



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100338
148 หมู่ที่ 1 - ถนน พุทรมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10170
โทรศัพท์ 028652012-4 โทรสาร 028652015

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ทางการศึกษาคาทอลิก มีการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(พ.ศ. 2565-2569) โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ครบถ้วน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปฏิทินดำเนินงานโรงเรียน จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก / ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ครบวงจร PDCA โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันดี เด็กๆ เล่นและทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยความระมัดระวังและปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระวังภัยจากบุคคล

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระวังแฉะใส สุขภาพจิตที่ดี รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามสถานการณ์ต่างๆ รอบตัว มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1:25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โดยครูประจำชั้น จะเป็น ผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครู จัดการเรียนการสอน ส่วนเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ควบคู่ไปกับครูผู้สอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ยังคงมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการจัดอุป กรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหามา สื่อจาก YouTube

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมกัน กำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนสอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีผู้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ ซึ่งมีกรอบงานที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานที่ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมโดยการประชุมเสนอความคิดเห็นทั้งในระดับกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

กิจกรรมกลางแจ้ง / กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพยามเช้า โครงการกีฬาสี่ปฐมวัย(Kids Games)กิจกรรมฐานประเมินพัฒนา

ภารกิจกรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหรรษากับมนต์เพลง กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน กิจกรรมผู้นำห้องเรียน กิจกรรมน้ำใจหนูสู่สังคม โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม โครงการปฐมวัยรักษ์โลก โครงการวันแห่งความสำเร็จ

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเกษตร กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อย ICT โครงการ SPT Open House โครงการท่องไปในโลกกว้าง โครงการหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้งานจัดทำหลักสูตรงานการใช้หลักสูตร งานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่นจากครูภูมิปัญญา

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัยคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัยงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน งานจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอนงานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สวนความรู้ สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการมุมต่างๆภายในห้องเรียนงานด้านอาคารสถานที่งานแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี สระว่ายน้ำ แปลงเกษตร บ่อปลา โรงอาหาร

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆดังนี้

บันทึกการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน
โครงการหน่วย ICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 โครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียน ประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือนงานมาตรฐานและการประกัน
คุณภาพภายในปฐมวัยรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์เด็กเป็นราย
บุคคล การวิเคราะห์เด็กเป็นรายกลุ่มกิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน แผนงานพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลักกิจกรรมเกษตรกรตัวจิ๋ว
กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปฐมวัยรักษ์โลก
กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้านแผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ .

แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานบริการด้านอาคาร
สถานที่แผนงานบริการด้านแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ
พัฒนาเด็ก

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนกิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ งานประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio)แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ
งานนิเทศการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ให้มีทักษะความสามารถในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างเหมาะสมตามวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) ปฐมวัยปีที่ 1/1 เรื่อง “เน้นนม” ปฐมวัยปีที่ 1/2 เรื่อง “มะละกอ” ปฐมวัยปีที่ 1/3 เรื่อง “ป.ปลาตากลม” ปฐมวัยปีที่ 1/4 เรื่อง “มะนาวเปรี้ยว จืด จืด” ปฐมวัยปีที่ 2/1 เรื่อง “Fruit so yummy” ปฐมวัยปีที่
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1. เรื่อง “ แม่เหล็ก” 2. เรื่อง “อากาศมีตัวตน” 3. เรื่อง “สูดอากาศเข้าไปในปอด” 4. เรื่อง “การฟังผ่านเชือก” 5. เรื่อง “การระเหยและการเป็นไอของน้ำ(ต้มน้ำ)” 6. เรื่อง “ภูเขาไฟระเบิด” 7. เรื่อง “แสงเลี้ยวเบน” 8. เรื่อง “วง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Learning Spiral ในโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math for daily life กิจกรรมวัด และพัฒนาทักษะการอ่าน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการคิดวิเคราะห์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Project กิจกรรม English For daily life กิจกรรม World class smart kids แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ งานแนะแนว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อ (วันชาติ) กิจกรรมวันไหว้ครู แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันอาเซียน การประเมินสมุดบันทึกเยาวชนคนดี) แบบประเมิน SDQ โครงการคุณธรรมนำเสนตบิเตอร์ ธนบุรี (กิจกรรมค่ายคุณธรรม) งาน SPT DEE MY MIND งานปันรักสร้างสุข กิจกรรม SPT Healthy CARE กิจกรรม SPT Smart TECH กิจกรรม SPT We. OK. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ งานรู้เท่าทันเทคโนโลยีสู่พลเมืองดิจิทัล โครงการกีฬาสี่ (ตะเบเกม) กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ อาทิ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปี พ.ศ. 2565-2569) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน หลักสูตรสถานศึกษา งานนิเทศการสอนภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานโรงเรียน โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน งานจัดทำป้าย ปรับปรุงสื่อประชาสัมพันธ์ แผนงานโสตทัศนูปกรณ์ งานอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย กล่าวคือ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในแผนการจัดการเรียนรู้ งานนิเทศการสอนภายใน งานวัดผลและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายให้สมบูรณ์ไปตามเกณฑ์ สุขภาวะทางจิตใจ ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของโลก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาด้านกระบวนการบริหารการจัดการให้เป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามระบบวงจร PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100338

ที่อยู่ (Address) : 148

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พุทธรณีสถาย 1

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองขวาง

อำเภอ/เขต (District) : ภาษีเจริญ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 028652012-4

โทรสาร (Fax.) : 028652015

อีเมล (Email) : spts.2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.spts.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ประเภทสามัญศึกษา ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยการจัดตั้งมีความเป็นมา ดังนี้

- พ.ศ. 2461 – 2471 บาทหลวงฮุย (Houille) กาบรีแอล-อัลฟรอนซ์ ได้เป็นเจ้าของอาวาสวัดธรรมาสัน นักบุญเปโตร (วัดพระตรีเอกานุภาพ) ได้จัดสร้างโรงเรียนของวัดขึ้น ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพระตรีเอกานุภาพ”
- พ.ศ. 2478 – 2494 บาทหลวงเฟดริก อุน จิตต์ชอบคำ ได้มาเป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนตรีจิตวิทยา” เปิดสอนทั้งภาษาไทย และภาษาจีน โดยมี นายจอก จิตต์ชอบคำ เป็นผู้จัดการ และนายสง่า เอกบุษย์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2491 บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนตรีจิตวิทยา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491
- พ.ศ. 2495 – 2496 บาทหลวงวิลเลียม ดัน ได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง และในปีพ.ศ. 2495 เจ้าของโรงเรียนได้มอบโรงเรียนให้บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน นายเจริญ กอหะสุวรรณ เป็นผู้จัดการ นางสาวละมุด นามวงศ์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2496 – 2502 คุณพ่อเปเรดาญ เป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีจิตวิทยา”
- พ.ศ. 2502 – 2509 บาทหลวงลออ สังขรัตน์ เป็นเจ้าอาวาส ได้สร้างอาคารไม้ยาว 40 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน ห้องอาหาร เวทีการแสดงในงานวัดและโรงเรียน โดยตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “หอประชุมบาทหลวงลออ สังขรัตน์” ซิสเตอร์สาเล่ ดารี เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้รับตำแหน่งให้เป็นเจ้าของ และ ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2510 ซิสเตอร์พวงน้อย ตรีมรรคา รับหน้าที่ครูใหญ่
- พ.ศ. 2512 ขยายชั้นเรียนถึง ม.ศ.3 ต่ออาคารเรียนหลังที่ 1 อีกจำนวน 2 ห้องเรียน และต่อมาเป็น ห้องพิเศษอีก จำนวน 3 ห้อง
- พ.ศ. 2517 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา” ตามใบอนุญาตเลขที่ 828 / 2517
- พ.ศ. 2518 บาทหลวงसानิจ สดะวีระวงส์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์สุภาภรณ์ แดงอ่อน เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ขออนุญาตยุบชั้นเรียน ม.ศ.1 – ม.ศ.3 จึงมีนักเรียนระดับชั้นป.1 – ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา
- พ.ศ. 2522 บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์ทองหล่อ ตระกูลแจ็ก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2523 ซิสเตอร์มารีอัน ฉายาเจริญ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่
- พ.ศ. 2525 สร้างหอประชุม และห้องเรียนถาวรอีกจำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2526	บาทหลวงบัณฑิต ปรีชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้จัดห้องเรียนถาวร 2 ห้อง เป็นห้องอำนวยการ และห้องพักครู
พ.ศ. 2528 – 2531	บาทหลวงสุทศ ประมวลพร้อม เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์อารี มั่นศิลป์ เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2531	ซิสเตอร์วิณา สุทธินาวัน เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2532 – 2533	บาทหลวงซัวล ศุภลักษณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และขอเปลี่ยนแปลงการเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจากเดิม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 เป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
พ.ศ. 2533 – 2536	บาทหลวงสุรัช ชุ่มศรีพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ด้านหลังบ้านพักภคินี และได้มีการเทปูนสนามเด็กเล่นหน้าโรงอาหารเพิ่มขึ้นเพื่อเป็น สถานที่เล่นกีฬา
พ.ศ. 2536	บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้รับใบอนุญาต
พ.ศ. 2537	ซิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู เป็นครูใหญ่
พ.ศ. 2539	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้อนุมัติให้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในพื้นที่ ที่เตรียมไว้ห่างจากสถานที่เดิมประมาณ 200 เมตร และในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู พระอัครสังฆราชแห่งอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ วัด และโรงเรียนหลังใหม่ ทำการก่อสร้างอาคารเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง และวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2541 ย้ายโรงเรียนจากสถานที่ตั้งเดิมไปยังสถานที่ตั้งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ที่ 3 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
พ.ศ. 2542	บาทหลวงธีรวัฒน์ เสนางค์นารถ เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ
พ.ศ. 2543	ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง เป็นครูใหญ่ ได้จัดวางแผนงานเพื่อรองรับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และรับรองมาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรและอาคาร สถานที่ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน
พ.ศ. 2544	โรงเรียนตรีมิตรวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.3) วันที่ 27 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2546	บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วีรวรรณ กิจเจริญ เป็น ผู้จัดการ / ครูใหญ่
พ.ศ. 2548	โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระหว่างวันที่ 22 – 24 – 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ แบบ Intensive Course ขึ้น
พ.ศ. 2549	ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน

- พร้อมส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองเตรียมความพร้อมก่อนเด็กวัยเรียนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์บริการคุณครูในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดทำผลการเรียนรู้ และเอกสารรายงานผลการเรียน
- พ.ศ. 2550 ขยายห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Education Center) ขึ้นที่อาคารศิลา 1 ห้องเรียน และอาคารนาวา 1 ห้องเรียน และได้รับใบอนุญาตให้ขยายชั้นเตรียมอนุบาล ตามใบอนุญาตเลขที่ กส1243/2550 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550
- พ.ศ. 2551 ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปี 2551 – 2554
และทำการฉลองครบรอบ 60 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- พ.ศ. 2552 บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้ทำการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 5
อาคารศิลา ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนโดยรอบโรงเรียน ทาสี/ปรับปรุงสนามบาส
ทั้ง 2 สนาม ติดกล่องระบบวงจรปิดภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโบสถ์ บ้านพัก
ผู้บริหาร จำนวน 32 จุด ทำการปรับเปลี่ยนเครื่องแบบชุดพละของนักเรียนใหม่
ซ่อมศาลาไทย / ระบบจราจรภายในโรงเรียน / ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเตรียม
อนุบาล
- พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “โรงเรียนตรีมิตรวิทยา” เป็น
“โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี” ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 378/2553 ลงวันที่ 23
เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) ตามใบอนุญาต
เลขที่ กส 51 / 2554 ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2554 โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) เป็นต้นไป
- พ.ศ. 2555 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน
วิทย์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน
และทำการสร้างหลังคาครอบคลุมสนามระหว่างอาคารศิลากับอาคารมานนา
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน
วิทย์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน
และโรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 23 – 24 , 26
ธันวาคม พ.ศ. 2556
- พ.ศ. 2557 บาทหลวงธันชัย กิจสมัคร เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

- ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับเตรียมอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็นจำนวน
3 ห้องเรียน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ในระดับ ดีมาก
ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์
บริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่สำหรับจอดรถบริเวณสนามใหญ่
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงห้องสุขาในห้องเรียนอาคารนาวา จัดทำสนามเด็กเล่นใหม่
ระดับปฐมวัย ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ติดตั้งพัดลมในอาคารนาวา ปรับปรุงทางเดินเท้า
หลังคาถ้ำสาธิตบริเวณด้านหลังอาคารศิลา อาคารมานนา และอาคารนาวา เพิ่มเติม
ผ้าห่มอ่อนหลังอาคารศิลา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เปลี่ยนกระจก ประตูห้องเรียน
โปรแกรม Intensive course ปรับปรุงทางเดินรถบริเวณสนามฟุตบอลใหญ่ เพื่อเป็น
พื้นที่สำหรับจอดรถ จัดสร้างอนุสาวรีย์นักบุญเปโตรองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนด้านข้าง
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 55 เครื่องเพื่อใช้ในการ
เรียนการสอนที่ห้องคอมพิวเตอร์อาคารศิลา ปรับเปลี่ยนโต๊ะเรียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
- พ.ศ. 2559 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์เพิ่มเติม โดยจัดทำน้ำ ช่อมแซมศาลาทรงไทย
และเรือนไทยธนาคารโรงเรียน ปรับห้องเรียน ป.1 – ป.2 และห้องพยาบาลเป็นห้อง
ปรับอากาศ ติดตั้งพัดลมขนาดใหญ่ที่ลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา รวมทั้งปรับปรุง
สนามฟุตบอล ทำถนนและที่จอดรถเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนระบบงานบริหารสถานศึกษา
(โปรแกรม EMS) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- พ.ศ. 2560 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงส้วมภายในระดับปฐมวัยให้เป็นระบบเกลือ ติดตั้งพัดลม
ขนาดใหญ่เพิ่มบริเวณลานอเนกประสงค์ อาคารนาวา ปรับปรุงห้องสุขาชั้น 2 และ ชั้น3
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนหลังคาของอาคารศิลาเป็นเมทัลชีท
ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง
- พ.ศ. 2561 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ เป็นผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนได้ปรับปรุงแบบการจราจรโดยสร้างจุดรับ – ส่งนักเรียนบริเวณด้านข้าง
สนามกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้น
- พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างห้องบ้านจำลองและห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ติดตามข่ายกั้นนกพิราบบริเวณหอระฆังและโรงอาหารอาคารมานนา สร้างหลังคาถ้ำฝน
ด้านข้างอาคารตรีเอกภาพ และสร้างที่นั่งล้อมรอบต้นไม้บริเวณสนามบาสเกตบอล
จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องคอมพิวเตอร์ระดับ ชั้นปฐมวัยจำนวน 30 เครื่อง
ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 17 เครื่อง ห้องเรียนโปรแกรม
Intensive English Program จำนวน 6 เครื่อง และอาคารมานนา (โรงอาหาร)

จำนวน 2 เครื่อง

พ.ศ. 2563

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2564

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.สมจิตร ทรัพย์อัประไมย เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning ในภาคเรียนที่ 2 ดำเนินการติดตั้งเครื่องวางบัตรสวัสดิการอาหารกลางวันครู อาคารมานนา จำนวน 4 จุด ติดตั้งอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ , ติดตั้งสาย LAN และเปลี่ยนสาย HDMI ในห้องเรียนอาคารนาวา และอาคารศิลาทุกห้องเรียน , เปลี่ยนอุปกรณ์ภายใน SERVER , เปลี่ยน HDD , เปลี่ยนกล่องวงจรปิดที่ชำรุดและใช้งานไม่ได้บริเวณจุดรับส่งนักเรียนจำนวน 3 ตัว , หลังอาคารนาวา อาคารศิลา และอาคารมานนาจำนวน 3 ตัว บริเวณหน้าห้องวิชาการอนุบาล อาคารนาวา จำนวน 1 ตัว ติดตั้งเครื่องเสียงบริเวณอาคารนาวา จำนวน 1 ชุด และปรับปรุงเครื่องเสียงอาคาร

พ.ศ. 2565

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยได้รับผลการประเมินในระดับ “ดีมาก” ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการจัดซื้อเครื่องตรวจข้อสอบระบบคอมพิวเตอร์ วางระบบสายโทรศัพท์ใหม่ ปรับปรุงโครงสร้างของหอรบซัง ซ่อมแซมทางเดินในสวน และพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงก่อสร้างเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง ห้องน้ำอาคารธุรการ ทั้ง 3 ชั้น ห้องน้ำนักเรียนชายชั้น 1 อาคารศิลา ปรับปรุงพื้นที่สวนด้านข้างอาคารอนุบาล ปรับปรุงระบบไฟทางเดินตามอาคารและทางเดินระหว่างอาคาร ปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์ค (ระบบแลน) บริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไวไฟ (WIFI) ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ นำระบบซื้ออาหารด้วยบัตร (foodcourt) มาใช้

พ.ศ. 2566

บาทหลวงอภิเดช สุภาจักร เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) จากระบบอนาล็อก เป็นระบบดิจิทัล (IP) จำนวน 128 ภายในบริเวณพื้นที่ทั่วไป และห้องเรียนอาคารนาวา ทั้งหมด ทำการติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ (จอ LED) ขนาด 8x5 เมตร บริเวณเวทีลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา จำนวน 1 จอ ซ่อมแซมลานอเนกประสงค์โดยการเทพื้น

คอนกรีตเสริมเหล็ก ปรับปรุงทางเท้าตัวหนอนและทางเดินเข้าด้านข้างโรงอาหาร
รื้อถอนและติดตั้งตาข่ายกันนกอาคารศาลา อาคารนาва และอาคารมานนา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สร้างคนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สื่อสารได้หลายภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาและยกระดับครู บุคลากร ให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ค่านิยม

C H I R of Saint Peter

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ครู บุคลากร และเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. เด็กมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 1.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม
กับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 6.3 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 7.3 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาคูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.4 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.3 จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

เน้นภาษา กิริยางดงาม

อัตลักษณ์

รัก และ รับผิดชอบ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	18	13	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		18	13	0	0	31
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	78	56	0	0	134
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	72	60	0	0	132
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	57	56	0	0	113
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		207	172	0	0	379
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	79	73	0	0	152
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	79	62	0	0	141
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	87	70	0	0	157
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	100	84	0	0	184
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	94	68	0	0	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	107	94	0	0	201
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		546	451	0	0	997
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	39	66	0	0	105
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	58	60	0	0	118
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	60	47	0	0	107
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		157	173	0	0	330
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	54	43	0	0	97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	37	42	0	0	79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	45	41	0	0	86

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		136	126	0	0	262
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 60		1,064	935	0	0	1,999

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอภิเดช สุภาจักร์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0028652012

- นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0879172387

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	2	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	24	10	2	0	37
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	10	3	1	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	6	4	2	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	54	17	7	0	79
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	5	0	1	0	6
รวม	0	6	0	1	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	8	0	0	0	8
รวม	0	8	0	0	0	8
รวมทั้งสิ้น	1	68	17	8	0	94

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	31	2	16:1	16:1
ระดับอนุบาล	12	379	14	28:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	30	997	37	27:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	330	14	24:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	262	12	22:1	38:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	1	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	2	3	0	10
คณิตศาสตร์	4	1	4	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4	4	2	13
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	4	4	0	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	1	0	6
ศิลปะ	1	0	4	0	5
การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	0	5	1	0	6
รวม	20	17	23	2	62

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	40	15	55
- เนตรนารี	40	15	55
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	40	26	66
กิจกรรมแนะแนว	30	1	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	40	26	66

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการ : งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมและครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีร่างกายสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้จัดวางแผนจัดทำเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการหนุน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางการใช้เทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ : งานจัดทำสื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีสื่อไว้ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการพัฒนาการจัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดทำเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานนิเทศและจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูรับการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : งานประกันคุณภาพปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำเอกสารมาตรฐานรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้

ให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้

ให้มีความปลอดภัยสำหรับการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านอัตลักษณ์

โครงการ : โครงการหนุนน้อมพิทักษ์คุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นเด็กดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ : โครงการหนุนน้อมรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัยและเกิดการรักในการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการปฐมวัยรักษ์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

มีการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีผลต่อการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อรักความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อรักความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมุ่งมั่นในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรม SPT.รักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อข้อสัตย์สุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อข้อสัตย์สุจริต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม

ประเพณีไทยอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นไทย โดยผ่านวิธีการการเรียนรู้

อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจากการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : กิจกรรมวันอาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติและสามารถดำเนินชีวิตบนความต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจและประพฤตินในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม SPT Healthy CARE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีเป็นไปตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมีวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมีวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการกีฬา (ตะเบเกม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายผ่านการเล่นกีฬา

และพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกาย และปฏิบัติกิจกรรมทางด้านกีฬาผ่านโครงการ กีฬา

และเกิดกระบวนการวางแผนการทำงานกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามความสนใจ และมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความสนใจของนักเรียน และมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อมีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพ SPT. We OK

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จักทักษะอาชีพที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์และได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในกระบวนการทำงานกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้ออยู่อย่างพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้ออยู่อย่างพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อใฝ่เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในหัวข้อใฝ่เรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการลูกเสือเชนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต

และสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต

สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยมีการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นขั้นตอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการกตัญญูตาบูชาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพระคุณของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อพระคุณของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ และเห็นคุณค่าของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถ และเห็นคุณค่าของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตย และมีโอกาสเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งาน SPT DEE MY MIND

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานปันรักสร้างสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานพระวอจนาพาชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีการอ่านพระวอจาในกิจกรรมหน้าเสาธง

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำข้อคิดจากพระวอจาไปดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพระวอจนาพาชีวิต และนำข้อคิดที่ได้จากพระวอจาไปดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำเขตนั้ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อผู้รอโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีโอกาสจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างสร้างเส้นทางอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงทักษะอาชีพที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมเรียนรู้จักทักษะอาชีพที่หลากหลายตามที่ตนสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมปราชญ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงปราชญ์ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้ปราชญ์ชุมชนและได้ลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงกวีเอกของโลก รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมรำลึกถึงคุณงามความดีของสุนทรภู่กวีเอกของโลก และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ตามศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรม Math for daily life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้คณิตศาสตร์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้เรียนรู้การเป็นผู้นำที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการคิด

สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม Science Project

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดโครงการทางเลือกให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ใช้กระบวนการในการจัดทำโครงการเพื่อนำเสนอและนำไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนนำกระบวนการที่ได้เรียนรู้ไปจัดทำโครงการที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมพัฒนา วัดและประเมินทักษะการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการวัดประเมินทักษะการอ่าน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนานักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรม English for Daily Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรม World Class Smart KIDS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม SPT. Smart TECH

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานรู้เท่าทันเทคโนโลยีสู่พลเมืองดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

และสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

และเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานนิเทศสัจจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนเขตการศึกษาที่ 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนเขตการศึกษาที่ 3 ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้รวมนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

และนำข้อมูลไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม SPT Research Fair

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูทำโครงการงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : งานอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรด้านอัตลักษณ์องค์กร และ ด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองด้านอัตลักษณ์องค์กร และ ด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันที่
และตรงปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการรวมใจต้านภัยสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดโครงการเพื่อป้องกันภัยต่าง ๆ ทางสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีโครงการในการให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการป้องกันภัยต่าง ๆ ทางสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูได้มีโอกาสเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบถึงการใช้ชีวิตของนักเรียนที่บ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้มีโอกาสเยี่ยมบ้านนักเรียน และทราบถึงข้อดี และข้อควรพัฒนา

รวมถึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์

รวมถึงสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสาธารณูปโภคภายในบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการเข้ามาให้บริการด้านสุขอนามัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการดำเนินงานอนามัยจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานอบรมและฝึกซ้อมป้องกันภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีกิจกรรมในอบรมและให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร

ในการฝึกซ้อมและป้องกันภัยพิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการฝึกซ้อมและป้องกันภัยพิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

โครงการ : งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดวางแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครบวงจร PDCA

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	379	358	94.46	16	4.22	5	1.32
ด้านอารมณ์-จิตใจ	379	359	94.72	13	3.43	7	1.85
ด้านสังคม	379	362	95.51	12	3.17	5	1.32
ด้านสติปัญญา	379	359	94.72	13	3.43	7	1.85

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	152	143	94.08	141	119	84.40	157	130	82.80	184	126	68.48	162	94	58.02	201	88	43.78
ภาษาไทย	152	129	84.87	141	107	75.89	157	105	66.88	184	114	61.96	162	105	64.81	201	150	74.63
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	152	142	93.42	141	137	97.16	157	115	73.25	184	152	82.61	162	127	78.40	201	166	82.59
ประวัติศาสตร์	152	120	78.95	141	124	87.94	157	98	62.42	184	118	64.13	162	101	62.35	201	92	45.77
สุขศึกษาและ พลศึกษา	152	151	99.34	141	137	97.16	157	140	89.17	184	171	92.93	162	151	93.21	201	189	94.03
ศิลปะ	152	128	84.21	141	125	88.65	157	113	71.97	184	150	81.52	162	157	96.91	201	166	82.59
การงานอาชีพ	152	152	100.00	141	140	99.29	157	152	96.82	184	158	85.87	162	142	87.65	201	157	78.11
ภาษาต่างประเทศ	152	104	68.42	141	95	67.38	157	90	57.32	184	89	48.37	162	80	49.38	201	123	61.19
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	152	144	94.74	141	114	80.85	157	110	70.06	184	118	64.13	162	87	53.70	201	115	57.21
คริสต์ศาสนา	152	144	94.74	141	135	95.74	157	148	94.27	184	155	84.24	162	142	87.65	201	193	96.02
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	152	141	92.76	141	118	83.69	157	108	68.79	184	149	80.98	162	99	61.11	201	152	75.62
ภาษาจีนกลาง	152	147	96.71	141	139	98.58	157	139	88.54	184	140	76.09	162	100	61.73	201	125	62.19
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	152	142	93.42	141	131	92.91	157	127	80.89	184	135	73.37	162	102	62.96	201	97	48.26

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	106	26	24.53	118	5	4.24	107	2	1.87
ภาษาไทย	106	25	23.58	118	72	61.02	107	59	55.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	106	79	74.53	118	49	41.53	107	67	62.62
ประวัติศาสตร์	106	57	53.77	118	34	28.81	107	14	13.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	77	72.64	118	84	71.19	107	91	85.05
ศิลปะ	106	69	65.09	118	79	66.95	107	68	63.55
การงานอาชีพ	106	68	64.15	118	96	81.36	107	86	80.37
ภาษาต่างประเทศ	106	14	13.21	118	46	38.98	107	43	40.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	37	34.91	118	79	66.95	107	69	64.49
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	106	31	29.25	118	13	11.02	107	20	18.69
คริสต์ศาสนา	106	67	63.21	118	83	70.34	107	90	84.11
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	106	72	67.92	118	83	70.34	107	78	72.90
ภาษาจีนกลาง	106	48	45.28	118	49	41.53	107	34	31.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	106	44	41.51	118	40	33.90	107	25	23.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	105	26	24.76	118	25	21.19	107	6	5.61
ภาษาไทย	105	49	46.67	118	72	61.02	107	62	57.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	105	78	74.29	118	77	65.25	107	17	15.89
ประวัติศาสตร์	105	55	52.38	118	60	50.85	107	33	30.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	105	77	73.33	118	75	63.56	107	99	92.52
ศิลปะ	105	79	75.24	118	83	70.34	107	70	65.42
การงานอาชีพ	105	79	75.24	118	102	86.44	107	76	71.03
ภาษาต่างประเทศ	105	31	29.52	118	57	48.31	107	48	44.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	105	24	22.86	118	101	85.59	107	68	63.55
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	105	22	20.95	118	14	11.86	107	14	13.08
คริสต์ศาสนา	105	83	79.05	118	101	85.59	107	89	83.18
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	105	62	59.05	118	87	73.73	107	67	62.62
ภาษาจีนกลาง	105	47	44.76	118	66	55.93	107	55	51.40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	105	38	36.19	118	37	31.36	107	11	10.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	103	47	45.63	79	33	41.77	86	72	83.72
ภาษาไทย	103	43	41.75	79	52	65.82	86	64	74.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	103	49	47.57	79	34	43.04	86	56	65.12
ประวัติศาสตร์	103	31	30.10	79	76	96.20	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	103	67	65.05	79	75	94.94	86	73	84.88
ศิลปะ	103	43	41.75	79	45	56.96	86	82	95.35
การงานอาชีพ	103	24	23.30	79	42	53.16	86	57	66.28
ภาษาต่างประเทศ	103	18	17.48	79	26	32.91	86	37	43.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	103	28	27.18	79	21	26.58	86	60	69.77
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	103	17	16.50	79	35	44.30	86	48	55.81
คริสต์ศาสนา	103	81	78.64	79	72	91.14	86	76	88.37
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	103	68	66.02	79	57	72.15	86	50	58.14
ภาษาจีนกลาง	103	47	45.63	79	60	75.95	86	67	77.91
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	103	47	45.63	79	34	43.04	86	46	53.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	97	28	28.87	79	40	50.63	86	56	65.12
ภาษาไทย	97	47	48.45	79	66	83.54	86	54	62.79
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97	60	61.86	79	24	30.38	86	71	82.56
ประวัติศาสตร์	97	7	7.22	79	71	89.87	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	97	18	18.56	79	41	51.90	86	68	79.07
ศิลปะ	97	88	90.72	79	60	75.95	86	75	87.21
การงานอาชีพ	97	58	59.79	79	57	72.15	86	64	74.42
ภาษาต่างประเทศ	97	28	28.87	79	36	45.57	86	36	41.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97	37	38.14	79	43	54.43	86	51	59.30
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	97	11	11.34	79	36	45.57	86	64	74.42
คริสต์ศาสนา	97	60	61.86	79	54	68.35	86	70	81.40
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	97	57	58.76	79	36	45.57	86	50	58.14
ภาษาจีนกลาง	97	42	43.30	79	58	73.42	86	62	72.09
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	97	39	40.21	79	41	51.90	86	40	46.51

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 201

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	155	29.96	39.69	34.99	36.14
วิทยาศาสตร์	155	40.75	36.39	48.02	47.74
ภาษาไทย	155	57.30	55.56	60.89	65.97
ภาษาอังกฤษ	155	37.32	59.73	58.81	59.35

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบตามจำนวนในบัญชีเรียกชื่อ เนื่องจากทาง สทศ. ให้นักเรียนเลือกสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 107

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	89	25.38	23.54	24.68	23.54
วิทยาศาสตร์	89	30.00	32.01	35.06	29.24
ภาษาไทย	89	50.73	53.29	55.57	50.39
ภาษาอังกฤษ	89	31.76	36.84	36.00	36.27

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบไม่ครบตามจำนวนในบัญชีเรียกชื่อ เนื่องจากทาง สทศ. ให้นักเรียนเลือกสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	26	19.96	30.15	32.95	25.29
วิทยาศาสตร์	26	29.09	34.29	39.85	29.05
ภาษาไทย	26	40.78	57.09	63.78	46.09

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
ภาษาอังกฤษ	26	26.19	48.41	35.97	35.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	33.09	43.25	40.45	34.90

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบตามจำนวนในบัญชีเรียกชื่อ เนื่องจากทาง สทศ. ให้นักเรียนเลือกสอบตามความสมัครใจ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	113	113	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	201	201	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	107	107	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86	86	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) ปฐมวัยปีที่ 1/1 เรื่อง “เน้นนม” ปฐมวัยปีที่ 1/2 เรื่อง “มะละกอ” ปฐมวัยปีที่ 1/3 เรื่อง “ป.ปลาตากลม” ปฐมวัยปีที่ 1/4 เรื่อง “มะนาวเปรี้ยว จืด จืด” ปฐมวัยปีที่ 2/1 เรื่อง “Fruit so yummy” ปฐมวัยปีที่	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1. เรื่อง “แม่เหล็ก” 2. เรื่อง “อากาศมีตัวตน” 3. เรื่อง “สูดอากาศเข้าไปในปอด” 4. เรื่อง “การพองผ่านเชือก” 5. เรื่อง “การระเหยและการเป็นไอของน้ำ(ต้มน้ำ)” 6. เรื่อง “ภูเขาไฟระเบิด” 7. เรื่อง “แสงสีขาวเบน” 8. เรื่อง “วง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Learning Spiral ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ไม่	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาองค์กรส่งเสริมฯ กรุงเทพฯ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
คะแนนเต็ม 100 คะแนนเต็ม รายวิชาภาษาอังกฤษ				
โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ/สังกัด และได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2566
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	2566
มีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี 2562-2564 ดีเลิศ รายวิชาวิทยาศาสตร์	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2565
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2565
ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 25	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
65				
รางวัลโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “กระถางรักษ์โลก”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	2565
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชา ภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 379

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	358	94.46	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		354		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		359		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		361		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		358		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	359	94.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		357		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		362		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		353		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		355		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		354		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		364		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		356		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		365		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		367		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	363	95.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		355		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		360		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		368		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		372		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		357		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		364		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	359	94.72	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		361		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		353		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		369		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		349		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		368		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		356		
สรุปผลการประเมิน					94.92	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีการแสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีการเรียนรู้ด้วยความสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพผู้เด็ก โดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานการจัดการเรียนการสอน รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพของเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี2566 ด้านพัฒนาคุณภาพที่หลากหลายของผู้เรียนอย่างมีบูรณาการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคืองานส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ 4 ด้านดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กระบวนการพัฒนา.

(Awareness + Attempt)

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยคุณครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 นำมาจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และนำลงสู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นำกิจกรรมมาพัฒนาเด็กในแต่ละวัน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ในงานพัฒนาด้านร่างกาย ผลจากการส่งเสริมการเจริญเติบโตอย่างสมวัยของเด็ก ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้รวมถึงความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของเด็กเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดีในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ การตรวจสุขภาพยามเช้า โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูง ป็นไปตามเกณฑ์กำหนด เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการกีฬา(Kids Games)

เด็กออกกำลังกายและเลือกเล่นกีฬาตามที่ถนัด มีการสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดป้ายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น โรค มือ เท้า ปาก และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid – 19 ค่อยเบาบางลง จนกลายเป็นโรคประจำท้องถิ่น ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลตนเองในเวลาอยู่ในโรงเรียนและเรียนรู้เรื่องของกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่การตร

วจวิธอุณหภูมิจาก การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ เพื่อเป็นการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รวมไปถึงการใช้ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ช้อน ส้อม กระตักน้ำ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนจากผู้ปกครองและครู เพื่อพัฒนาการของร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวันจนเป็นนิสัย ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้นทั้งในด้านสุขภาพอนามัย มีการดูแลรักษาร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 94.46ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ กระบวนการพัฒนา

(Awareness + Attempt)

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาในด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น โรงเรียนได้จัดส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กๆ ได้เข้าร่วม เด็กมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเด็กจะมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเองเก็บไว้ที่ห้องเรียน และจะมีการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็กโดยครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษา เด็กๆ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน

เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย โครงการ หนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม โครงการประเมินพัฒนาการทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการแสดงทางอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้ มีความสุขในการทำงานศิลปะโดยสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจเพื่อให้การดำเนินชีวิตที่ดีได้ในสังคม ปัจจุบันอย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 94.72 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมกระบวนการพัฒนา

(Awareness + Attempt)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามแผนการจัดประสบการณ์ ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเดิน ระเบียบแถว และการรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาความสะอาด การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

และศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์และความคิดที่หลากหลายโครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย โครงการปฐมวัยรักษ์โลก โครงการประเมินพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักในการรู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง จากโครงการปฐมวัยรักษ์โลกร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และมีค่านิยมเป็นที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักรัก และรับใช้ ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 95.31ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการหนูน้อย ICT กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด งานประเมินพัฒนาการเด็กที่จัดเป็นฐานกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติ โครงการหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเมื่อเกิดความสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระและคิดเป็น เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากสื่อคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

เด็กมีพัฒนาการ จากประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จัก

การตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.72 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำกำหนดแนวทางการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนด

โครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกนำนวัตกรรมต่างๆ และองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีไทย-สากล และกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน จินตคณิต คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทมีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา สามารถนำผลการนิเทศและผลการวิจัย ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นสอดคล้องกับบริบทและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ประเมินคุณภาพโดย หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน หน่วยงานพัฒนาบุคลากรปฐมวัย หน่วยงานวิจัยและพัฒนา

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการในการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสายชั้น ครูประจำชั้นและเพื่อนครูจนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1: 25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอยดูแลพฤติกรรม ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย คู่มือบุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพและใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา แม้ว่าสถานการณ์ COVID – 19บรรเทาลง แต่คุณครูยังสามารถแสวงหาความรู้ ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการติดตามการนำความรู้ของครูลงสู่เด็กในห้องเรียน ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบเป็นทางการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในห้องเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐาน และการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมและในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงานศิลปะ หรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็กมาใช้ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ ครูมีการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมิน มีการแยกทำกิจกรรมตามมุมการเรียนรู้ จำนวน 6 มุม เด็กได้เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยสากล ห้องMedia ห้องLibrary และลาน อเนกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนความรู้ เป็นต้น มีหลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก ได้แก่ แผนงานบริการ งานอาคารสถานที่ งานแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

เด็ก ๆ ได้รับความสะดวกสบายและความปลอดภัยจากสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดเตรียมให้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ที่ตั้งเป็นสัดส่วนเหมาะสมอาณาเขตชัดเจน มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสม มีพื้นที่บริเวณสำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ และได้มีการจัดสรรพื้นที่ได้อย่างชัดเจน มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก จัดสถานที่สำหรับบริการน้ำกรองเพื่อให้เด็กได้ดื่มน้ำที่สะอาด มีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ มีฝ่ายบริการและพนักงานดูแลจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ส่วนภายในอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย แบ่งเป็นสัดส่วน เหมาะสมมีแสงสว่างเพียงพอ มีประตู หน้าต่าง โดยรอบ มีพัดลม มีแอร์ มีเครื่องระบายอากาศ จัดสถานที่สำหรับใช้ในการทำ ความสะอาด ร่างกาย แปร่งฟัน ล้างมือที่เหมาะสมกับเด็ก แยกเป็นสัดส่วนอยู่ภายในห้อง มีการจัดเตรียมเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงและอุปกรณ์อื่นที่เกี่ยวข้องที่พร้อมใช้งานไว้ตามจุดต่างๆ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และนอกจากนี้ยังมีการให้บริการข้อมูลกับบุคลากรด้านต่างๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร งานเผยแพร่ผลงาน งานวิชาการ งานประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สัญญาณ Wi-Fi นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมกับวัย ในส่วนของบุคลากรได้รับการพัฒนา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา สื่อจาก You Tube มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อในแผนการสอนตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดความสนุกสนาน ในการออกไปสำรวจแหล่งเรียนรู้แต่ละจุด ได้สัมผัสของจริงได้ประสบการณ์ตรงจากการออกไปสำรวจสิ่งต่าง ๆ เด็กกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียนทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามากขึ้น ชอบและสนุกกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เด็กได้ประสบการณ์ตรง โดยสัมผัสสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้เด็กได้รับความรู้ที่เกิดจากการได้ออกไปสัมผัสกับของจริง และได้ปฏิบัติจริง สร้างการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และยังได้รู้ถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใกล้ๆบริเวณโรงเรียนซึ่งเด็กๆจะได้นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพกับการใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองให้เด็กเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมต่างๆ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง 3 มาตรฐานมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

สถานศึกษามีมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย มีกำหนดค่าเป้าหมาย มีประกาศค่าเป้าหมาย และการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ครบถ้วนมีปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และการดำเนินงานเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทุกปีและรับการตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นงานเป็นระบบมากขึ้นสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีและรับการตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นงานเป็นระบบมากขึ้น สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นให้ทราบผลการดำเนินงานสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนจากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองเช่นหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังการสอนแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาจากการเล่นกีฬา การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach รวมด้วย มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้นมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแฟ้มผลงานนักเรียน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่งมุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์ เกมการศึกษาครูลิขิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังสอนแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(Portfolio) ของเด็ก และงานวิจัยในชั้นเรียน

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้มาตรฐานที่ 3ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,589

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,505	94.71	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,551		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,551		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,543		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,375		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,480	93.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,428		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,483		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,530		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,411	88.80	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,493		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,328		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,471	92.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,589		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,352		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,589	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,589		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,525	95.97	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,525		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,525		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,472	92.64	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,362		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,582		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,448	91.13	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,335		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,561		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,452	91.38	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,452		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,477	92.95	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,432		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,521		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีทักษะการอ่าน การเขียนสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี มีความรู้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และมีสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพที่ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้สร้างสรรค์ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA) คือ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงวิชาเพิ่มเติมได้แก่ ภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน การคิด การสรุปใจความสำคัญ และแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง มีการทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนา วัด และประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน โดยดำเนินการประเมินการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภทบรรยาย นิทาน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เรียงความ การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น การเขียนย่อความ มีการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Intensive Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ห้องเรียน Mini Intensive Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Conversation) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นโดยครูผู้สอนต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในคาบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การฝึกคิดเลขโดยทักษะพื้นฐาน จัดกิจกรรม Math For daily Life โดยครูผู้สอนสอดแทรกโจทย์ปัญหา หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ได้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรายวิชาจินตคณิตจากสถาบัน ไอ ครีเอชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดคำนวณของผู้เรียน มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านออกเสียงสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และชัดเจนขึ้น สามารถเลือกอ่านหนังสือ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสนใจและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถอ่านสรุปใจความสำคัญเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุผล นำทักษะด้านการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ดีขึ้น เขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุผล มีการตั้งประเด็นคำถามโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน และการเขียนสื่อสาร นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม Math For daily Life และเกิดทักษะในการคิดคำนวณที่ดี

ตามศักยภาพและระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่ผ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ / เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้ผู้เป็นผู้มีทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชา ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ในรูปแบบการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในคาบเรียน และกิจกรรม Math For daily life เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามทักษะชั้นปีที่กำหนด พร้อมดำเนินการประเมินตามทักษะที่กำหนด จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยในกิจกรรมประกอบไปด้วยการแข่งขัน ดังนี้

1. ตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์
2. การแข่งขันวาดภาพระบายสี
3. การแข่งขัน Science Show
4. การแข่งขันเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (Unplugged Coding)
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (Micro bit)
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (Program)

นอกจากนี้ยังมี การจัดฐานกิจกรรมการทดลองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดชุมนุมนิทรรศการเกี่ยวกับพลังงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทางเลือก SPT. STEM Camp 2023 ที่ บ้านรักแรกพบ รีสอร์ท อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี โดยมุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดการวางแผนในการทำงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการด้านการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของและความสามารถตามวัยของผู้เรียน จัดโครงการ SPT.รักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรม Science Project โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเพิ่มพูนความรู้ผ่านการใช้ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีการเปิดกว้างทางความคิดที่นำไปสู่การคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ใช้โครงงานเป็นฐาน (Science Base Learning) โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์แต่ละระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดกิจกรรมสืบเสาะบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับพลังงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับพืช สัตว์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับแผนที่ดาว

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับแสงและเงา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำโมเดลเกี่ยวกับเซลล์พืช เซลล์สัตว์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงงานเรื่องถังหมักชีวภาพแบบกวนผสมโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงงานเกี่ยวกับการศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการยับยั้งการเกิดเชื้อราบนผ้าจากสารสกัดสมุนไพร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทำงานโครงงานวิชาเคมีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีครูเป็นผู้กระตุ้นความคิดและแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา จากนั้น

นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการศึกษา นำเสนอต่อผู้ชำนาญการ เพื่อเปิดกว้างให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานออกสู่สาธารณชน และยังเป็นส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงผลงานและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตได้ มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถแก้ไขปัญหาและนำการคิดแบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และเป็นพลเมืองดิจิทัล

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งครูผู้สอนได้ระบุทักษะและกระบวนการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนโดยเริ่มจากการให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและวิธีการสืบค้นข้อมูลแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube รวมถึง Webpage ด้านการศึกษาอื่น ๆ และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงานต่าง ๆ ได้แก่ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint , Canva ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premiere Pro ในการตัดต่อจัดทำหนังสั้น การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินการกิจกรรม SPT Smart tech ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มเติมในชีวิตประจำวัน ดำเนินงานรู้เท่าทันเทคโนโลยีสู่พลเมืองดิจิทัล เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของ AI รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในโรงเรียนในระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด เพื่อความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตโดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูในช่วงเวลาที่เหมาะสม กำกับดูแลในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และศีลธรรมอันดีงาม มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสืบค้นข้อมูลและนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์ผู้เรียนสามารถใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน และรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน รวมถึงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาและแนะแนวที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม และการประกอบอาชีพ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปลุกฝังทักษะในการทำงาน ให้นักเรียนเกิดความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของงาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จนเกิดความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของการทำงานและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตขณะดำเนินชีวิตในที่พักอาศัย เน้นการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ได้ทำการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานตามกระบวนการ PDCA สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรม SPT. We OK. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับตนเองผ่านการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบการจัดการร้านค้า ทาให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำทักษะไปพัฒนาต่อเพื่อให้เกิดอาชีพของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่นักเรียนสนใจในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีการวางแผนในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถที่จะแสวงหาและเตรียมความพร้อมการศึกษานำไปสู่อาชีพสุจริตที่นักเรียนคาดหวังได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1.1(5) มีผลการประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- | | |
|--|---|
| ๓) มีวินัย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๔) ใฝ่เรียนรู้ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๕) อยู่อย่างพอเพียง | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๗) รักความเป็นไทย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๘) มีจิตสาธารณะ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ |
| ๙) รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก) | |

โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในหัวข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียนที่มาจากกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระพันปีหลวง จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันชาติ (วันพ่อ) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้มีโอกาสแสดงความกตัญญูทวดเทวีต่อบุพการีและครู มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะ “รักและรับใช้” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยดำเนินโครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ในหัวข้อการอบรม “คุณธรรม รัก รับใช้ สู่โลกกว้าง Chair of Saint Peter จัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาเพื่อให้นักเรียนที่นับถือในศาสนาพุทธได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี งาน SPT. DEE MY MIND ในการอบรมคุณธรรมและการทำกิจกรรมเสริมกับชุมชน ครอบครัว สังคม ดำเนินงานปันรักสร้างสุข โดยการเปิดรับบริจาคชุดนักเรียน โดยมีการเปิดรับบริจาคสลากกินแบ่งรัฐบาลที่ไม่ถูกรางวัล และแก้วน้ำพลาสติก โดยสิ่งของที่ได้รับบริจาคจะนำไปมอบต่อโครงการกองทุนเสื้อผ้ามือสอง มูลนิธิกระจกเงา จ.เชียงราย วัดโบสถ์วรดิต อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง มูลนิธิกระจกเงา กรุงเทพฯ คลินิกหน่วยกายภาพบำบัดโรงเรียนกายอุปกรณ์สิรินธร กรุงเทพฯ วัดห้วยหมและศูนย์สาธารณะสงเคราะห์เด็กพิเศษ จ.ราชบุรี และวัดพระบาทน้ำพุ จ.ลพบุรีดำเนินงานจิตอาสา การประเมินแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีผ่านโปรแกรม google forms สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยนักเรียน และผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน และการใช้เครื่องมือสมุดกิจกรรมเยาวชนคนดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในแต่ละรายวิชา การบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาคริสต์ศาสนาที่สามารถนำหลักธรรมและข้อคิดมาปรับใช้หรือเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน โครงการธนาคารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประหยัดและอดออม ดำเนินโครงการกตัญญูตาบูชาครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรำลึกถึงพระคุณของคุณครู กิจกรรมพระวาจานำพาชีวิตที่มีการนำเสนอพระวาจาในช่วงเวลาหลังเคารพธงชาติ อันเป็นข้อคิดที่ดีให้กับนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จัดโครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีในรูปแบบค่ายคุณธรรมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมอันดีงาม งานจิตอาสาปันรักเมตตาสู่ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสากับชุมชนและหน่วยงานภายนอก โดยปีการศึกษานี้ได้ดำเนินกิจกรรมที่โรงเรียนเซนต์เทเรซา แสงทอง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ (รักและรับใช้) เอกลักษณ์ของโรงเรียน (เน้นภาษา กิริยางดงาม) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง

มีระเบียบวินัยในตนเอง การมีวินัยในห้องเรียนให้ความเคารพครูผู้สอน ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและเคารพต่อสิทธิของบุคคลที่นับถือในศาสนาที่ต่างกัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3(7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ

พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนตัวเลขไทย การจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีเรื่องหลักที่ปรากฏในบทเรียน นักเรียนมีการทออบทอาขยานบทหลักของระดับชั้นที่เป็นสาระความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยในกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมความเป็นไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระความรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การขับร้องเพลงไทย การรำไทย จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นการปลูกฝังความเป็นไทย และให้นักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมตามวันและประเพณีสำคัญต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย โดยจัดประเพณีลอยกระทง โดยให้นักเรียนได้รู้จักความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงในสมัยสุโขทัย ความงดงามของภูมิปัญญาไทยในการประดิษฐ์กระทง ปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโส ต่อดูแลผู้ที่มีพระคุณ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยการประเมินนักเรียนด้วยแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีทั้งรูปแบบออนไลน์และเครื่องมือสมุดบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดี

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของความเป็นไทย ดังจะเห็นได้จากการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนที่เรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร หรือการทออบทอาขยานหลักในระดับชั้นก่อนเข้าเรียน นักเรียนมีความสนใจในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งประเมินได้จากการให้ความสนใจ และความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม “สืบสานวัฒนธรรมไทย” รวมถึงผลการประเมินแบบประเมินกิจกรรมเยาวชนคนดี และการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือ

พัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมแนะแนวในการให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิต ร่วมกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงการคุณธรรมนำเสนตปีเตอร์ ธนบุรี ในรูปแบบการดำเนินกิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยนักเรียนได้มีโอกาสศึกษา เรียนรู้ และรู้จักการแบ่งปัน จัดกิจกรรมวันอาเซียนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข รู้จักเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนนับถือศาสนาหรือความเชื่อที่แตกต่างกันแต่บนพื้นฐานของความเป็นเพื่อน พี่ และน้อง ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนในสายชั้นเดียวกัน หรือ ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ หรือ ศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน พี่ น้อง ซึ่งจากพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันนั้นสำเร็จไปด้วยดี

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง

ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา

นันทนาการ ตามจินตนาการ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้ง ดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน และงานพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกระดับชั้นที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้เป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายเพื่อบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพเบื้องต้น ดำเนินโครงการกีฬา (ตะเบเกม) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จัดโครงการร่วมแรงรวมใจต้านภัยสังคม โรงเรียนได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 47 เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่นักเรียนเช่น การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดเยอรมัน (HPV) เข็มที่ 1 และเข็มที่ 2 สำหรับนักเรียนหญิง การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนในการจัดซื้อนมโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นทำการบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของนักเรียน การจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและสามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางซึ่งได้รับการ

รับรองจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พร้อมมุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการอบรม สัมมนาในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และเทคโนโลยี รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและบุคลากรเพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 6 และ 7 คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล โดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หน่วยงานนโยบายและแผน หน่วยงานพัฒนาหลักสูตร หน่วยงานนิเทศการศึกษา หน่วยงานปกครองนักเรียน หน่วยงานวิจัยและพัฒนา หน่วยงานบุคลากร หน่วยงานอาคารสถานที่ และหน่วยงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานร่วมคือ หน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยงานพัฒนาผู้เรียน หน่วยงานคุณธรรมจริยธรรม หน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านที่ 2 โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตบช. 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตบช. 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งทำการศึกษาข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในรูปแบบการทำ SWOT โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากนั้นนำผลวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และ กลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับกับบริบทของสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ รวมถึงกำหนดภาระงาน กิจกรรม โครงการที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้นในการบริหารจัดการ ผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามเห็นชอบและประกาศให้ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางป้ายประกาศ และเว็บไซต์ของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการจากผู้บริหาร สู่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูผู้ปฏิบัติการสอน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) ที่มีจุดเน้นในการพัฒนานักเรียน ครู บุคลากร และสถานที่ จากนั้นนำข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน มีการกำหนดภาระงาน / กิจกรรม / โครงการที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายของกิจกรรมและโครงการ กำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีคุณภาพด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูล และผลสรุปการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการจากฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไป และทำการเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) เป็นมาตรฐานในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งมีความครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดำเนินการปฏิบัติภาระงานประจำ กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มีหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากนั้นมีการนำผลการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบและเผยแพร่สู่สาธารณชน จากนั้นทำการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (ESAR) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และดำเนินการประชุมเพื่อรับทราบแนวทางผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามวาระจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนบริหารจัดการงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การประชุมครูประจำเดือนเพื่อชี้แจงรายละเอียดและติดตามผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ดี โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี แผน

นปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิทินงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อต้นสังกัดและสาธารณชน มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน และบันทึกการประชุมครูประจำเดือนเพื่อบางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ จากนั้นนำสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สารการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา จัดหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. หลักสูตร Academic Program (AP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้นักเรียนพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ และเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมการทักษะด้านภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมกิจกรรมจินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์

2. หลักสูตร Mini Intensive Program (Mini IP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในบริบทวิชาต่าง ๆ เรียนกับชาวต่างชาติ และครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา จำนวน 6 คาบเรียน/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ เรียนกับครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา รายวิชาภาษาอังกฤษเสริม 2 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์ 1 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทคณิตศาสตร์ 1 คาบ/สัปดาห์ และเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมการทักษะด้านภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมกิจกรรมจินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์

3. หลักสูตร Intensive Program (IP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในบริบทวิชาต่าง ๆ เรียนกับชาวต่างชาติ จำนวน 12 คาบเรียน/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์ 2 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทคณิตศาสตร์ 2 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทสุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทเทคโนโลยี 1 คาบ/สัปดาห์ และเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมการทักษะด้านภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมกิจกรรมจินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. หลักสูตร Academic Program (AP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้นักเรียนพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ และเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ 1 คาบ/สัปดาห์ และส่งเสริมการทักษะด้านภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์

2. หลักสูตร Mini Intensive Program (Mini IP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในบริบทวิชาต่าง ๆ เรียนกับชาวต่างชาติ และครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา จำนวน 7 คาบเรียน/สัปดาห์ โดยเรียนกับครูต่างชาติวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 คาบ/สัปดาห์ และเรียนกับครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษเสริม 1 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทวิทยาศาสตร์ 1 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษในบริบทคณิตศาสตร์ 1 คาบ/สัปดาห์ และเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ 1 คาบ/สัปดาห์ และส่งเสริมการทักษะด้านภาษาจีน 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ 2 คาบ/สัปดาห์ ภาษาอังกฤษกับผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา 2 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 คาบ/สัปดาห์ และส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ

2. หลักสูตรคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา 6 คาบ/สัปดาห์ ส่งเสริมทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 คาบ/สัปดาห์ และส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ

นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM วิชาภาษาจีนกลาง วิชาจินตคณิต รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / แขนง / ชมรม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยครูผู้สอนนำไปสู่กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับพัฒนาด้านวิชาการให้นักเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้เพิ่มเติม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรมภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก (รอใส่ตัวอย่างการอบรม) เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระฯ และนำไปผลการอบรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ย่นรู้สำหรับนักเรียนที่มีความหลากหลาย และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรม SPT. Research Fair เพื่อให้ครูได้ทำวิจัยที่เกิดจากการศึกษาปัญหาของนักเรียนในแต่ละด้าน แล้วกำหนดเครื่องมือในการแก้ไขปัญหานั้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หรือศักยภาพด้านต่าง ๆ ในทางที่ดีขึ้น ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ คุณธรรม

จริยธรรม เทคโนโลยี ที่จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศการสอนภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อบ่มบ่มให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยโดยมีการให้คำชี้แจงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น น่าสนใจ และอยู่ในรูปแบบ Active Learning พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมนิเทศสัจจรของคณะครูโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนแม่พระประจักษ์ โรงเรียนช่างดาครูศึกษา โรงเรียนเซนต์แมรี พระประแดง โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระได้นำเสนอความรู้ของตนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ ในการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นตามสถานการณ์

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการด้านวิชาชีพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ รวมถึงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พัฒนอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ที่เพียงพอและมีความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากป้ายนิเทศที่ประกอบด้วยสาระความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน บริเวณอาคารเรียนมีการจัดป้ายนิเทศรวมถึงป้ายต่าง ๆ ที่ให้สาระความรู้เพิ่มเติมที่นักเรียนสามารถที่จะศึกษาเรียนรู้ในขณะที่อยู่นอกห้องเรียนได้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและทันสมัยสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาพัฒนาทักษะอย่างครบถ้วน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย – นาฏศิลป์ ห้องฟิสิกส์ ห้องชีววิทยา ห้องสมุด ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ศึกษาได้ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ หรือในช่วงเวลาที่นักเรียนต้องการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีโครงการพัฒนาซ่อมแซมอาคารและสถานที่ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบไฟ กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบประปา และสาธารณูปโภค กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบเครื่องปรับอากาศ กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ เพื่อเป็นการสำรวจความพร้อมของอาคาร สถานที่ วัสดุ – ครุภัณฑ์และดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ดีตลอดเวลา ดำเนินงานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อมให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น โดยดูแลต้นไม้และสิ่งแวดล้อมให้มีความสวยงามสมบูรณ์ รวมถึงงานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้สำหรับ

ให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียน มีการปรับปรุงทาสีสันนกกีฬาบาสเกตบอล และ สีสันกีฬาฟุตบอล สำหรับให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางด้านกีฬาและสันตนาการทั้งในช่วงการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา และนอกเวลาที่นักเรียนต้องการได้ออกกำลังกาย ปรับปรุงเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์อาคารศिलाให้มีความพร้อมและคงทน สำหรับให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายต่าง ๆ จัดทำโครงการซ่อมแซมพื้นลานอเนกประสงค์อาคารศिलाโดยการเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งาน ดำเนินการปรับปรุงตัวหนอนทางเดินเข้าด้านข้างโรงอาหารและรื้อถอน ติดตั้งตาข่ายกันนกอาคารศिला อาคารนาา และอาคารมานา ดำเนินการจัดเตรียมจุดทิ้งขยะอย่างครอบคลุม มีจุดล้างมือบริเวณด้านข้างอาคารศिला สวนความรู้ และโรงอาหารให้นักเรียนอย่างพอเพียงต่อความต้องการ มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำบริเวณโรงอาหารเพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากร จัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย โครงการจัดทำสติ๊กเกอร์รถเข้า – ออก โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีกิจกรรมอบรมและฝึกซ้อมการป้องกันภัยให้แก่แก่นักเรียน ครู และบุคลากรตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยกำหนดสถานที่ภายในบริเวณอาคาร และใช้สนามกีฬาของโรงเรียนเป็นจุดรวมพล เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถปฏิบัติตนได้อย่างปลอดภัยและถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์ภัยต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติมีจำนวนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้บริการ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้รับการดูแลปรับปรุงให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการสำรวจและศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานในโรงเรียนจากนั้นนำเสนอต่อคณะผู้บริหารเพื่อดำเนินการ จัดทำ และติดตั้งเทคโนโลยีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลของสารสนเทศพื้นฐานจากการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ แล้วทำการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ผ่านทางเว็บไซต์เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเว็บไซต์ได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ดำเนินงานจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.spts.ac.th , Facebook , YouTube และป้ายไว้นิล / ป้ายนิเทศติดบริเวณภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยการจัดทำ Line official เพื่อดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ได้แก่ แจ้งซ่อมและขอใช้อุปกรณ์ไอทีทัศนูปกรณ์ แจ้งซ่อมของฝ่ายบริการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน รายงานการมาเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การให้คะแนนสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการหักคะแนนสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนในแต่ละวัน ดำเนินการบริการไอทีทัศนูปกรณ์ในการดูแล รักษา และปรับซ่อมไอทีทัศนูปกรณ์ เครื่องมือสื่อสารของโรงเรียน ระบบเสียงตามสาย เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ในการให้บริการและสนับสนุนการประชุม อบรม สัมมนา และการแสดงนิทรรศการโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียน ปรับปรุงและติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) จากระบบอนาล็อกเป็นระบบดิจิทัล (IP) จำนวน 128 ตัว ภายในบริเวณพื้นที่ทั่วไป และห้องเรียนอาคารนาา ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ (จอ LED) ขนาด 8 x 5 เมตร บริเวณเวทีลานอเนกประสงค์ อาคารศिला จำนวน 1 จอ สำหรับใช้ในกิจกรรม โครงการต่าง ๆ

ของทางโรงเรียน ดำเนินงานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีระบบอินเทอร์เน็ต Leased Line ให้บริการโดย บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) หรือ NT 200/200 mbps ซึ่งมีจุดรับสัญญาณ wifi อาคารตรีเอกภาพ จำนวน 3 จุด อาคารศิลา จำนวน 17 จุด อาคารมานนา จำนวน 2 จุด บริเวณซุ้มแอร์ จำนวน 1 จุด อาคารนาวา จำนวน 18 จุด โครงการจัดทำบัตรนักเรียนให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้ในการบันทึกเวลาการเรียนของนักเรียน และการใช้จ่ายซื้อสินค้าและบริการภายในโรงเรียนแบบระบบ Food Court

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ผ่านทาง Website , Facebook และ YouTube ของโรงเรียน ทำให้ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีเทคโนโลยีสำหรับบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	50	79.37	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		63		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		63		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		63		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		63		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		63		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		63		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		63		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		63		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		63		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		63		
สรุปผลการประเมิน					95.87	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพและอัตลักษณ์ขององค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่กเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 คือ พัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระฯ) หน่วยงานสื่อและนวัตกรรมการสอน หน่วยงานวิจัยและพัฒนา หน่วยงานวัดและประเมินผล หน่วยงานบุคลากร และร่วมคือ หน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านที่ 2 โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนมุ่งพัฒนา และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในรายวิชาที่ครูได้รับมอบหมาย จากนั้นจัดทำประมวลรายวิชาเพื่อกำหนดภาระงานและกิจกรรมสำหรับการวัดและประเมินผล ออกแบบจัดทำแผน

นการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ก่อนที่ครูผู้สอนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้เกมเพื่อการศึกษาประกอบการเรียนรู้ หรือ การแสดงบทบาทสมมติ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยประเมินได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และการนิเทศการสอนภายในของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ดังเช่น กิจกรรมการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ของรายวิชาภาษาไทย กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดและสามารถนำเอาความรู้ไปปฏิบัติจริง ได้ กิจกรรมโครงงาน และการทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงานด้วยตนเอง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ และกิจกรรมการสื่อสารในรายวิชาภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรมโครงงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัยและศักยภาพของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของรายวิชา มีการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย โดยในกิจกรรมการเรียนรู้เน้นคุณภาพผู้เรียนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสได้ปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูทุกคนได้ผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบสื่อประดิษฐ์ทำมือ และสื่อออนไลน์ มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศด้านฮาร์ดแวร์ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และการให้บริการด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมอาคารเรียน ห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อในการอบรมเพื่อนำประโยชน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้ ครูได้รับการอบรมในหัวข้อการออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Canvas การทำสื่อด้วย AI และวิธีการเก็บงานต่าง ๆ ใน Google Doc. นอกจากนี้ครูยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เช่น การค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดของโรงเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในห้องฟิสิกส์และห้องชีววิทยา สวนความรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ กิจกรรมกีฬาและ

สันทนาการบริเวณสนามกีฬาบาสเกตบอล และสนามกีฬาฟุตบอล การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหรือเกิดประสบการณ์จริงบริเวณสวนความรู้ของโรงเรียน รวมถึงการให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ หอระฆัง โบสถ์วัดธรรมมาสน์นักบุญเปโตร ห้องสหการ ธนาคารโรงเรียน หอพยาบาล ห้องธุรการ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลายน่าสนใจ เช่น สื่อที่ประดิษฐ์มือ สื่อเทคโนโลยีโดยใช้โปรแกรม Powerpoint , Canvas , เกม Kahoots แล้วนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนเพื่อส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างคุ้มค่า ซึ่งสังเกตได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน SDQ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมุ่งเน้นการให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่าง ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมการทักทายกันในยามเช้า หรือการแสดงความเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน มุ่งเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยผ่านรายวิชาจริยะ การอบรมภายในห้องเรียน โดยเน้นรูปแบบการพูดคุย สันทนาการอย่างเป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนรู้สึกได้ถึงความปลอดภัยในห้องเรียนและกล้าที่จะพูด หรือปรึกษากับครูและบุคคลอื่น ๆ อบรมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดกับนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนเชิงบวก เช่น การให้คำชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ หรือให้กำลังใจเมื่อเกิดความผิดพลาด ให้คำแนะนำ และร่วมเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสามัคคีกลมเกลียวกันในการเป็นสมาชิกในห้องเรียนหรือในโรงเรียนเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เกิดความเป็นระเบียบวินัยในห้องเรียนและโรงเรียน ครูได้ทราบถึงข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เกิดปัญหาได้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยจัดให้มีระบบงานวัดและประเมินผลตามหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดและประเมินผล และงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยระบุวิธีการวัดและประเมินผล

จัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละรายวิชา อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการออกแบบเครื่องมือประเมิน วิธีการวัดประเมินผล และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การตอบคำถาม การสรุปผลการทดลอง หรือข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครูมีการจัดทำรายละเอียดการบันทึกคะแนนประเมินสภาพจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินนักเรียนครูผู้สอนมีการประเมินความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานหรือความรู้เดิมของนักเรียนก่อนเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาการของนักเรียน ให้คำแนะนำ หรือหาจุดบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียน ครูดำเนินการวัดและประเมินผลของนักเรียนอย่างครบถ้วนทุกมาตรฐานการเรียนและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน เช่น การประเมินผลการปฏิบัติชิ้นงาน โครงการทั้งของตนเอง และของเพื่อน การ หรือ การตอบคำถามเชิงเหตุผล จากนั้นนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูดำเนินการสอน ชื่นชมเสริมในกรณีที่นักเรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานจัดระบบงานวัดและประเมินผล และ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดและประเมินผล งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการออกแบบเครื่องมือ เกณฑ์ประเมิน และวิธีการวัดประเมินผลของนักเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และสมรรถนะการเรียนของนักเรียน และนำไปใช้ประเมินนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง นักเรียนมีโอกาสได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการประเมิน ซึ่งครูนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (PLC) เช่น กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ในสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน ซึ่งครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านวิชาการ เช่น การนำผลจากการพัฒนาศักยภาพของตนเองมาขยายผลให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ แนวทางการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม-จริยธรรม อันสามารถนำไปปลูกฝังให้นักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในสายชั้นเกี่ยวกับกรณีศึกษาของนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด มีการดำเนินงานนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ รวมถึงกิจกรรมนิเทศสัจจร ที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้อะหว่างครูในโรงเรียนเขตการศึกษาที่ 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยครูได้มีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กรและระหว่างองค์กร โดยครู
าผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนของตนเองให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. สถาบันไอครีเอชั่น 2. โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS 3. สถาบัน MAKE A WIT ผลิตปัญญา 4. Education House 5. บริษัท เซเปียนส์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการจิตอาสา 2. งานปันรักสร้างสุข 3. โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อผู้รอโอกาส 4. งานจิตอาสาปันรักเมตตาสู่ชุมชน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566-2570 2. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 3. มีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี 2562-2564 ดีเลิศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4. ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565 5. ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - 1. ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 2. ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 96.61
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.25

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม ให้เด็กรู้จักการออม
- กิจกรรมปฐมวัยรักโลก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน
- กิจกรรม SPT. รักสิ่งสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรม laudotosi

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขภาพร่างกายที่พัฒนาเป็นไปตามวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ การผลิตสื่อ โดยการเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมเด็ก ให้มีทักษะความสามารถในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

จัดโครงการ / กิจกรรม รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ดำเนินการประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA มากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และด้านเทคโนโลยี จากหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประกันคุณภาพศึกษานอกจากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้
3. แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2566ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

- การกำหนดค่าเป้าหมายดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินรายมาตรฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	80.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	70.00 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 59.99

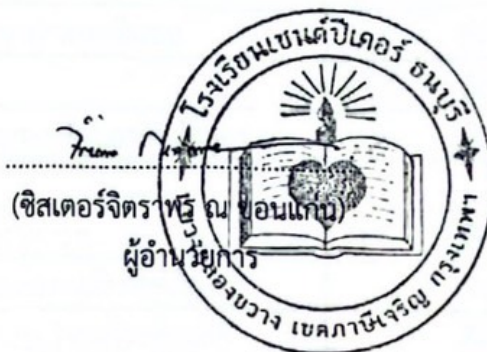


ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

1. การกำหนดค่าเป้าหมายดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินรายมาตรฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับคือ

ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	80.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	70.00 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 59.99

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ การจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก หน่วยงานอื่นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(บาทหลวงอภิเดช สุภจักร)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงธนากร เลาหบุตร)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงพรชัย แก้วแหวน)

ลงนาม.....ผู้จัดการ
(ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์)

ลงนาม.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางวาสนา โกมุทธนันท์)

ลงนาม.....ผู้แทนครู
(นางเบญจมา สุขเกษม)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ 29 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดส่งรายงานประเมินตนเองประจำปีแก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ที่ปรึกษา

ซิสเตอร์กฤษดา	สาตร์พันธ์	ผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร	ณ ขอนแก่น	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) นายวชิระ | พิมพ์ปราโมทย์ |
| 2) นายเกษมพันธ์ | ปรีดาภมลเลิศ |
| 3) นางสาวอรดี | หอมมณีรัตนชัย |
| 4) นายชัชวาล | โกลประเสริฐ |
| 5) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง |
| 6) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม |
| 7) นางเบญจา | สุขเกษม |
| 8) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ |
| 9) นายสุจินต์ | เสนิงค์ ณ อยุธยา |
| 10) นางณิชา | ดาวเรือง |

มีหน้าที่ นำผลการประกันคุณภาพภายในมาจัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และบันทึกลงในระบบสารสนเทศประกันคุณภาพภายในของ สช.

ทั้งนี้ ขอให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประกันคุณภาพภายในมารวบรวมจัดทำรายงานประเมินตนเองตาม มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ รวมถึงประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2567

(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

ผู้อำนวยการ



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนทราบ

ผ่าน www.spts.ac.th

← → ↻ spts.th/main/

 **เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี**
SAINT PETER THONBURI

HOME ABOUT US TEACHERS STUDENTS ACTIVITY&NEWS

รางวัลแห่งเกียรติยศ

โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ/สังกัด และได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินการดำเนินงานในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลครูดีเด่นและผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น ระดับผู้บริหารศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข่าวประชาสัมพันธ์
ข่าวกิจกรรม
จดหมายประชาสัมพันธ์
วารสารโรงเรียน
สารสนเทศ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self-Assessment Report)
นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Policy)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

← → ↻ spts.ac.th/main/?page_id=38513

 **โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี**
Saint Peter Thonburi School

HOME ABOUT US TEACHERS STUDENTS ACTIVITY&NEWS

SAR : Self-Assessment Report
รายงานการประเมินตนเอง


ปีการศึกษา 2566
→ อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม


ปีการศึกษา 2565
→ อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม


ปีการศึกษา 2564
→ อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

← → ↻ spts.ac.th/main/?page_id=67723

 **โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี**
Saint Peter Thonburi School

ACTIVITY&NEWS

หน้าแรก > SAR 2566: Self-Assessment Report 2566

SAR 2566: Self-Assessment Report 2566

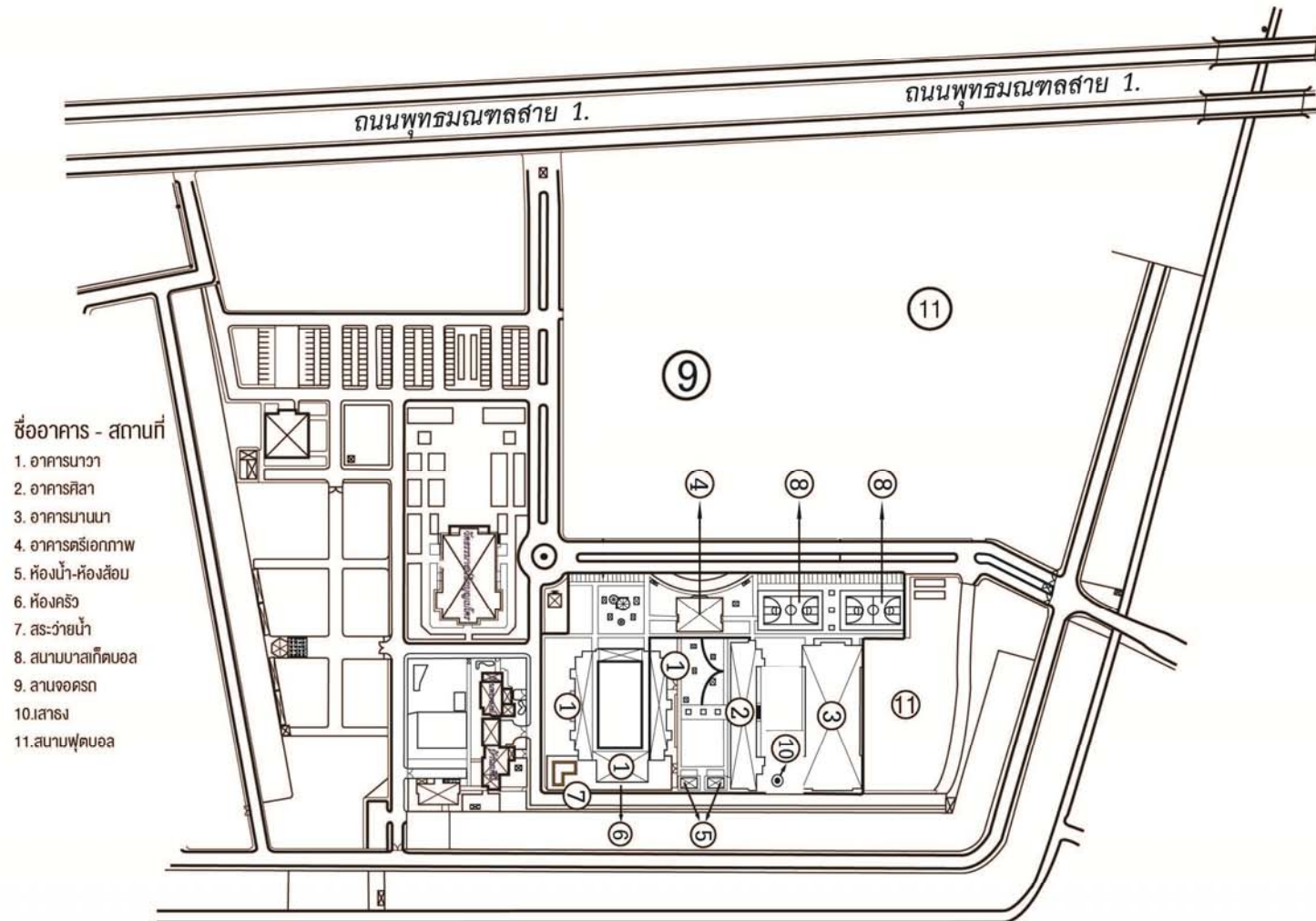
1 of 125 Automatic Zoom



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ผู้รับใบอนุญาต

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

- 1.งานพัฒนาหลักสูตร
- 2.งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.งานวัดและประเมินผล
- 4.งานสื่อและนวัตกรรมการสอน
- 5.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้(8กลุ่มสาระ)
- 6.งานนิเทศการศึกษา
- 7.งานวิจัยและพัฒนา
- 8.งานห้องสมุด

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- 1.งานปกครองนักเรียน
- 2.งานพัฒนาผู้เรียน
- 3.งานกิจกรรมนักเรียน

ฝ่ายจิตตาสถาบัน

- 1.งานอภิบาล
- 2.งานประกาศข่าวดี
- 3.งานศาสนสัมพันธ์
- 4.งานคุณธรรมจริยธรรม
- 5.งานสังคมสงเคราะห์

ฝ่ายบริการ

- 1.งานอาคารสถานที่
- 2.งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3.งานสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน
- 4.งานยานพาหนะ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- 1.งานงบประมาณ/การเงิน/การบัญชี
- 2.งานธุรการ
- 3.งานบุคลากร
- 4.งานพัสดุ – ครุภัณฑ์
- 5.งานนโยบายและแผน
- 6.งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.งานประชาสัมพันธ์
- 2.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.งานไอทีศนูปรกรณ์
- 4.งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

- 1.งานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
- 2.งานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.งานศิษย์เก่า

แผนกปฐมวัย

- 1.งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2.งานพัฒนาคุณภาพที่หลากหลายของผู้เรียนอย่างมีบูรณาการ
- 3.งานวิจัยและพัฒนา
- 4.งานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- 5.งานบริการ
- 6.งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3				
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี			
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	เสริมหลักสูตร	
สาระการเรียนรู้	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆ รอบตัว	- คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน - เสริมเชาว์ - ดนตรีสากล - วาดน้ำ	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 3 ปี การศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

1. การจัดชั้นเรียน
 - 1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กช่วงอายุ 3-4 ปี
 - 1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กช่วงอายุ 4-5 ปี
 - 1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กช่วงอายุ 5-6 ปี
2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
 - 2.1 ภาคเรียนที่ 1 (16 พฤษภาคม - 10 ตุลาคม)
 - 2.2 ภาคเรียนที่ 2 (1 พฤศจิกายน - 31 มีนาคม)
3. เวลาเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 1 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า วัน
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๒ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง										
(ด้านพุทธิศึกษา)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐
○ เศรษฐศาสตร์							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๖ นก.)
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๔๐
ว๑๑๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

ว๑๑๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๕๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๕๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๕๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๒	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนกลางเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ (ด้านทุจริศึกษา)	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๔	๔๐
ว๑๔๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๔ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง
๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้
 - อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
 - ว๑๔๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ (ด้านทุจริศึกษา)	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ / ๒๕๖๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ (ด้านทุจริศึกษา)	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๔๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๘๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๑๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๑๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๖๐	ว๑๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๖๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑ (ด้านพุทธศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๑๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒(ด้านพุทธศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๑๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๑๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๑๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๑๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๑๑๑๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๔๐	อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๔๐
จ๑๑๑๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๑	๔๐	จ๑๑๑๐๒	ภาษาจีนกลาง ๒	๑	๔๐
ว๑๑๑๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๑๑๑๐๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ / ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวภาษา			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวภาษา			๑๕(+๕*)
ชมรม / ชุมนุม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
พ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	พ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๔
- คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียนวิทย์ – คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๒	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๓	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๔	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๐๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๒๐๕	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๗.๕	รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๗.๕
			๗๖๐				๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามสถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียนวิทย์ – คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ว๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๐๒	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๐๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๒๒๐๔	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๐๕	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ว๒๐๑๔	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๒๐๑๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐
อ๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๖๐	อ๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียนวิทย์ – คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๒	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๔	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๔	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๕๑	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๕๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๐๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง+พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง+พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖.๕	๗๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียนคณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
๗๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๑๐๓	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๔	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๑๐๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๑๐๗	สังคมศึกษา ๑ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๘	สังคมศึกษา ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
๗๓๑๑๐๙	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	๗๓๑๑๐๙	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
๗๓๑๑๑๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	๗๓๑๑๑๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
๗๓๑๑๑๓	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	๗๓๑๑๑๔	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
๗๓๑๑๑๕	ภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕	๒๐	๗๓๑๑๑๖	ภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕	๒๐
๗๓๑๑๑๗	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๑๘	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
๗๓๑๒๐๑	การเขียน ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๐๒	การเขียน ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	๗๓๑๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
๗๓๑๒๐๕	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๐๖	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๐๗	ศาสนาเปรียบเทียบ	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๐๘	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๐๙	งานช่างเบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๑๐	งานช่างเบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๑๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๑๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๒	๑.๐	๔๐
๗๓๑๒๑๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	๗๓๑๒๑๖	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียนคณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน			
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐		
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐		
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐		
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐		
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านพฤติกรรมศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านพฤติกรรมศึกษา)	๑.๐	๔๐		
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐		
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐		
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐		
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐		
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐		
ท๓๒๑๐๑	ประวัติศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐		
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๒๑๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐		
ส๓๒๑๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐	๔๐	ส๒๑๐๑	โลกร่วมสมัย	๑.๐	๔๐		
ว๓๐๑๑๑	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๑๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐		
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐		
อ๓๒๑๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๔	๑.๐	๔๐		
จ๓๒๑๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๑๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)		
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน					
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)		
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐		
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียนคณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน			
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐		
ว๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐		
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐		
ว๓๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐		
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐		
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐		
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐		
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐		
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐		
ว๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐		
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ส๓๓๒๐๒	การวิเคราะห์ข่าวสาร	๑.๐	๔๐		
ส๓๓๒๐๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐		
ว๓๓๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐		
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๖	๑.๐	๔๐		
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐		
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)		
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน					
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)		
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐		
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๔.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด			๑๓.๐	๕๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล



ระบบรักษาความปลอดภัยการหนีไฟ



แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะสมศ.



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160 หมายเลขโทรศัพท์ 0-2865-2012-4 หมายเลขโทรสาร 0-2865-2015 E-mail : spts2011@hotmail.com Website : www.spts.ac.th โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ด้วยเจตนารมณ์ที่จะสร้างโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ สร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเองและครอบครัว เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอย่างแท้จริง

สัญลักษณ์ของโรงเรียนประกอบด้วย วงกลมล้อมรอบ เทียน หนังสือ หัวใจ อยู่ตรงกลางของวงกลม ชื่อโรงเรียนอยู่ด้านบนของวงกลม ด้านล่างเป็นที่ตั้งของโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

หนังสือ	หมายถึง	การแสวงหาความรู้
เทียนที่จุด	หมายถึง	ความสว่างแห่งปัญญา เพื่อจะส่องนำตนเองและผู้อื่น เสียสละตนเอง ยอมเผาไหม้ตนเพื่อส่องสว่างให้ผู้อื่น
หัวใจ	หมายถึง	มีความรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้เพื่อที่จะรักตนเองและผู้อื่น

สภาพสังคมของชุมชน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง มีสภาพที่ตั้ง ดังนี้

ทิศเหนือ	คลองบางเชือกหนัง
ทิศใต้	คลองบางแวก
ทิศตะวันออก	คลองลัดวัดฉิม
ทิศตะวันตก	ถนนพุทธมณฑล สาย 1

ด้านสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนคาทอลิก อยู่ห่างไกลชุมชนแออัด และโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ สถานศึกษาที่ใกล้เคียงคือ โรงเรียนวัดไชยฉิมพลี โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยา โรงเรียนวัดพิบูล โรงเรียนวัดตะล่อม โรงเรียนผดุงกิจวิทยา โรงเรียนอนุบาลทอฟ้า ศูนย์บริการสาธารณสุข 47 คลองขวาง โดยมีแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ โบสถ์วัดธรรมมาสน์ นักบุญเปโตร ตลาดวัดชัยฉิมพลี ตลาดน้ำคลองลัดมะยม ห้างสรรพสินค้า สถานีรถไฟ MRT ภาษีเจริญ

ด้านอุตสาหกรรม

ชุมชนบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบกิจการประเภหอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การค้าขาย ธุรกิจ รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ด้านศิลปวัฒนธรรม

สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียน มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น เทศกาลคริสต์มาส ประเพณีลอยกระทง งานแห่เทียนจำนำพรรษา และการจัดประเพณีในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

การตั้งถิ่นฐานของชุมชน

การตั้งถิ่นฐานของชุมชนส่วนใหญ่เป็นบ้านเรือนและอาคารพาณิชย์ ติดกับตลาด นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนตัว ซึ่งมีผู้ปกครองเป็นผู้รับ - ส่ง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนเดินทางโดยใช้บริการรถตู้โรงเรียน และเดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยระบบขนส่งสาธารณะ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ฐานะทางเศรษฐกิจ

จากสภาพความเป็นอยู่และอาชีพของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นชุมชนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้อยู่ระดับปานกลาง ถึง ระดับสูง ซึ่งรายได้ส่วนใหญ่มาจากการทำธุรกิจส่วนตัว และเงินเดือนประจำ

ด้านอาชีพ

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ค้าขาย - ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป เป็นต้น

ด้านรายได้

ที่มาของรายได้มาจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง รายรับของผู้ปกครองมีเพียงพอกับรายจ่ายในแต่ละเดือนของแต่ละครอบครัว

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ประกอบด้วย

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง

1.1 อาคารตรีเอกภาพ เป็นอาคารประกอบการ 3 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ประกอบด้วย ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง ห้องบัญชี จำนวน 1 ห้อง ห้องการเงิน จำนวน 1 ห้อง ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร จำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาลหญิง จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลชายจำนวน 1 ห้อง ห้องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิงสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชายสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 3 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องวัดผล จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานจิตตาศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง ห้อง Server จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บเอกสาร จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้อง

1.2 อาคารนาва เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ประกอบด้วย โรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องหุงต้ม จำนวน 1 ห้อง สระว่ายน้ำ จำนวน 1 สระ ห้องเก็บอุปกรณ์การว่ายน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องวิชาการอนุบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานฝ่ายบริการ จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมอนุบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล จำนวน 5 ห้อง ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง และห้องโถง จำนวน 1 ห้องโถงใหญ่ ห้องสื่อการเรียนรู้ / บ้านจำลอง จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครูต่างชาติ จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู ป.1-2 จำนวน 1 ห้อง ห้องเสริมการเรียนรู้ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล จำนวน 10 ห้อง ห้องเรียนระดับ ป.1 จำนวน 1 ห้อง และห้องเรียน ระดับชั้น ป.2 จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย – นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 ห้อง และห้องเรียน Intensive ระดับชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 6 ห้อง

1.3 อาคารศิลา เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ห้องประกอบการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 2 ห้อง และห้องน้ำจำนวน 1 ห้อง ห้องสหการ จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 3 ห้อง ห้องโถง จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียน หญิง จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 5 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้องและห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 5 ห้อง

1.4 อาคารมานนา เป็นอาคารประกอบการ 1 ชั้น

ชั้นล่าง ประกอบด้วย โรงอาหาร จำนวน 1 ห้องโถงใหญ่ โรงหุงต้ม จำนวน 1 โรง เวทีเล็ก จำนวน 1 เวที ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง จุดบริการน้ำดื่ม จุดบริการน้ำล้างมือ จุดวางภาชนะจาน ช้อนส้อม และจุดทิ้งขยะเปียก ถังพลาสติก ขวดน้ำ และขยะอื่นๆ

2. สนามฟุตบอล	จำนวน	2	สนาม
3. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2	สนาม
4. โรงเก็บขยะ	จำนวน	1	โรง
5. ป้อมพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.)	จำนวน	2	ป้อม
6. ลานจอดรถ	จำนวน	1	ลาน
7. ห้องน้ำรวมชาย-หญิง	จำนวน	2	หลัง
8. ห้องน้ำสำหรับคนพิการ	จำนวน	1	ห้อง
9. สวนความรู้หลังอาคารศิลา	จำนวน	1	สวน

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

กิจกรรมโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

