



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100338
148 หมู่ที่ 1 - ถนน พุทรมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10170
โทรศัพท์ 028652012-4 โทรสาร 028652015

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ.2565-2569) เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบวงจร PDCA และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยได้รับผลการประเมิน ระดับ "ดีมาก" ในทุกมาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันดี เล่นและทำกิจกรรมในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคCovid-19ได้อย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระวัง

ภัยจากบุคคล

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ไร่เรียงแจ่มใส สุขภาพจิตที่ดี รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามสถานการณ์ต่างๆ รอบตัว มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ

ศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1:25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง1 คน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน ส่วนเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆควบคู่ไปกับครูผู้สอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหามา สื่อจาก YouTube

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีผู้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ ซึ่งมีกรอบงานที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการประชุมเสนอความคิดเห็นทั้งในระดับกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

และพัฒนาเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- กิจกรรมกลางแจ้ง / ว่ายน้ำ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี

- ๐ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพยามเช้า
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ๐ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย
- ๐ โครงการกีฬา(Kids Games)

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๐ กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- ๐ กิจกรรมวันแม่ / วันพ่อ
- ๐ กิจกรรมวันคริสต์มาส / วันเด็ก
- ๐ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ๐ กิจกรรมพระราชกั้มนต์เพลง
- ๐ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๐ โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๐ กิจกรรมวันแม่
- ๐ กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๐ กิจกรรมวันพ่อ
- ๐ กิจกรรมวันลอยกระทง
- ๐ กิจกรรมวันเด็ก
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ๐ โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม
- ๐ โครงการปฐมวัยรักษ์โลก

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๐ การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- ๐ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๐ กิจกรรมเกมการศึกษา
- ๐ โครงการหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้
- ๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๐ โครงการหนูน้อย ICT
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ๐ โครงการวันวิชาการ
- ๐ โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๐ งานจัดทำหลักสูตร

- ๐ งานการใช้หลักสูตร
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ๐ กิจกรรมนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

2.2 จัดครูพียงในชั้นเรียน

- ๐ แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๐ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๐ แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
- ๐ งานจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- ๐ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๐ งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน
- ๐ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สวนความรู้ สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการ
- ๐ มุมต่างๆภายในห้องเรียน
- ๐ งานด้านอาคารสถานที่
- ๐ งานแหล่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ โรงอาหาร

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ๐ บันทึกการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- ๐ งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน
- ๐ โครงการหนูน้อยICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๐ แผนปฏิบัติการประจำปี2565
- ๐ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565
- ๐ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- ๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๐ ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน
- ๐ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๐ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๐ จัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก
- ๐ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ๐ กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ
- ๐ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- ๐ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- Ø การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- Ø จัดการเรียนรู้การสอนตามพัฒนาการ 6 กิจกรรมหลัก
- Ø กิจกรรมเกษตรกรตัวจิ๋ว
- Ø กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
- Ø กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- Ø กิจกรรมวันแสนสุขสนุกกับกิจกรรม
- Ø แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- Ø แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ
- Ø แผนงานวิจัยและพัฒนา
- Ø แผนงานบริการด้านอาคารสถานที่
- Ø แผนงานบริการด้านแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- Ø แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- Ø แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายอย่างมีบูรณาการ
- Ø งานนิเทศการจัดการเรียนรู้
- Ø งานประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- Ø การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio)
- Ø กิจกรรมฐานประเมินพัฒนาการ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นบูรณาการคุณค่าพระวรสาร
2. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach)
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า
หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (โครงการกระถางรักษ์โลก)

- ระดับชาติ (C2)

- 1. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นอกจากนี้
นี้ได้จัดโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
ตามศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในด้านการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
และส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน ผ่านโครงการหุ่นน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ 3. โรงเรียนจัดการ
เรียนการสอนตามหลักศาสนา ผ่านคุณค่าพระวรสาร โครงงานสำคัญทางศาสนา โครงการหุ่นน้อยพิทักษ์คุณธรรม เด็กมีพัฒนา
การครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนจึงมีนโยบายการแผนการจัดกิจ
กรรมต่างๆ โดยนำคุณค่าพระวรสาร คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ เป็นการปลูกฝังความดีให้กับเด็ก
ในทุกระดับชั้น

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE
Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ๐ กิจกรรมหมอบภาษา
- ๐ กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๐ กิจกรรมภาษาไทย
- ๐ กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์
- ๐ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- ๐ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
- ๐ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์
- ๐ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน
- ๐ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๐ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๐ กิจกรรม SPT. รักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๐ กิจกรรม Science Project
- ๐ กิจกรรม English For Fun
- ๐ แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้
- ๐ งานวัดผลและประเมินผล
- ๐ งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๐ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๐ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ
- ๐ งานแนะแนว
- ๐ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี
- ๐ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ
- ๐ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- ๐ กิจกรรมวันพ่อ (วันชาติ)
- ๐ กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๐ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- ๐ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- ๐ กิจกรรมวันอาเซียน
- ๐ การประเมินสมุดบันทึกเยาวชนคนดี
- ๐ แบบประเมิน SDQ

- ๐ โครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี (กิจกรรมค่ายคุณธรรม)
- ๐ การประเมินสุขภาพพื้นฐาน
- ๐ กิจกรรม SPT. Healthy Care
- ๐ กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

- ๐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปี พ.ศ. 2565-2569)
- ๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- ๐ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565
- ๐ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- ๐ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- ๐ ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน
- ๐ งานประกันคุณภาพภายใน
- ๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๐ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน
- ๐ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๐ ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน
- ๐ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๐ งานนิเทศการสอนภายใน
- ๐ งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ
- ๐ งานจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน
- ๐ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๐ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๐ แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๐ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๐ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๐ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- ๐ แบบประเมิน SDQ
- ๐ กิจกรรม Research Fair
- ๐ งานนิเทศการสอนภายใน
- ๐ งานวัดผลและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
 ทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
 การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

- แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิของผู้อื่น และเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายให้สมบูรณ์ไปตามเกณฑ์ สุขภาวะทางจิตใจให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของโลก
- แผนปฏิบัติงานที่ 3** พัฒนาด้านกระบวนการบริหารการจัดการให้เป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามระบบวงจร PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก "รัก และ รับผิดชอบ"

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100338

ที่อยู่ (Address) : 148

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พุทธรณชลสาย 1

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองขวาง

อำเภอ/เขต (District) : ภาษีเจริญ

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 028652012-4

โทรสาร (Fax.) : 028652015

อีเมล (Email) : spts.2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ประเภทสามัญศึกษา ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยการจัดตั้งมีความเป็นมา ดังนี้

- พ.ศ. 2461 – 2471 บาทหลวงฮุย (Houille) กาบรีแอล-อัลฟรอนซ์ ได้เป็นเจ้าของาวาสวัดธรรมมาสน์ นักบุญเปโตร (วัดพระตรีเอกานุภาพ) ได้จัดสร้างโรงเรียนของวัดขึ้น ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพระตรีเอกานุภาพ”
- พ.ศ. 2478 – 2494 บาทหลวงเฟดริก อุน จิตต์ชอบค้ำ ได้มาเป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนตรีจิตวิทยา” เปิดสอนทั้งภาษาไทย และภาษาจีน โดยมี นายจอก จิตต์ชอบค้ำ เป็นผู้จัดการ และนายสง่า เอกบุษย์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2491 บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนตรีจิตวิทยา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491
- พ.ศ. 2495 – 2496 บาทหลวงวิลเลียม ดัน ได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง และในปีพ.ศ. 2495 เจ้าของโรงเรียนได้มอบโรงเรียนให้บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน นายเจริญ กอหะสุวรรณ เป็นผู้จัดการ นางสาวละมุด นามวงศ์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2496 – 2502 คุณพ่อเปเรตาญ เป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีจิตวิทยา”
- พ.ศ. 2502 – 2509 บาทหลวงลอ สังกซ์ตัน เป็นเจ้าอาวาส ได้สร้างอาคารไม้ยาว 40 เมตร ใช้เป็นห้องเรียน ห้องอาหาร เวทีการแสดงในงานวัดและโรงเรียน โดยตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “หอประชุมบาทหลวงลอ สังกซ์ตัน” ซิสเตอร์สาลี ดำริ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้รับตำแหน่งให้เป็นเจ้าของ และ ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2510 ซิสเตอร์พวงน้อย ตรีมรรคา รับหน้าที่ครูใหญ่
- พ.ศ. 2512 ขยายชั้นเรียนถึง ม.ศ.3 ต่ออาคารเรียนหลังที่ 1 อีกจำนวน 2 ห้องเรียน และต่อมาเป็นห้องพิเศษอีก จำนวน 3 ห้อง
- พ.ศ. 2517 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา” ตามใบอนุญาตเลขที่ 828 / 2517
- พ.ศ. 2518 บาทหลวงसानิจ สละวีระวงส์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์สุภาภรณ์ แดงอ่อน เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ขออนุญาตยุบชั้นเรียน ม.ศ.1 – ม.ศ.3 จึงมีนักเรียนระดับชั้นป.1 – ป.6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา
- พ.ศ. 2522 บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์ทองหล่อ ตระกูลแจ็ก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2523 ซิสเตอร์มารีอัน ฉายาเจริญ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่
- พ.ศ. 2525 สร้างหอประชุม และห้องเรียนถาวรอีกจำนวน 2 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2526 บาทหลวงบังนิต ปรึชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้จัดห้องเรียนถาวร 2 ห้อง เป็นห้องอำนวยการ และห้องพักครู
- พ.ศ. 2528 – 2531 บาทหลวงสุทศ ประมวลพร้อม เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์อารี มั่นศิลป์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2531 ซิสเตอร์วีณา สุทธินาวิน เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2532 – 2533 บาทหลวงซัชวาล ศุภลักษณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และขอเปลี่ยนแปลงการเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจากเดิม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 เป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- พ.ศ. 2533 – 2536 บาทหลวงสุรชัย ชุ่มศรีพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ด้านหลังบ้านพักภคินี และได้มีการเทพื้นสนามเด็กเล่นหน้าโรงอาหารเพิ่มขึ้นเพื่อเป็น สถานที่เล่นกีฬา
- พ.ศ. 2536 บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้รับใบอนุญาต
- พ.ศ. 2537 ซิสเตอร์สุนีย์พร กตัญญู เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2539 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้อนุมัติให้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในพื้นที่ ที่เตรียมไว้ห่างจากสถานที่เดิมประมาณ 200 เมตร และในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู พระอัครสังฆราชแห่งอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ วัด และโรงเรียนหลังใหม่ ทำการก่อสร้างอาคารเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง และวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2541 ย้ายโรงเรียนจากสถานที่ตั้งเดิมไปยังสถานที่ตั้งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ที่ 3 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2542 บาทหลวงธีรวัฒน์ เสนางค์นารถ เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ
- พ.ศ. 2543 ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง เป็นครูใหญ่ ได้จัดวางแผนงานเพื่อรองรับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และรับรองมาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรและอาคาร สถานที่ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2544 โรงเรียนตรีมิตรวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.3) วันที่ 27 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2546 บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วีรวรรณ กิจเจริญ เป็นผู้จัดการ / ครูใหญ่
- พ.ศ. 2548 โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระหว่างวันที่ 22 – 24 – 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ แบบ Intensive Course ขึ้น
- พ.ศ. 2549 ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน

- พร้อมส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองเตรียมความพร้อมก่อนเด็กวัยเรียนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์บริการคุณครูในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในด้านการจัดทำผลการเรียนรู้ และเอกสารรายงานผลการเรียน
- พ.ศ. 2550 ขยายห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากจำนวน 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Education Center) ขึ้นที่อาคารศิลา 1 ห้องเรียน และอาคารนาวา 1 ห้องเรียน และได้รับใบอนุญาตให้ขยายชั้นเตรียมอนุบาล ตามใบอนุญาตเลขที่ กส1243/2550 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550
- พ.ศ. 2551 ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปี 2551 – 2554 และทำการฉลองครบรอบ 60 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- พ.ศ. 2552 บาทหลวงวิษุภรณ์ เกตุภาพ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียนได้ทำการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 5 อาคารศิลา ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนโดยรอบโรงเรียน ทาสี/ปรับปรุงสนามบาส ทั้ง 2 สนาม ติดกล่องระบบวงจรปิดภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโบสถ์ บ้านพัก ผู้บริหาร จำนวน 32 จุด ทำการปรับเปลี่ยนเครื่องแบบชุดพละของนักเรียนใหม่ ซ่อมศาลาไทย / ระบบจราจรภายในโรงเรียน / ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเตรียมอนุบาล
- พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “โรงเรียนตรีมิตรวิทยา” เป็น “โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี” ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 378/2553 ลงวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 51 / 2554 ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2554 โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) เป็นต้นไป
- พ.ศ. 2555 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน และทำการสร้างหลังคาครอบคลุมสนามระหว่างอาคารศิลากับอาคารมานนา
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตจำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษจำนวน 1 ห้องเรียน และโรงเรียนได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 23 – 24 , 26 ธันวาคม พ.ศ. 2556
- พ.ศ. 2557 บาทหลวงธันชัย กิจสมัคร เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

- ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับเตรียมอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็นจำนวน
3 ห้องเรียน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 ในระดับ ดีมาก
ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์
บริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่สำหรับจอดรถบริเวณสนามใหญ่
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงห้องสุขาในห้องเรียนอาคารนาวา จัดทำสนามเด็กเล่นใหม่
ระดับปฐมวัย ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ติดตั้งพัดลมในอาคารนาวา ปรับปรุงทางเดินเท้า
หลังคากันสาดบริเวณด้านหลังอาคารศิลา อาคารมานนา และอาคารนาวา เพิ่มเติม
ม้านิอนหลังอาคารศิลา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เปลี่ยนกระจก ประตูห้องเรียน
โปรแกรม Intensive course ปรับปรุงทางเดินรถบริเวณสนามฟุตบอลใหญ่ เพื่อเป็น
พื้นที่สำหรับจอดรถ จัดสร้างอนุสาวรีย์นักบุญเปโตรองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนด้านข้าง
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 55 เครื่องเพื่อใช้ใน
การเรียนการสอนที่ห้องคอมพิวเตอร์อาคารศิลา ปรับเปลี่ยนโต๊ะเรียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
- พ.ศ. 2559 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์เพิ่มเติม โดยจัดทำม่านน้ำ ช่อมแซมศาลาทรงไทย
และเรือนไทยชนาการโรงเรียน ปรับห้องเรียน ป.1 – ป.2 และห้องพยาบาลเป็นห้อง
ปรับอากาศ ติดตั้งพัดลมขนาดใหญ่ที่ลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา รวมทั้งปรับปรุง
สนามฟุตบอล ทำถนนและที่จอดรถเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนระบบงานบริหารสถานศึกษา
(โปรแกรม EMS) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- พ.ศ. 2560 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์วราภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงสระว่ายน้ำในระดับปฐมวัยให้เป็นระบบเกลือ ติดตั้งพัดลม
ขนาดใหญ่เพิ่มบริเวณลานอเนกประสงค์ อาคารนาวา ปรับปรุงห้องสุขาชั้น 2 และ ชั้น3
ของอาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนหลังคาของอาคารศิลาเป็นเมทัลชีท
ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง
- พ.ศ. 2561 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ เป็นผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจราจรโดยสร้างจุดรับ – ส่งนักเรียนบริเวณด้านข้าง
สนามกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้น
- พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างห้องบ้านจำลองและห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ติดตามขายกันนกพิราบบริเวณหอระฆังและโรงอาหารอาคารมานนา สร้างหลังคากันฝน
ด้านข้างอาคารตรีเอกภาพ และสร้างที่นั่งล้อมรอบต้นไม้บริเวณสนามบาสเกตบอล
จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องคอมพิวเตอร์ระดับ ชั้นปฐมวัยจำนวน 30 เครื่อง
ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 17 เครื่อง ห้องเรียนโปรแกรม
Intensive English Program จำนวน 6 เครื่อง และอาคารมานนา (โรงอาหาร)

จำนวน 2 เครื่อง

พ.ศ. 2563

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน

พ.ศ. 2564

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์ ดร.สมจิตร ทรัพย์อัประไมย เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning ในภาคเรียนที่ 2

ดำเนินการติดตั้งเครื่องวางบัตรสวัสดิการอาหารกลางวันครู อาคารมานนา จำนวน 4 จุด ติดตั้งอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ , ติดตั้งสาย LAN และเปลี่ยนสาย HDMI ในห้องเรียนอาคารนาวา และอาคารศิลาทุกห้องเรียน , เปลี่ยนอุปกรณ์ภายใน SERVER , เปลี่ยน HDD , เปลี่ยนกล่องวงจรปิดที่ชำรุดและใช้งานไม่ได้บริเวณจุดรับส่งนักเรียนจำนวน 3 ตัว , หลังอาคารนาวา อาคารศิลา และอาคารมานนาจำนวน 3 ตัว บริเวณหน้าห้องวิชาการอนุบาล อาคารนาวา จำนวน 1 ตัว ติดตั้งเครื่องเสียงบริเวณอาคารนาวา จำนวน 1 ชุด และปรับปรุงเครื่องเสียงอาคาร

พ.ศ. 2565

บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์ เป็นผู้จัดการ
ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยได้รับผลการประเมินในระดับ “ดีมาก” ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการจัดซื้อเครื่องตรวจข้อสอบระบบคอมพิวเตอร์ วางระบบสายโทรศัพท์ใหม่ ปรับปรุงโครงสร้างของหอระฆัง ซ่อมแซมทางเดินในสวน และพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงก่อสร้างเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง ห้องน้ำอาคารธุรการ ทั้ง 3 ชั้น ห้องน้ำนักเรียนชายชั้น 1 อาคารศิลา ปรับปรุงพื้นที่สวนด้านข้างอาคารอนุบาล ปรับปรุงระบบไฟทางเดินตามอาคารและทางเดินระหว่างอาคาร ปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์ค (ระบบแลน) บริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไวไฟ (WIFI) ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ นำระบบซื้ออาหารด้วยบัตร (foodcourt) มาใช้

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสตศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สร้างคนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สื่อสารได้หลายภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาและยกระดับครู บุคลากร ให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ครู บุคลากร และเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. เด็กมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครู บุคลากร และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์
5. ครู บุคลากรมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 1.3 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้เด็กมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาเด็กให้มีความเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคูครู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการจัดประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาคูครูให้ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กลยุทธ์ที่ 6.3 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 6.4 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 7.3 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมครูให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
- กลยุทธ์ที่ 5.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.4 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6.5 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 7.1 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.3 จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

เน้นภาษา กิริยางดงาม

อัตลักษณ์

รัก และ รับผิดชอบ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	16	10	0	0	26
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		16	10	0	0	26
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	68	54	0	0	122
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	57	59	0	0	116
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	62	65	0	0	127
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		187	178	0	0	365
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	72	58	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	89	71	0	0	160
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	97	76	0	0	173
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	90	67	0	0	157
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	105	96	0	0	201
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	82	93	0	0	175
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		535	461	0	0	996
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	56	57	0	0	113
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	63	46	0	0	109
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	50	0	0	105
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		174	153	0	0	327
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	38	45	0	0	83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	46	41	0	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	37	52	0	0	89

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		121	138	0	0	259
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 58		1,033	940	0	0	1,973

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายอภิเดช สุภาจักษ์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 0028652012
- นางสาวจิตราพร ณ.ขอนแก่น
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0879172387

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	2	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	25	10	2	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	2	1	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	4	4	2	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	56	16	7	0	80
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	6	0	1	0	7
รวม	0	7	0	1	0	8
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	13	0	0	0	0	13
2. บุคลากรอื่นๆ	30	8	0	0	0	38
รวม	43	8	0	0	0	51
รวมทั้งสิ้น	44	71	16	8	0	139

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	26	1	26:1	26:1
ระดับอนุบาล	12	365	14	27:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	30	996	38	27:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	327	17	20:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	259	10	26:1	44:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	1	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	2	4	0	11
คณิตศาสตร์	3	3	3	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	3	3	3	13
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	4	3	1	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	1	1	0	7
ศิลปะ	1	1	4	0	6
การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	0	4	0	1	5
รวม	20	19	20	5	64

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	44	18	62
- เนตรนารี	44	18	62
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	45	30	75
กิจกรรมแนะแนว	30	1	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	15	45

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการ : งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมและครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีร่างกายสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้จัดวางแผนจัดทำเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ : งานจัดทำสื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีสื่อไว้ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการพัฒนาการจัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูจัดทำเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้อให้กับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้อให้กับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานนิเทศและจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูรับการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำเอกสารมาตรฐานรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้

ให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้

ให้มีความปลอดภัยสำหรับการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : อัตลักษณ์

โครงการ : โครงการหนุนน้อมพิทักษ์คุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เป็นเด็กดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : มาตรการส่งเสริม

โครงการ : โครงการหนุนน้อมรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัยและเกิดการรักในการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการปฐมวัยรักษ์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

มีการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีผลต่อการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : กิจกรรม SPT. Healthy Care

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีเป็นไปตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมสร้างสรรค์ลานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามความสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ตามความสนใจของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรม SPT.รักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความรู้และมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายผ่านการเล่นกีฬา และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายผ่านโครงการกีฬา และทำงานร่วมกันเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นไทย โดยผ่านวิธีการเรียนรู้ อนุรักษ์

และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจากการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมวันอาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าใจและประพฤติตนในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสมโภชพระหฤทัยแห่งพระเยซูเจ้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมสมโภชนักบุญเปโตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : งาน SPT. DEE MY MIND

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานปั้นรักสร้างสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานจิตอาสาอนุรักษ์แมตตาสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นมีความกตัญญูกตเวที และระลึกถึงพระคุณของบุพการี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการลูกเสือเชนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต

และสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิต

ทำงานร่วมเป็นกลุ่มโดยมีการวางแผนการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการศึกษภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษภาพของผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการกตัญญูตาบูชาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมรำลึกถึงพระคุณของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้รำลึกถึงพระคุณของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตยและมีโอกาสเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนตามรูปแบบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันแม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานยุวบรรณารักษ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการวันวิชาการเขต 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาแหล่งเรียนนภายนอกสถานศึกษา และเกิดประสบการณ์ทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และเกิดประสบการณ์ทักษะชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการค่ายบูรณาการวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการในรูปแบบการบูรณาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการรูปแบบการบูรณาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอบระดับชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เตรียมพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้สู่การเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงกวีเอกของโลกรวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมรำลึกถึงคุณงามความดีของสุนทรภู่กวีเอกของโลก และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรมหมอบทภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะทางด้านภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม Science Project

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันหลากหลาย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการใช้ภาษาที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล

โครงการ : งานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันหลากหลาย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : กิจกรรม English for Fun

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ด้านการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : กิจกรรม World Class Smart KIDS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางการใช้ภาษาในการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและใช้อย่างสร้างสรรค์

โครงการ : งานรู้เท่าทันเทคโนโลยีสู่พลเมืองดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการกิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อนักเรียนได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรม SPT smart TECH

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครู บุคลากร ให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการ 3D Innovation

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรด้านวิชาการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และนำข้อมูลไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : กิจกรรม SPT Research Fair

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการรางวัลแห่งเกียรติยศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อนักเรียน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อนักเรียน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : งานบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

โครงการ : งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครบวงจร PDCA

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	365	359	98.36	5	1.37	1	0.27
ด้านอารมณ์-จิตใจ	365	358	98.08	5	1.37	2	0.55
ด้านสังคม	365	357	97.81	7	1.92	1	0.27
ด้านสติปัญญา	365	347	95.07	15	4.11	3	0.82

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	130	118	90.77	160	118	73.75	173	145	83.82	157	105	66.88	201	70	34.83	175	90	51.43
ภาษาไทย	130	105	80.77	160	116	72.50	173	123	71.10	157	92	58.60	201	132	65.67	175	132	75.43
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	130	112	86.15	160	130	81.25	173	123	71.10	157	128	81.53	201	165	82.09	175	136	77.71
ประวัติศาสตร์	130	95	73.08	160	121	75.62	173	85	49.13	157	111	70.70	201	94	46.77	175	110	62.86
สุขศึกษาและ พลศึกษา	130	126	96.92	160	129	80.62	173	144	83.24	157	152	96.82	201	192	95.52	175	163	93.14
ศิลปะ	130	127	97.69	160	136	85.00	173	109	63.01	157	140	89.17	201	145	72.14	175	148	84.57
การงานอาชีพ	130	101	77.69	160	97	60.62	173	131	75.72	157	134	85.35	201	140	69.65	175	130	74.29
ภาษาต่างประเทศ	130	108	83.08	160	98	61.25	173	108	62.43	157	91	57.96	201	101	50.25	175	105	60.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	130	121	93.08	160	108	67.50	173	125	72.25	157	111	70.70	201	109	54.23	175	107	61.14
คริสต์ศาสนา	130	125	96.15	160	139	86.88	173	160	92.49	157	134	85.35	201	168	83.58	175	173	98.86
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	130	127	97.69	160	159	99.38	173	173	100.00	157	143	91.08	201	186	92.54	175	165	94.29
ภาษาจีนกลาง	130	126	96.92	160	141	88.12	173	128	73.99	157	134	85.35	201	125	62.19	175	129	73.71
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	130	126	96.92	160	141	88.12	173	128	73.99	157	134	85.35	201	125	62.19	175	129	73.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	114	15	13.16	108	0	0.00	105	5	4.76
ภาษาไทย	114	19	16.67	108	28	25.93	105	70	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	114	80	70.18	108	53	49.07	105	69	65.71
ประวัติศาสตร์	114	51	44.74	108	23	21.30	105	6	5.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	114	96	84.21	108	68	62.96	105	91	86.67
ศิลปะ	114	90	78.95	108	31	28.70	105	61	58.10
การงานอาชีพ	114	72	63.16	108	92	85.19	105	47	44.76
ภาษาต่างประเทศ	114	45	39.47	108	24	22.22	105	40	38.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	114	57	50.00	108	64	59.26	105	72	68.57
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	114	19	16.67	108	3	2.78	105	3	2.86
คริสต์ศาสนา	114	111	97.37	108	90	83.33	105	97	92.38
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	114	87	76.32	108	85	78.70	105	88	83.81
ภาษาจีนกลาง	114	46	40.35	108	40	37.04	105	56	53.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	114	92	80.70	108	54	50.00	105	33	31.43

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	113	30	26.55	109	5	4.59	105	0	0.00
ภาษาไทย	113	37	32.74	109	10	9.17	105	47	44.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	113	77	68.14	109	87	79.82	105	17	16.19
ประวัติศาสตร์	113	27	23.89	109	7	6.42	105	11	10.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	113	98	86.73	109	64	58.72	105	89	84.76
ศิลปะ	113	80	70.80	109	55	50.46	105	82	78.10
การงานอาชีพ	113	72	63.72	109	86	78.90	105	24	22.86
ภาษาต่างประเทศ	113	29	25.66	109	28	25.69	105	28	26.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	113	7	6.19	109	53	48.62	105	66	62.86
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	113	56	49.56	109	5	4.59	105	24	22.86
คริสต์ศาสนา	113	109	96.46	109	85	77.98	105	89	84.76
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	113	69	61.06	109	85	77.98	105	91	86.67
ภาษาจีนกลาง	113	71	62.83	109	58	53.21	105	47	44.76
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	113	26	23.01	109	17	15.60	105	22	20.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	83	29	34.94	86	16	18.60	89	68	76.40
ภาษาไทย	83	36	43.37	86	33	38.37	89	79	88.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83	55	66.27	86	44	51.16	89	77	86.52
ประวัติศาสตร์	83	7	8.43	86	25	29.07	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	83	63	75.90	86	80	93.02	89	86	96.63
ศิลปะ	83	37	44.58	86	43	50.00	89	87	97.75
การงานอาชีพ	83	19	22.89	86	60	69.77	89	81	91.01
ภาษาต่างประเทศ	83	19	22.89	86	29	33.72	89	44	49.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83	19	22.89	86	28	32.56	89	55	61.80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	83	19	22.89	86	18	20.93	89	21	23.60
คริสต์ศาสนา	83	66	79.52	86	71	82.56	89	85	95.51
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	83	48	57.83	86	63	73.26	89	56	62.92
ภาษาจีนกลาง	83	83	100.00	86	86	100.00	89	89	100.00
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	83	60	72.29	86	60	69.77	89	41	46.07

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	83	32	38.55	87	44	50.57	89	21	23.60
ภาษาไทย	83	30	36.14	87	43	49.43	89	76	85.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83	15	18.07	87	45	51.72	89	71	79.78
ประวัติศาสตร์	83	9	10.84	87	43	49.43	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	83	58	69.88	87	43	49.43	89	66	74.16
ศิลปะ	83	58	69.88	87	49	56.32	89	78	87.64
การงานอาชีพ	83	18	21.69	87	52	59.77	89	55	61.80
ภาษาต่างประเทศ	83	29	34.94	87	32	36.78	89	16	17.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83	16	19.28	87	41	47.13	89	57	64.04
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	83	17	20.48	87	9	10.34	89	19	21.35
คริสต์ศาสนา	83	65	78.31	87	57	65.52	89	63	70.79
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	83	74	89.16	87	56	64.37	89	73	82.02
ภาษาจีนกลาง	83	63	75.90	87	50	57.47	89	76	85.39
ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	83	26	31.33	87	33	37.93	89	16	17.98

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 175

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	150	28.06	37.19	39.69	34.99
วิทยาศาสตร์	150	39.34	43.16	36.39	48.02
ภาษาไทย	150	53.89	64.84	55.56	60.89
ภาษาอังกฤษ	150	37.62	69.86	59.73	58.81

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบเต็มจำนวนของนักเรียนทั้งระดับชั้น เนื่องจาก สทศ.ดำเนินการสอบ O-NET ในรูปแบบสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 105

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	52	24.39	25.46	23.54	24.68
วิทยาศาสตร์	52	33.32	31.74	32.01	35.06
ภาษาไทย	52	52.95	57.42	53.29	55.57
ภาษาอังกฤษ	52	32.05	46.07	36.84	36.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบไม่ครบเต็มจำนวนของนักเรียนทั้งระดับชั้น เนื่องจาก สทศ.ดำเนินการสอบ O-NET ในรูปแบบสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	11	21.61	27.14	30.15	32.95
วิทยาศาสตร์	11	28.08	33.79	34.29	39.85
ภาษาไทย	11	44.09	42.76	57.09	63.78

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
ภาษาอังกฤษ	11	23.44	35.82	48.41	35.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	33.00	34.75	43.25	40.45

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบเต็มจำนวนของนักเรียนทั้งระดับชั้น เนื่องจาก สทศ.ดำเนินการสอบ O-NET ในรูปแบบสมัครใจ

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 173

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากยังขาดความพร้อม และอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากยังอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	127	127	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	175	175	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	105	105	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	89	89	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ(Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก "รัก และ รับผิดชอบ"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 ดีเลิศ รายวิชาวิทยาศาสตร์	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2565
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2565
ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565				
ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา	2565
รางวัลโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “กระถางรักษ์โลก”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2565
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2564
รางวัลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย: การศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2563
รางวัลโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “ปลูกพืชไร่นา”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 365

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	359	98.36	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		359		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		358		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		360		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		359		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	358	98.08	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		358		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		357		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		355		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		357		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		360		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		357		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		358		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		359		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		361		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	357	97.81	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		355		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		360		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		359		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		358		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		354		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		356		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	347	95.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		345		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		347		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		354		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		343		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		346		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		347		
สรุปผลการประเมิน					97.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความสนใจ ตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการปฏิบัติลงมือกระทำได้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้มีทักษะกระบวนการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยคุณครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 นำมาจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และนำลู่สู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นำกิจกรรมมาพัฒนาเด็กในแต่ละวัน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ในงานพัฒนาด้านร่างกาย ผลจากการส่งเสริมการเจริญเติบโตอย่างสมวัยของเด็ก ป ลูกฝั่งสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตีรวมถึงความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายการมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของเด็กเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดีในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ การตรวจสุขภาพยามเช้า โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงขึ้นไปตามเกณฑ์กำหนด เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการกีฬา(Kids Games) เด็กออกกำลังกายและเลือกเล่นกีฬาตามที่ถนัด มีการสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดปายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น โรค มือ เท้า ปาก และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid – 19 ค่อนข้างบางลง จนกลายเป็นโรคประจำท้องถิ่น ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลตนเองในเวลาอยู่ในโรงเรียนและเรียนรู้เรื่องของกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่การตรวจวัดอุณหภูมิ การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ เพื่อเป็นการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รวมไปถึงการใช้ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ช้อน ส้อม กระจกน้ำ

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนจากผู้ปกครองและครู เพื่อพัฒนาการของร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวันจนเป็นนิสัย ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้นทั้งในด้านสุขภาพอนามัย มีการดูแลรักษาร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่าง 98.36 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดำเนินการพัฒนาในด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น โรงเรียนได้จัดส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กๆ ได้เข้าร่วม เด็กมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเด็กจะมีพัฒนาการของตนเองเก็บไว้ในที่ห้องเรียน และจะมีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษา เด็กๆ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน

เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม โครงการประเมินพัฒนาการทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการแสดงทางอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้ มีความสุขในการทำงานศิลปะโดยสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจเพื่อให้การดำเนินชีวิตที่ดีได้ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง 98.06 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามแผนการจัดประสบการณ์ ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเดินระเบียบแถว และการรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาความสะอาด การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์และความคิดที่หลากหลายโครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย โครงการปฐมวัยรักโลก โครงการประเมินพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความตระหนักในการรู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมเป็นที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักรัก และรับใช้ ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่าง 97.81 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการหนูน้อย ICT กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่าง

มาพร้อมกับวัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด งานประเมินพัฒนาการเด็กที่จัดเป็นฐานกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ โครงการหนุนช่วยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเมื่อเกิดความสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระและคิดเป็น เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากสื่อคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ร้อยละคิดเป็นร้อยละ 95.07ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำกำหนดแนวทางการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกนำนวัตกรรมต่างๆ และองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีไทย-สากล แล

ะกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน จินตคณิต คอมพิวเตอร์ วายน้ำ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการในการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสายชั้น ครูประจำชั้นและเพื่อนครูจนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1: 25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอยดูแลพฤติกรรม ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย คู่มือบุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา แม้ว่าสถานการณ์ COVID – 19บรรเทาลง แต่คุณครูยังสามารถแสวงหาความรู้ ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการติดตามการนำความรู้ของครูลงสู่เด็กในห้องเรียน ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบเป็นทางการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในห้องเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมและในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงานศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็กมาใช้ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ ครูมีการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินมีการแยกทำกิจกรรมตามมุมการเรียนรู้ จำนวน 6 มุม เด็กได้เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยสากล ห้องMedia ห้องLibrary และลานอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนความรู้ เป็นต้น มีหลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก ได้แก่ แผนงานบริการ งานอาคารสถานที่ งานแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และนอกจากนี้ยังมีการให้บริการข้อมูลกับบุคลากรด้านต่างๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล เช่น ข้อมูลด้านบุ

บุคลากร งานเผยแพร่ผลงาน งานวิชาการ งานประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสมกับวัย ในส่วนของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา มาสื่อจาก You Tube มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อในแผนการสอนตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง 3 มาตรฐานมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองเช่นหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอนแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้การเล่นกีฬา การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach รวมด้วย มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้นมีหลักฐานสนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแฟ้มผลงานนักเรียน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่งมุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงามการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์ เกมการศึกษาครูปฏิสัมพันธ์นวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้งและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังสอนแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(Portfolio) ของเด็ก และงานวิจัยในชั้นเรียน

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,582

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,478	93.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,535		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,535		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,543		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,297		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	1,380	87.23	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,305		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,330		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,505		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,394	88.12	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,308		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,479		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,465	92.60	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,456		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,474		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,582	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,582		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,457	92.10	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,458		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,456		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,435	90.71	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,426		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,444		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,473	93.11	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,514		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,431		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,463	92.48	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,463		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,355	85.65	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,404		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,305		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.54	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569 โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงวิชาเพิ่มเติมได้แก่ ภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน การคิด การสรุปใจความสำคัญ และแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง มีการทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงผ่านกิจกรรมหมอภาษา ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการ เพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภทบรรยาย นิทาน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เรียงความ การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น การเขียนย่อความ มีการจัดการเรียนรู้หลักสูตร Mini Intensive Program หลักสูตร Intensive Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ห้องเรียน Mini Intensive Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นโดยครูผู้สอนต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาและรายวิชา Read & Write ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในคาบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การฝึกคิดเลขโดยทักษะพื้นฐาน

จัดกิจกรรม Math For daily Life โดยครูผู้สอนสอดแทรกโจทย์ปัญหา หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ได้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรายวิชาจินตคณิตจากสถาบัน ไอครีเอชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดคำนวณของผู้เรียน มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านออกเสียงสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจนขึ้น สามารถเลือกอ่านหนังสือ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสนใจและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถอ่านสรุปใจความสำคัญเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุผล นำทักษะด้านการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ดีขึ้น เขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุผล มีการตั้งประเด็นคำถามโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน และการเขียนสื่อสาร นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม Math For daily Life และเกิดทักษะในการคิดคำนวณที่ดีตามศักยภาพและระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ / เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชา ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ในรูปแบบการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในคาบเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามทักษะชั้นปีที่กำหนด พร้อมดำเนินการประเมินตามทักษะที่กำหนด จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด โดยในปีการศึกษานี้กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์จัดขึ้นเพื่อเป็นการรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทราบถึงประวัติของนักวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการนำกระบวนการไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ยังรวมถึงการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิดและการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดการวางแผนในการทำงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของและความสามารถตามวัยของผู้เรียน จัดโครงการ SPT. รัศมีสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรม Science Project โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเพิ่มพูนความรู้ผ่านการใช้ทักษะการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีการเปิดกว้างทางความคิดที่นำไปสู่การคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่ใช้โครงงานเป็นฐาน (Science Base Learning) โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูเป็นผู้กระตุ้นการคิดทำให้เกิดการเรียนรู้และแนะนำเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนพบปัญหา หรือมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จากนั้นนักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลผลการศึกษา และนำเสนอผลงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงผลงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ทำการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลกิจกรรมเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม Science Project ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตได้ มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหาและนำการคิดแบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งครูผู้สอนได้ระบุทักษะและกระบวนการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนโดยเริ่มจากการให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและวิธีการสืบค้นข้อมูลแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube รวมถึง Webpage ด้านการศึกษาอื่น ๆ และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงานต่าง ๆ ได้แก่ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint , Canva ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premer Pro ในการตัดต่อจัดทำหนังสือ การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต ดำเนินการกิจกรรม SPT Smart tech ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพิ่มเติมในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในโรงเรียนในระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด เพื่อความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตโดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูในช่วงเวลาที่เหมาะสม กำกับดูแลในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และศีลธรรมอันดีงาม มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จาก

การดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสืบค้นข้อมูลและนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระ การประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจำนวน 5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน รวมถึงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาและแนวที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม และการประกอบอาชีพ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปลูกฝังทักษะในการทำงาน ให้นักเรียนเกิดความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของงาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จนเกิดความรู้สึกรักชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของการทำงานและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตขณะดำเนินชีวิตในที่พักอาศัย เน้นการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ได้ทำการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานตามกระบวนการ PDCA สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับตนเองผ่านการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบการจัดการร้านค้า ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำทักษะไปพัฒนาต่อเพื่อให้เกิดอาชีพของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกรักดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่นักเรียนสนใจในอน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีการวางแผนในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถที่จะแสวงหาและเตรียมความพร้อมการศึกษาเพื่อนำไปสู่อาชีพสุจริตที่นักเรียนคาดหวังได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3) มีวินัย ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4) ใฝ่เรียนรู้ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 5) อยู่อย่างพอเพียง ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 7) รักความเป็นไทย ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- 9) รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก)

โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในหัวข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียนที่มาจากกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในการเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินี พระพันปีหลวง จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันชาติ (วันพ่อ) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้มีโอกาสแสดงความกตัญญูต่องานที่ต่อบุพการีและครู มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะ “รักและรับใช้” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยดำเนินโครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ในหัวข้อการอบรม “คุณธรรม รัก รับใช้ สู่โลกกว้าง Chair of Saint Peter จัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาเพื่อให้นักเรียนที่นับถือในศาสนาพุทธได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี งาน SP T. DEE MY MIND ในการอบรมคุณธรรมและการทำกิจกรรมเสริมกับชุมชน ครอบครัว สังคม โครงการปันรักสร้างสุข โดยการเปิดรับบริจาคชุดนักเรียน เสื้อผ้ามือสอง เครื่องสำอางมือ1 หรือมือ2 ปฏิทินตั้งโต๊ะ แผ่นซีดี และอาหารแห้ง โดยสิ่งของที่ได้รับบริจาคจะนำไปมอบต่อผู้ต้องการ เช่น ปฏิทินตั้งโต๊ะได้มอบให้กับสมาคมคนพิการทางการเคลื่อนไหว อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี เพื่อใช้สำหรับทำอักษรเบรลล์ ดำเนินงานจิตอาสา การประเมินแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีผ่านโปรแกรม google forms สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยนักเรียน และผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน และการใช้เครื่องมือสมุดกิจกรรมเยาวชนคนดี สำหรับรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในแต่ละรายวิชา การบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาคริสตศาสนาที่สามารถนำหลักธรรมและข้อคิดมาปรับใช้หรือเชื่อมโยงใน

ชีวิตประจำวัน โครงการธนาคารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประหยัดและอดออม

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ (รักและรับใช้) เอกลักษณ์ของโรงเรียน (เน้นภาษา กิริยาตรงาม) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบวินัยในตนเอง การมีวินัยในห้องเรียนให้ความเคารพครูผู้สอน ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและเคารพต่อสิทธิของบุคคลที่นับถือในศาสนาที่ต่างกัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย การจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีเรื่องหลักที่ปรากฏในบทเรียน นักเรียนมีการท่องบทอาขยานบทหลักของระดับชั้นที่เป็นสาระความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยในกิจกรรม วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมความเป็นไทย การจัดการเรียนรู้สาระความรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การขับร้องเพลงไทย การรำไทย จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นการปลูกฝังความเป็นไทย และให้นักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมตามวันและประเพณีสำคัญต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย โดยจัดประเพณีลอยกระทง โดยให้นักเรียนได้รู้จักความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงในสมัยสุโขทัย ความงดงามของภูมิปัญญาไทยในการประดิษฐ์กระทง ปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโสกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยการประเมินนักเรียนด้วยแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีทั้งรูปแบบออนไลน์และเครื่องมือสมุดบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดี

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของความเป็นไทย ดังจะเห็นได้จากการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนที่เรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร หรือการท่องบทอาขยานหลักในระดับชั้นก่อนเข้าเรียน นักเรียนมีความสนใจในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งประเมินได้จากการให้ความสนใจ และความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม “สืบสานวัฒนธรรมไทย” รวมถึงผลการประเมินแบบประเมินกิจกรรมเยาวชนคนดี และการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมแนะแนวในการให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิตร่วมกัน และมีความเคารพ

พซึ่งกันและกันในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงการคุณธรรมนำเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข รู้จักเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนนับถือศาสนาหรือความเชื่อที่แตกต่างกันแต่บนพื้นฐานของความเป็นเพื่อน พี่ และน้อง ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนในสายชั้นเดียวกัน หรือ ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ หรือศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน พี่ น้อง ซึ่งจากพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันนั้นสำเร็จไปด้วยดี

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้ง ดำเนินงานปกครองนักเรียน และงานพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการตระหนักถึงอันตรายและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมโดยการสวมหน้ากากอนามัย ล้างทำความสะอาดมือด้วยสบู่เหลวหรือเจลแอลกอฮอล์ที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้เป็นประจำ รวมถึงการเว้นระยะห่างทางสังคมตามมาตรการที่กำหนดการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกระดับชั้นที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้เป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายเพื่อบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพเบื้องต้น โรงเรียนได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 47 เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่แก่นักเรียน การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การฉีดวัคซีน HPV เข็มที่ 1 ให้กับนักเรียนหญิงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการประเมินภาวะสุขภาพของนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ประเมินภาวะโภชนาการนักเรียนเพื่อส่งให้กับสำนักงานสาธารณสุขภาคเรียนละ 1 ครั้ง การตรวจคัดกรองการเจ็บป่วยเบื้องต้นของนักเรียนและนำส่งสถานพยาบาลหากเกินความสามารถในการรักษา ประสานงานกับอนามัยพื้นที่ในการเข้าตรวจสุขภาพนักเรียนและตรวจพื้นที่ในกรณีเกิดโรคระบาดตามช่วงฤดูต่าง ๆ โรงเรียนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนในการจัดซื้อนมโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นทำการบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของนักเรียน การจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินโครงการกีฬาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและสามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำ

หนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในลักษณะการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร สู่หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้ปฏิบัติ มีการจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) จากนั้นนำข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนมีการกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของโรงเรียน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) เป็นมาตรฐานในการบริการจัดการคุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีความครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และ ประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดำเนินการปฏิบัติการงานประจำ กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน มีการนำผลการดำเนินงาน กิจกรรม และ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมตามวาระจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพ

ภาพของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหาร

หลักสูตรเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สารการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา จัดหลักสูตรการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ไปด้วยดี

ระดับประถมศึกษา

1. หลักสูตร Academie Program (AP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English for Communication 2 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์, Math So lving-จินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์

2. หลักสูตร Mini Intensive Program (Mini IP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English for Communication 3 คาบ/สัปดาห์, English in Math 1 คาบ/สัปดาห์, English in Science 1 คาบ/สัปดาห์, English in Club 1 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์, Math Solving-จินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนต่อห้อง 40-45 คน) โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English for Communication 3 คาบ/สัปดาห์, English in Math 1 คาบ/สัปดาห์, English in Science 1 คาบ/สัปดาห์, English in Club 1 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์, Math Solving-จินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์

3. หลักสูตร Intensive Program (IP) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English Core Course 3 คาบ/สัปดาห์, English for Communication 3 คาบ/สัปดาห์, English in Math 1 คาบ/สัปดาห์, English in Science 1 คาบ/สัปดาห์, English in Health 1 คาบ/สัปดาห์, English in Art 1 คาบ/สัปดาห์, English in Computer 1 คาบ/สัปดาห์, English in Club 1 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์, Math Solving-จินตคณิต 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. **หลักสูตร Academic Program (AP)** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English for Communication 2 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์

2. **หลักสูตร Mini Intensive Program (Mini IP)** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English Core Course 3 คาบ/สัปดาห์, English for Communication 2 คาบ/สัปดาห์, English in Math 1 คาบ/สัปดาห์, English in Science 1 คาบ/สัปดาห์, English in Club 1 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 1 คาบ/สัปดาห์ และ STEM Education 1 คาบ/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. **หลักสูตรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา) และมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English Core Course 3 คาบ/สัปดาห์, English for Communication 2 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 2 คาบ/สัปดาห์

2. **หลักสูตรคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากครูต่างชาติ-ครูที่มีความสามารถด้านภาษา ในรายวิชา English Core Course 3 คาบ/สัปดาห์, English for Communication 2 คาบ/สัปดาห์, Read and Write 2 คาบ/สัปดาห์, ภาษาจีนกลาง 2 คาบ/สัปดาห์

มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STE M วิชาภาษาจีนกลาง วิชาจินตคณิต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนออนไลน์ของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยใช้แบบประเมินผลการนิเทศการสอนภายในและสรุปผลการนิเทศของครูพร้อมมีการ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น ครูแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ.)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนกลาง การให้ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้อย่าง เกิดประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหานั้นในทางที่ถูกต้อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรมภายในโรงเรียนและการอบรม

มาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ครูมีการศึกษา ปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี ที่จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอแก่นักเรียน ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ และ วัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีการสำรวจความพร้อมของสถานที่ วัสดุ – ครุภัณฑ์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อม ให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่นโดยดูแลต้นไม้ให้มีความสวยงามและสมบูรณ์ ปรับปรุงโครงสร้างของหอรบซัง ซ่อมแซมทางเดินในสวนและพื้นที่ในสวนให้เป็นสัดส่วน ปรับปรุงก่อสร้างเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำรวมชาย – หญิง ห้องน้ำอาคารธุรการ ทั้ง 3 ชั้น ห้องน้ำนักเรียนชายชั้น 1 อาคารกีฬา ปรับปรุงพื้นที่สวนด้านข้างอาคารอนุบาล ปรับปรุงระบบไฟฟ้าทางเดินตามอาคารและทางเดินระหว่างอาคาร

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้บริการ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ แล้วทำการบันทึกข้อมูลทาง Website ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถสืบประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Website ได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล Website ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน การถ่ายทอดสดการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Facebook และ YouTubeการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยี

นโยยสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน โดยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นต่อการใช้งานเทคโนโลยีในงานบริหารโรงเรียน ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยี จัดทำ Line Official เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารและให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง การแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีผ่านช่องทาง Line@ วางระบบสายโทรศัพท์ภายในโรงเรียนใหม่ ปรับปรุงระบบเน็ตเวิร์ค (ระบบแลน) บริเวณภายในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไวไฟ (WIFI) ภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ นำระบบซื้ออาหารด้วยบัตร (foodcourt) มาใช้ จัดซื้อเครื่องตรวจข้อสอบระบบคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website , Facebook และ YouTube ของโรงเรียนที่ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	52	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		65		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		65		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		65		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		65		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		65		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		65		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		65		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		65		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	√	-		65		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่าง			85.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		65		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		65		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและหลากหลาย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง มีการจัดปฏินิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงานด้วยตนเอง รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ การอภิปรายโต้ตอบที่ประกอบด้วยเหตุผล การสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนที่นักเรียนได้ศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ได้แก่การจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math For daily Life กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยทำการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน และพื้นที่สำคัญในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การผลิตสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์ Powerpoint Canva และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน SDQ และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูอบรมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนในเชิงบวก เช่น การให้คำชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ หรือ ให้กำลังใจเมื่อเกิดความผิดพลาด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เสรียมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี กลมเกลียวกันในการเป็นสมาชิกในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาเดียวกันเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยในห้องเรียน ครูทราบถึงข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลสามารถให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เกิดปัญหาได้ นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนจากการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียน และได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดความสามัคคีและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยทำกรนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในรูปแบบ electronic file มีการประเมินและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนนำเสนอให้ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจสอบลำดับสุดท้าย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการประเมินความรู้ก่อนเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อดูพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ให้คำแนะนำ หรือหาจุดบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างครบถ้วนทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การตอบคำถาม การสรุปผลการทดลอง การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การอบรมเพื่อให้ความรู้โดยครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างบุคลากรในกลุ่มสาระเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม ให้เด็กรู้จักการออม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- โครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
2. ผู้บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- พัฒนาและส่งเสริมทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อยกระดับให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรในปัจจุบัน และพร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากล

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขภาพร่างกายที่พัฒนาเป็นไปตามวัย
2. ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล โดยให้ผู้ปกครองช่วยแนะนำ
3. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การใช้สื่อ การผลิตสื่อ โดยการเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. จัดโครงการ / กิจกรรม / รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA
4. จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายใน และภายนอกองค์กร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและด้านการจัดการเรียนรู้
3. แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	81.29 / ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.11 / ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.67 / ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00 / ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00 / ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00 / ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00 / ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00 / ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	81.46 / ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81.67 / ดีเลิศ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00 / ดีเลิศ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00 / ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.17 / ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.00 / ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	85.00 / ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00 / ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00 / ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00 / ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	85.00 / ดีเลิศ

หมายเหตุ

1. การกำหนดค่าเป้าหมายดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินรายมาตรฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับคือ

ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	80.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	70.00 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 59.99

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน




แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

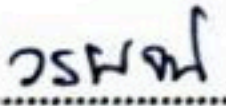
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ การจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก หน่วยงานอื่นต่อไป

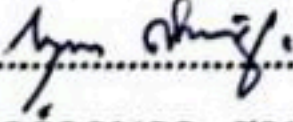
ให้ไว้ ณ วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(บาทหลวงอภิเดช สุภาจักษ์)

ลงนาม..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตนะ)

ลงนาม..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงวรพจน์ วิสิฐนนทชัย)

ลงนาม..........ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงนาม..........ผู้จัดการ
(ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์)

ลงนาม..........ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวรังสิยา ดวงจินดา)

ลงนาม..........ผู้แทนครู
(นางสาวขวัญจิต ปันทอง)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. 18 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประกันคุณภาพภายในผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2) ชิสเตอร์ฤชดา	สาตร์พันธ์	ผู้จัดการ
3) ชิสเตอร์จิตราพร	ณ ขอนแก่น	ผู้อำนวยการ
4) นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5) นายเกษมพันธ์	ปรีดากมลเลิศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
6) นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา
7) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
8) นางสาวขวัญจิต	ปิ่นทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
9) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
10) นางเบ็ญจา	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
11) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

2. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

- 1) ชีสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์
- 2) ชีสเตอร์จิตรภาพร ณ ขอนแก่น
- 3) นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
- 4) นายเกษมพันธ์ ปรีดากมลเลิศ
- 5) นางสาวอรดี หอมมณีรัตน์ชัย
- 6) นายชัชวาล โกมลประเสริฐ
- 7) นางสาวขวัญจิต ปิ่นทอง
- 8) นายญาณพันธ์ สุขเกษม
- 9) นางเบ็ญจา สุขเกษม
- 10) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
- 11) นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ ออยุธยา
- 12) นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันคุณภาพ การศึกษาภายในให้ครบวงจร (PDCA)

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	นายสุชิน คำแพร นางสาวพรทิพา ชาววงศ์
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	นางจันทิรา ทศภูมิเดชา นางสาวทัศนีย์วรรณทวี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	นางจิตตรา ปิ่นทอง นางสังวาลย์ พันธุ์ศรี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1,7.2 6.1,6.2	นางณิชดา ดาวเรือง นางสาวดารณี เพ็ชรเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.8	นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	6.5,6.6 9.2	นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก นางวารีย์ โกพิมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง	7.5	นางสาวอาริยา ถมยา

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		
ปลอดภัย และเพียงพอ	9.1	นายสุชิน คำแพร
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.2	นางสาวสุทัตตา นาคลอ นางอภิวรรณ แยมรุ่งโรจน์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5.7,6.4 6.7,7.4 8.1,8.2 8.3,8.4 8.5,8.6	นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ นางณิชา ดาวเรือง
มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.1 5.2	นางจิตตรา ปิ่นทอง นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3 5.7	นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	นางจันทิรา ทศนภูมิเดชา นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4 5.5 5.9	นางสาวสุปราณี สุขชู นางวารุณี เจนไพจิตร

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1	นางสาวเขมณัญญ์ เกษมโสม นางสาววารุณี คุณะสันต์ นายวันเฉลิม วัฒนทัฬ
		4.1	นางสาวนิศารัตน์ คุ่มค้ำ นางอรพิน มงคล นางสาวชญาภา แสนบุญเรือง
		5.3	นางสาวเยาวลักษณ์ ไกรนาจันทร์
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1	นางสาวนิศารัตน์ คุ่มค้ำ นางอรพิน มงคล นางสาวชญาภา แสนบุญเรือง
		4.2	นางสาววิรณีย์ ชุมทอง นางสาวอมรรัตน์ สาลีผล นายธนกร เดชชนะ
		4.3	นางสาววารุณี साแซ นางสาวทัศนีย์ ดอนมอญ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	นายมธุรส ชุมทอง นางสาวลักขณา สนวนทรง
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	นางสาวสายวรินทร์ พลับนิ่ม นายอนุกุล จิตรอรุณ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	นางสาวรังสียา ดวงจินดา
		5.4	นายวิชระ พิมพ์ปราโมทย์

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1	นางสาวบรรจบพร ศรีสวัสดิ์		
		6.2	นางสาวลักขณา สนวนทรง นางอำพรพรณ ศิริปิโชติ		
		6.3	นางสาวบรรจบพร ศรีสวัสดิ์		
		6.4	นางสวานันท์รัตน์ โพธาราม นางสาววาสนา โกมุกุณานันท์		
1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1	นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา นางณัฐภรณ์ ชาวสุข หัวหน้าสายชั้น		
		2.2	นางสาวนิศารัตน์ คุ่มคำ นางสาวกัลยกร อ้วนอด		
		14.1.1	นางสาวอรดี หอมมณีรัตนชัย นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	2.1.3 (7)	นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา นางณัฐภรณ์ ชาวสุข หัวหน้าสายชั้น	
			2.3	นางสาวทัชชาภรณ์ ศุภวงศ์ นางสาวรติรัตน์ ปิติประเสริฐสุข	
			4. สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	1.1	นายบุญมาก สำราญถิ่น
				1.2	นางจิรวรรณ เกิดคุณ นางสาวธนาเนตร มงคล
				1.3	นางสาววารุณี સાແ นางดวงใจ เกษานนท์ นางสาวกรรณา วรกิจพินิต
			1.4	นายเกษมพันธ์ ปริดาภมลเลิศ นางสาวภารดี จันทร์ศรี	
			1.5	นางสาวเขมณัญญ์ เกษมโสม	

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
		1.6	นายจีระยุ โหมตตาด นายประพาส บุญทรัพย์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		12.1	นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา
		12.2	คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2	คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
		12.3	นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นางสาวกานต์รวี อภิภูธรานุวัฒน์
		12.4	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
		12.5	หัวหน้าฝ่าย นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา
		12.6	คณะกรรมการจัดทำ SAR
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		10.1	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
		10.2	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
		10.3	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นายเกษมพันธ์ ปรีดากมลเลิศ
		10.4	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาวอรดี หอมมณีรัตนชัย
		10.5	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
		10.6	นางเบ็ญจา สุขเกษม นางสาวชุตติกาญจน์ แสงเถกิง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		7.7	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาวอรุณลักษณ์ เขียนแสน
		8.4	นางสาวอรดี หอมมณีรัตนชัย
		13.2	นางมณี จินดาธนานันท์
		10.5	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1	นายชัชวาล โกมลประเสริฐ นายสุรพงษ์ หงษ์คำ นายญาณพันธ์ สุขเกษม

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
			นายอภิชาต แสงสวาสดี
		11.2	นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นายสันติ นวลสวาย นายสมชาย โกพิมา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	11.2	นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นายสันติ นวลสวาย นายสมชาย โกพิมา	
	12.3	นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นางสาวกานต์รวี อิกุศรานุกวัฒน์	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	นางสาวเพ็ญภา แว่นศิลา นางสาวสายวรินทร์ พลับนั่ม นางจรรยา พุทธอินทร์	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางลาวัลย์ ศรีสุทธิ	
	7.3.3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	นางสาวรังสียา ดวงจินดา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	นางมณี จินดาธนานันท์	

มีหน้าที่

ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองโดยเปรียบเทียบมาตรฐานจากมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา (EDBA) จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
เก็บ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำแฟ้มมาตรฐาน และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง
เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตน (SAR)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) นายวชิระ | พิมพ์ปราโมทย์ |
| 2) นายเกษมพันธ์ | ปรีดากมลเลิศ |
| 3) นางสาวอรดี | หอมมณีรัตน์ชัย |
| 4) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ |
| 5) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง |
| 6) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม |
| 7) นางเบ็ญจา | สุขเกษม |
| 8) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ |
| 9) นายสุจินต์ | เสนีวงศ์ ณ อยุธยา |
| 10) นางณิชา | ดาวเรือง |

มีหน้าที่ นำผลการประกันคุณภาพภายในมาจัดทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกในระบบสารสนเทศประกันคุณภาพภายในของ สช.

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ รวมถึงประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนทราบ

ผ่าน www.spts.ac.th



Google Workspace
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ภูเก็ต

รับสมัครนักเรียนใหม่
ปีการศึกษา 2566

SAR
รายงานการประเมินตนเอง

สารสนเทศ
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ภูเก็ต

SAR : Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง



ปีการศึกษา 2565

> อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม



ปีการศึกษา 2564

> อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม



ปีการศึกษา 2563

> อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม

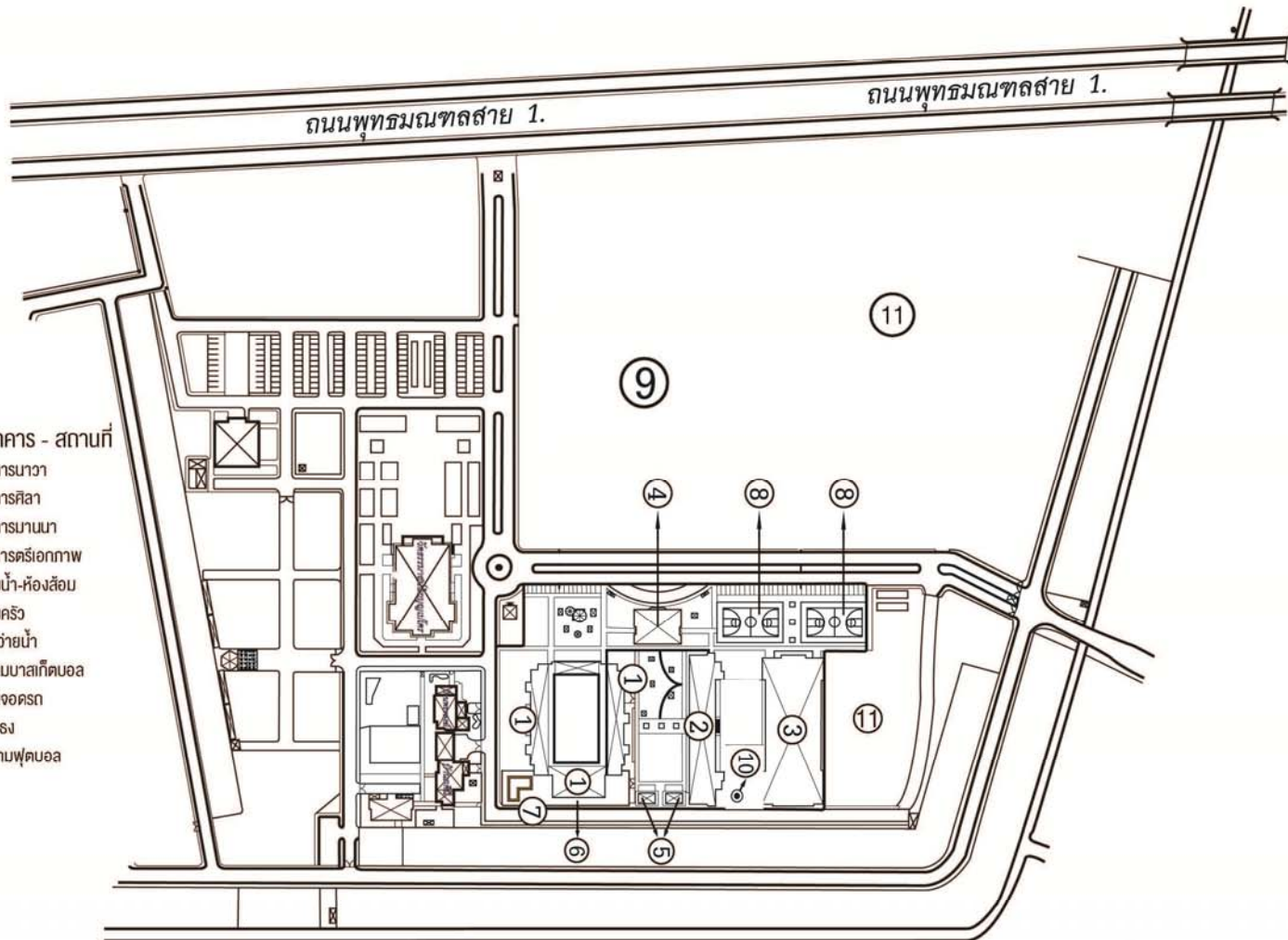
หน้าแรก > SAR 2565: Self-Assessment Report 2565

SAR 2565: Self-Assessment Report 2565



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

แผนผังอาคารสถานที่



ชื่ออาคาร - สถานที่

1. อาคารนาวา
2. อาคารศิลา
3. อาคารมนนา
4. อาคารศรีเอกภาพ
5. ห้องน้ำ-ห้องส้อม
6. ห้องครัว
7. สระว่ายน้ำ
8. สนามบาสเก็ตบอล
9. ลานจอดรถ
10. เสาธง
11. สนามฟุตบอล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ผู้รับใบอนุญาต

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร
2. แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. แผนงานวัดและประเมินผล
4. แผนงานสื่อและนวัตกรรมการสอน
5. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้(8กลุ่มสาระ)
6. แผนงานนันทนาการศึกษา
7. แผนงานวิจัยและพัฒนา
8. แผนงานห้องสมุด

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. แผนงานปกครองนักเรียน
2. แผนงานพัฒนาผู้เรียน
3. แผนงานกิจกรรมนักเรียน

ฝ่ายจิตตาคีบาล

1. แผนงานอภิบาล
2. แผนงานประกาศข่าวดี
3. แผนงานศาสนสัมพันธ์
4. แผนงานคุณธรรมจริยธรรม
5. แผนงานสังคัมสงเคราะห์

ฝ่ายบริการ

1. แผนงานอาคารสถานที่
2. แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน
4. แผนงานยานพาหนะ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. แผนงานงบประมาณ/การเงิน/การบัญชี
2. แผนงานธุรการ
3. แผนงานบุคลากร
4. แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์
5. แผนงานนโยบายและแผน
6. แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แผนงานประชาสัมพันธ์
2. แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. แผนงานโสตทัศนูปกรณ์
4. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

1. แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
2. แผนงานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. แผนงานศิษย์เก่า

แผนกปฐมวัย

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. แผนงานพัฒนาคุณภาพที่หลากหลายของผู้เรียนอย่างมีบูรณาการ
3. แผนงานวิจัยและพัฒนา
4. แผนงานพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
5. แผนงานบริการ
6. แผนงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัด การศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3				
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี			
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	เสริมหลักสูตร	
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> * ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆ รอบตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - เสริมเชาว์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน - ดนตรีสากล - วาดน้ำ

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัย 3 ปี การศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

1. การจัดชั้นเรียน
 - 1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กช่วงอายุ 3-4 ปี
 - 1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กช่วงอายุ 4-5 ปี
 - 1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กช่วงอายุ 5-6 ปี
2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
 - 2.1 ภาคเรียนที่ 1 (16 พฤษภาคม - 10 ตุลาคม)
 - 2.2 ภาคเรียนที่ 2 (1 พฤศจิกายน - 31 มีนาคม)
3. เวลาเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 1 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า วัน
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๒ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง (ด้านทุจริตรศึกษา)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์										
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๓๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๕๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๕๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๕๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๕๐
ว๑๑๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

 อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

 จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

 ว๑๑๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนกลางเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๔	๔๐
ว๑๔๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ๔ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

 อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

 จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

 ว๑๔๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๕๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๕๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๕๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๕๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๕๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๘๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๖	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๔๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๑	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๕๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๕๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม / ชุมนุม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวภาษา			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โครงสร้างเวลาเรียน

ในที่นี่ จะแสดงแค่โครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ - ๖	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๒๕๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๕๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๐	๘
○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๒
○ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม	} ๒๕๐	๖
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์		
○ ภูมิศาสตร์		
(ด้านหุจรีตศึกษา)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๑๒๐	๓
การงานอาชีพ	๑๒๐	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๐	๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๕๐	๔๑
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	งานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	งานอาชีพ ๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๖๑	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๖๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๒๗๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๗๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน วิทยุ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๐๑๘๑	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๘๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๖๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๖๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน วิทย์ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นท.	ชั่วโมง			นท.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๑	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๔๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖.๕	๗๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามสถานศึกษาที่กำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียน คณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	งานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	งานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ท๓๑๒๐๑	การเขียน ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒	การเขียน ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๗๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๗๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	ศาสนาเปรียบเทียบ	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๐๒	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑	งานช่างเบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๒	งานช่างเบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน คณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ศ๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๒๐๑	ประวัติศาสตร์ คี ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	ประวัติศาสตร์ คี ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ส๓๒๒๐๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐	๔๐	ส๓๒๒๐๒	โลกร่วมสมัย	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๑	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๘๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน คณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ส๓๓๒๐๒	การวิเคราะห์ข่าวสาร	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๕๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๕๑	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160 หมายเลขโทรศัพท์ 0-2865-2012-4 หมายเลขโทรสาร 0-2865-2015 E-mail : spts2011@hotmail.com Website : www.spts.ac.th โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ด้วยเจตนารมณ์ที่จะสร้างโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ สร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเองและครอบครัว เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอย่างแท้จริง

สัญลักษณ์ของโรงเรียนประกอบด้วย วงกลมล้อมรอบ เทียน หนังสือ หัวใจ อยู่ตรงกลางของวงกลม ชื่อโรงเรียนอยู่ด้านบนของวงกลม ด้านล่างเป็นที่ตั้งของโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

หนังสือ	หมายถึง	การแสวงหาความรู้
เทียนที่จุด	หมายถึง	ความสว่างแห่งปัญญา เพื่อจะส่องนำตนเองและผู้อื่น เสียสละตนเอง ยอมเผาไหม้ตนเพื่อส่องสว่างให้ผู้อื่น
หัวใจ	หมายถึง	มีความรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้เพื่อที่จะรักตนเองและผู้อื่น

สภาพสังคมของชุมชน

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง มีสภาพที่ตั้ง ดังนี้

ทิศเหนือ	คลองบางเชือกหนัง
ทิศใต้	คลองบางแวก
ทิศตะวันออก	คลองลัดวัดฉิม
ทิศตะวันตก	ถนนพุทธมณฑล สาย 1

ด้านสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนคาทอลิก อยู่ห่างไกลชุมชนแออัด และโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้บรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ สถานศึกษาที่ใกล้เคียงคือ โรงเรียนวัดไชยฉิมพลี โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยา โรงเรียนวัดพิบูล โรงเรียนวัดตะล่อม โรงเรียนผดุงกิจวิทยา โรงเรียนอนุบาลทอฟ้า ศูนย์บริการสาธารณสุข 47 คลองขวาง โดยมีแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ โบสถ์วัดธรรมมาสน์ นักบุญเปโตร ตลาดวัดชัยฉิมพลี ตลาดน้ำคลองลัดมะยม ห้างสรรพสินค้า สถานีรถไฟ MRT ภาษีเจริญ

ด้านอุตสาหกรรม

ชุมชนบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบกิจการประเภทอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การค้าขาย ธุรกิจ รองลงมาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ด้านศิลปวัฒนธรรม

สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียน มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น เทศกาลคริสต์มาส ประเพณีลอยกระทง งานแห่เทียนจำนำพรรษา และการจัดประเพณีในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

การตั้งถิ่นฐานของชุมชน

การตั้งถิ่นฐานของชุมชนส่วนใหญ่เป็นบ้านเรือนและอาคารพาณิชย์ ติดกับตลาด นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถยนต์ส่วนตัว ซึ่งมีผู้ปกครองเป็นผู้รับ - ส่ง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนบางส่วนเดินทางโดยใช้บริการรถตู้โรงเรียน และเดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองด้วยระบบขนส่งสาธารณะ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ฐานะทางเศรษฐกิจ

จากสภาพความเป็นอยู่และอาชีพของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นชุมชนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้อยู่ระดับปานกลาง ถึง ระดับสูง ซึ่งรายได้ส่วนใหญ่มาจากการทำธุรกิจส่วนตัว และเงินเดือนประจำ

ด้านอาชีพ

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ค้าขาย - ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ รัฐวิสาหกิจ และรับจ้างทั่วไป เป็นต้น

ด้านรายได้

ที่มาของรายได้มาจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง รายรับของผู้ปกครองมีเพียงพอกับรายจ่ายในแต่ละเดือนของแต่ละครอบครัว

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ประกอบด้วย

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง

1.1 อาคารตรีเอกภาพ เป็นอาคารประกอบการ 3 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ประกอบด้วย ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง ห้องบัญชี จำนวน 1 ห้อง ห้องการเงิน จำนวน 1 ห้อง ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร จำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาลหญิง จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลชายจำนวน 1 ห้อง ห้องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิงสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชายสำหรับผู้ปกครอง จำนวน 3 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องวัดผล จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานจิตตาศิลป์บาล จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง ห้อง Server จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บเอกสาร จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้อง

1.2 อาคารนาวา เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ประกอบด้วย โรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องหุงต้ม จำนวน 1 ห้อง สระว่ายน้ำ จำนวน 1 สระ ห้องเก็บอุปกรณ์การว่ายน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องวิชาการอนุบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานฝ่ายบริการ จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมอนุบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล จำนวน 5 ห้อง ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเตรียมอนุบาล จำนวน 2 ห้อง และห้องโถง จำนวน 1 ห้องโถงใหญ่ ห้องสื่อการเรียนรู้ / บ้านจำลอง จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครูต่างชาติ จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู ป.1-2 จำนวน 1 ห้อง ห้องเสริมการเรียนรู้ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล จำนวน 10 ห้อง ห้องเรียนระดับ ป.1 จำนวน 1 ห้อง และห้องเรียน ระดับชั้น ป.2 จำนวน 1 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย – นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2 จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้น ป.2 จำนวน 3 ห้อง และห้องเรียน Intensive ระดับชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 6 ห้อง

1.3 อาคารศิลา เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นล่าง ห้องประกอบการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องกลุ่มงานฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 2 ห้อง และห้องน้ำจำนวน 1 ห้อง ห้องสหการ จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 3 ห้อง ห้องโถง จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำชาย จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้อง และห้องน้ำนักเรียนหญิง จำนวน 5 ห้อง

ชั้นที่ 5 ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำครู จำนวน 1 ห้องและห้องน้ำนักเรียนชาย จำนวน 5 ห้อง

1.4 อาคารมานนา เป็นอาคารประกอบการ 1 ชั้น

ชั้นล่าง ประกอบด้วย โรงอาหาร จำนวน 1 ห้องโถงใหญ่ โรงหุงต้ม จำนวน 1 โรง เวทีเล็ก จำนวน 1 เวที ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง จุดบริการน้ำดื่ม จุดบริการน้ำล้างมือ จุดวางภาชนะจาน ช้อนส้อม และจุดทิ้งขยะเปียก ถูพลาสติก ขวดน้ำ และขยะอื่นๆ

2. สนามฟุตบอล	จำนวน	2	สนาม
3. สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2	สนาม
4. โรงเก็บขยะ	จำนวน	1	โรง
5. ป้อมพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.)	จำนวน	2	ป้อม
6. ลานจอดรถ	จำนวน	1	ลาน
7. ห้องน้ำรวมชาย-หญิง	จำนวน	2	หลัง
8. ห้องน้ำสำหรับคนพิการ	จำนวน	1	ห้อง
9. สวนความรู้หลังอาคารศิลา	จำนวน	1	สวน