80	71	88.75
ภาษาต่างประเทศ	87	24	27.59	86	23	26.74	80	43	53.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87	17	19.54	86	13	15.12	80	45	56.25
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	87	10	11.49	86	29	33.72	80	44	55.00
คริสต์ศาสนา	87	55	63.22	86	60	69.77	80	70	87.50
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	87	53	60.92	86	33	38.37	80	58	72.50
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	87	50	57.47	86	41	47.67	80	40	50.00
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	87	33	37.93	86	26	30.23	80	27	33.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	87	18	20.69	85	13	15.29	80	23	28.75
ภาษาไทย	87	57	65.52	85	63	74.12	80	59	73.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	64	73.56	85	85	100.00	80	73	91.25
ประวัติศาสตร์	87	74	85.06	85	79	92.94	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	87	25	28.74	85	57	67.06	80	75	93.75
ศิลปะ	87	75	86.21	85	67	78.82	80	76	95.00
การงานอาชีพ	87	44	50.57	85	46	54.12	80	78	97.50
ภาษาต่างประเทศ	87	20	22.99	85	28	32.94	80	39	48.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87	46	52.87	85	30	35.29	80	50	62.50
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	87	6	6.90	85	35	41.18	80	7	8.75
คริสต์ศาสนา	87	66	75.86	85	52	61.18	80	58	72.50
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	87	45	51.72	85	40	47.06	80	70	87.50
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	87	45	51.72	85	46	54.12	80	38	47.50
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	87	54	62.07	85	45	52.94	80	56	70.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	169	29.21	34.99	36.14	34.43
วิทยาศาสตร์	169	42.87	48.02	47.74	51.01
ภาษาไทย	169	54.20	60.89	65.97	62.37
ภาษาอังกฤษ	169	33.49	58.81	59.35	48.50

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 118

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	117	26.53	24.68	23.54	27.36
วิทยาศาสตร์	116	34.22	35.06	29.24	35.50
ภาษาไทย	116	48.93	55.57	50.39	49.17
ภาษาอังกฤษ	116	30.93	36.00	36.27	36.91

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบทุกรายวิชา จำนวน 1 คน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดสอบด้วยสาเหตุป่วย จำนวน 1 คน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 80

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	32.95	25.29	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	39.85	29.05	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	63.78	46.09	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	35.97	35.92	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	40.45	34.90	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน ไม่ประสงค์ทำการทดสอบเนื่องจาก สทศ. จัดให้มีการสอบ O-NET ในรูปแบบตามความสมัครใจ

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	140	77.16	0.00	0.00	70.58
อ่านออกเสียง	140	80.28	0.00	0.00	78.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบจำนวน 6 คน ด้วยสาเหตุป่วย

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	141	141	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	169	169	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	118	118	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	80	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 411

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			0.00	0		
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	-		0		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	-	-		0		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	-	-		0		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	-	-		0		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			0.00	0		
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	-	-		0		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	-	-		0		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	-	-		0		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	-	-		0		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-	-		0		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	-	-		0		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	-	-		0		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-		0		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	-	-		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			0.00	0		
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	-	-		0		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	-	-		0		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	-	-		0		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	-	-		0		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	-	-		0		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	-	-		0		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			0.00	0		
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-	-		0		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	-	-		0		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	-	-		0		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	-	-		0		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	-	-		0		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	-	-		0		
สรุปผลการประเมิน						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	-	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	-	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	-	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	-	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	-	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	-	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	-	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	-	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	-	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	-	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์				
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	-	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	-	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	-	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	-	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	-	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	-		
สรุปผลการประเมิน				

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			0.00	0		
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	-	-		0		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-		0		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	-	-		0		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			0.00	0		
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	-	-		0		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	-		0		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	-	-		0		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			0.00	0		
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	-	-		0		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	-	-		0		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	-	-		0		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	-	-		0		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			0.00	0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	-	-		0		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-	-		0		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	-	-		0		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	-		0		
สรุปผลการประเมิน						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,569

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			0.00	0		
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	-		0		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	-		0		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	-		0		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	-		0		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			0.00	0		
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	-	-		0		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-	-		0		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	-	-		0		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			0.00	0		
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	-	-		0		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	-	-		0		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			0.00	0		
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-		0		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	-	-		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			0.00	0		
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	-	-		0		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			0.00	0		
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	-	-		0		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	-	-		0		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			0.00	0		
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	-	-		0		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-	-		0		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			0.00	0		
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	-	-		0		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	-	-		0		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			0.00	0		
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	-	-		0		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			0.00	0		
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	-	-		0		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	-	-		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	-	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	-	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	-	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	-	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	-	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	-	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	-	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	-	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	-	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ				
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	-	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	-	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	-	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	-	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	-	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้				
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	-		
สรุปผลการประเมิน				

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 53

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			0.00	0		
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	-	-		0		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	-	-		0		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	-	-		0		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-		0		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			0.00	0		
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	-	-		0		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			0.00	0		
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	-	-		0		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	-	-		0		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			0.00	0		
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	-	-		0		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	-	-		0		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	-	-		0		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			0.00	0		
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	-	-		0		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	-	-		0		
สรุปผลการประเมิน						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

