



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100338

148 หมู่ที่ - ถนน พุทธรณทลสาย 1 ตำบล/แขวง คลองขวาง เขต/อำเภอ ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 028652012-4 โทรสาร 028652015

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันดีเล่นและทำกิจกรรมภายใต้ของสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ได้อย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระวังภัยจากบุคคล

ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันดีเล่นและทำกิจกรรมภายใต้ของสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ได้อย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระวังภัยจากบุคคล

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระวังแฉ่งใส สุขภาพจิตที่ดี รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีและเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามสถานการณ์ต่างๆ รอบตัว มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1 : 20 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่ที่เลี้ยง 1 คน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กและสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน ส่วนเจ้าหน้าที่ที่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆควบคู่ไปกับครูผู้สอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรี ได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา มาจาก YouTube

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีผู้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ ซึ่งมีกรอบงานที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการประชุมเสนอความคิดเห็นทั้งในระดับกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยอยู่เสมอ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ อนุบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปีเตอร์ อนุบุรี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100338

ที่อยู่ (Address) : 148

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองขวาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 028652012-4

อีเมล (E-mail) : spts.2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.spts.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พุทธมณฑลสาย 1

เขต/อำเภอ (District) : ภาษีเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 028652015

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน โครงการประเมินพัฒนาการ

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมมะลิร้อยร้อยรักกราบคุณแม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน โครงการประเมินพัฒนาการ โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ กิจกรรมมะลิร้อยร้อยรักกราบคุณแม่ กิจกรรมบุษาคูด้วยดวงใจ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน โครงการประเมินพัฒนาการ โครงการปฐมวัยรักโลก

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหุ่นน้อย ICT โครงการ English for fun โครงการวันวิชาการ โครงการท่องเที่ยวไปโลกกว้าง โครงการประเมินพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ งานส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน งานนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการประเมินพัฒนาการ

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ แผนงานพัฒนาบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ งานส่งครูเข้ารับการอบรมผ่านการอบรมระบบออนไลน์ งานจัดทำสื่อการสอน / เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โดยดำเนินการผ่าน งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ งานแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สวนความรู้ สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการ มุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โดยดำเนินการดำเนินการ งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ บันทึกการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน โครงการหุ่นน้อย ICT

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยดำเนินการดำเนินการ งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา บันทึกการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน งานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยดำเนินการดำเนินการ งาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2564 แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย แผนงานพัฒนาหลักสูตร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ แผนงานประเมินพัฒนาการ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) - เรื่อง “นมแสนอร่อย” - เรื่อง “กบ..อ๊บ..อ๊บ” - เรื่อง “ใกล้ไกลไปถึง” - เรื่อง “ขयरืไซเคิล” - เรื่อง “ไอศกรีม” - เรื่อง “หมวก” - เรื่อง “ไข่มหัศจรรย์”

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - เรื่อง “ฝนสี” - เรื่อง “เทียนไขดูน้ำ” - เรื่อง “ ถั่วต้นระบ่า” - เรื่อง “เงาปริศนา” - เรื่อง “ดินน้ำมันลอยน้ำได้” - เรื่อง “ดินสอวิเศษ” - เรื่อง “ ข้าวสารมหัศจรรย์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกตศึกษาค้นคว้า หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตาม “ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ” แห่งประเทศไทย

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีใจพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผ่านการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมหมอบอภาษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math for daily life การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม SPT.รักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Science Project กิจกรรม English for fun แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ งานแนะแนว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันอาเซียน การประเมินสมุทบันทึทักเยาวยคนคนดี (รูปแบบออนไลน์) แบบประเมิน SDQ. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (ค่ายคุณธรรม) การประเมินสุขภาพพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โดยผ่านการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปีพ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 564 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน งานประกันคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือน หลักสูตรสถานศึกษา งานนิเทศการสอนภายใน งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานจัดเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยผ่านการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 1 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แบบประเมิน SDQ. บทเรียนออนไลน์ Moodle งานนิเทศการสอนภายใน งานวัดผลและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทักษะกระบวนการคิดคำนวณ

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิของผู้อื่น

และเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายให้สมบูรณ์ไปตามเกณฑ์ สุขภาวะทางจิตใจให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของโลก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาด้านกระบวนการบริหารการจัดการให้เป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ

การ ให้เป็นไปตามระบบวงจร PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้มีความรู้

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รักและรับใช้”

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....จิตราพร ณ ขอนแก่น.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100338

ที่อยู่ (Address) : 148

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองขวาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 028652012-4

อีเมล (E-mail) : spts.2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.spts.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พุทรมณฑลสาย 1

เขต/อำเภอ (District) : ภาษีเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 028652015

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสตศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักรักษาความเป็นไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับสากล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาในระดับสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมและจัดบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. แนวการจัดการศึกษา
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
11. การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 มุมมองด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 9 จัดให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มุมมองด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุมมองด้านมาตรการส่งเสริม

- กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- กลยุทธ์ที่ 1.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอликของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาคู่มือการใช้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานักเรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เอกลักษณ์

เน้นภาษา กิริยางดงาม

อัตลักษณ์

รัก และ รับผิดชอบ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	6	9	-	-	15
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	52	57	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	61	67	-	-	128
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	65	52	-	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP -		184	185	-	-	369
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	85	72	-	-	157
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	96	76	-	-	172
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	88	67	-	-	155
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	104	93	-	-	197
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	85	93	-	-	178
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	90	98	-	-	188
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียน EP -		548	499	-	-	1,047
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	62	43	-	-	105
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	55	49	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	60	57	-	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP -		177	149	-	-	326
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	46	40	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	37	52	-	-	89
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	46	40	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		129	132	-	-	261
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 58 ห้องเรียน EP -		1,038	965	-	-	2,003

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย พจนารถ นิรมลทินวงศ์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว สมจิตร ทรัพย์อ้อประโมย

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นางสาว จิตราพร ณ ขอนแก่น

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	13	-	2	-	15
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	27	10	2	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	17	8	5	-	30
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	59	18	9	-	87
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	2	6	1	-	9

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2	6	1	-	9
รวมทั้งสิ้น	1	61	24	10	-	96

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	15	2	8:1	15:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	354	15	24:1	30:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	30	1,047	40	27:1	35:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	15	587	30	20:1	40:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	14	1	-	-	-	-	15
ภาษาไทย	-	-	6	3	3	-	12
คณิตศาสตร์	-	-	3	4	3	-	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	2	5	2	15
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	6	3	2	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	1	3	-	7
ศิลปะ	-	-	2	1	4	-	7
การงานอาชีพ	-	-	1	1	2	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	4	2	1	8
รวม	14	1	24	22	25	5	91

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	46	15	61
- เนตรนารี	46	15	61
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	46	31	77
กิจกรรมแนะแนว	12	1	13
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	46	31	77
รวม	196	94	290

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	22	21	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	24	23	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	15	15	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	61	59	2	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการ

1. งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมและครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
ผลสำเร็จ

98.26 : เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อให้เด็กมีร่างกายสุขภาพอนามัยและมีความสุขที่ดี

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย และมีความสุขที่ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อให้เด็กมีทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จ

96.03 : เด็กเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการประเมินพัฒนาการ

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้าน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูได้จัดวางแผนจัดทำเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ

1. งานจัดทำสื่อการสอนและเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ครูมีสื่อไว้ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

95.55 : ครูมีการพัฒนาการจัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

97.78 : มีการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. งานนวัตกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย
- ค่าเป้าหมาย
- 90.00 : เพื่อให้ครูจัดทำเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ผลสำเร็จ
- 96.67 : ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. งานนิเทศและจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
- ค่าเป้าหมาย
- 90.00 : เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสำเร็จ
- 97.73 : ครูรับการนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามการพัฒนาการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย
- ค่าเป้าหมาย
- 90.00 : เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ผลสำเร็จ
- 90.00 : ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับการศึกษาปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. งานประกันคุณภาพปฐมวัย
- ค่าเป้าหมาย
- 90.00 : เพื่อจัดทำเอกสารมาตรฐานรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ผลสำเร็จ

95.83 : มีการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ห้องเรียนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้ ให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ผลสำเร็จ

95.55 : มีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้ ให้มีความปลอดภัยสำหรับการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการหน่วยพิทักษ์คุณธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จ

95.80 : เด็กได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ

1. กิจกรรมหน่วยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้เด็กมีทักษะในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

98.62 : เด็กมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัยและเกิดการรักในการอ่านหนังสือ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จ

93.51 : เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการปฐมวัยรักโลก

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : มีการส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีผลต่อการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการทบทวนความรู้สู่การสอบระดับชาติ

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เตรียมพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้สู่การเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน

ผลสำเร็จ

96.20 : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. กิจกรรมหมอภาษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียน

ผลสำเร็จ

85.32 : นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. กิจกรรมวันสุนทรภู่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงกวีเอกของโลก รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

ผลสำเร็จ

77.44 : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมรำลึกถึงคุณงามความดีของสุนทรภู่กวีเอกของโลก และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตประจำวัน Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น
ศึกษาธิการ เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. กิจกรรมวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ผลสำเร็จ

75.91 : นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตประจำวัน

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

หลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จ

76.19 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตประจำวัน

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. กิจกรรม Math for daily life

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้นักเรียนนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

85.77 : นักเรียนนำทักษะด้านคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาศึกษา

8. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาการกระบวนการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาการกระบวนการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

9. โครงการ SPT. รักสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จ

96.38 : นักเรียนได้รับความรู้และมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาศึกษา

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. กิจกรรม Science Project

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

ศึกษาธิการ

เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

11. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

87.26 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

ศึกษาธิการ

เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

12. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม

ผลสำเร็จ

94.84 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นไทย โดยผ่านวิธีการการเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจากการจัดกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

13. กิจกรรมวันอาเซียน

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลสำเร็จ

82.40 : นักเรียนเข้าใจและประพฤตินในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

14. กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤตินได้ถูกต้องตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จ

93.79 : นักเรียนประพฤตินได้ถูกต้องตามมารยาทไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
ศึกษาธิการ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

15. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่ออาชีพ

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปสู่การสร้างอาชีพได้

ผลสำเร็จ

94.77 : นักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

16. กิจกรรม English For Fun

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ด้านการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

85.32 : นักเรียนได้รับการพัฒนาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

17. กิจกรรมเชนส์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจ ต้านภัยยาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้นักเรียนรู้จักโทษของยาเสพติดและให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงภัยจากยาเสพติด

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และรู้จักวิธีป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยยาเสพติด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

18. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการออม

ผลสำเร็จ

76.29 : นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการออม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

19. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จ

76.29 : นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนผ่านระบบออนไลน์

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

20. กิจกรรมวันไหว้ครู

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านของความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. งานนิเทศการสอนภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และนำข้อมูลไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
3. กิจกรรมการนำเสนองานวิจัย	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 :	เพื่อให้ครูมีการจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ
ผลสำเร็จ	
100.00 :	ครูจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
4. งานแนะแนว	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 :	เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการด้านงานแนะแนว ได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
ผลสำเร็จ	
80.00 :	นักเรียนได้รับบริการด้านงานแนะแนว และได้รับคำแนะนำคำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
5. โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 :	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์ รวมถึงสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
ผลสำเร็จ	
72.75 :	อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสาธารณูปโภคภายในบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการรางวัลแห่งเกียรติยศครู

คำเป้าหมาย

92.00 : เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อนักเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

ผลสำเร็จ

99.00 : ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อนักเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูครูที่สร้างประโยชน์ด้านการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเป็นผู้ประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาชีพครู รวมถึงเป็นผู้ประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณครูได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. งานจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นแนวทางการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีคู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

11. งานประกันคุณภาพภายใน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและครบวงจร PDCA

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและครบวงจร PDCA

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

12. งานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
13. งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	
ค่าเป้าหมาย	
90.00 :	เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการ
ผลสำเร็จ	
100.00 :	โรงเรียนมีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการของโรงเรียน
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
14. งานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 :	เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
ผลสำเร็จ	
100.00 :	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และในรูปแบบเล่มสารสนเทศของโรงเรียน
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>	
การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	
โครงการ	
1. งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 :	เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการดูแลรักษา พัฒนา ปรับปรุง ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
ผลสำเร็จ	
71.00 :	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการดูแล รักษา พัฒนา ปรับปรุง และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ศึกษาธิการ

แวดล้อม

2. งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการดูแลรักษา พัฒนา ปรับปรุง ให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

71.00 : แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการดูแล รักษา พัฒนา ปรับปรุง และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง

ศึกษาธิการ

แวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษา

โครงการ

1. โครงการทุนการศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จ

99.23 : นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงนักเรียนมีจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้ที่พร้อมมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. กิจกรรมงานพิธีกรรมโอกาสวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานพิธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

80.70 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานพิธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ผลสำเร็จ

82.73 : นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการครูจิตอาสาพัฒนาสังคม

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมจิตอาสา และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

88.89 : ครูปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

คำเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาคริสต์

ผลสำเร็จ

93.62 : ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคริสต์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการทุนการศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

ผลสำเร็จ

99.23 : นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา รวมถึงนักเรียนมีจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้ที่พร้อมมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. กิจกรรมงานพิธีกรรมโอกาสวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานพิธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

80.70 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานพิธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ผลสำเร็จ

82.73 : นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. โครงการครูจิตอาสาพัฒนาสังคม

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมจิตอาสา และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

88.89 : ครูปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เพื่อให้ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาคริสต์

ผลสำเร็จ

93.62 : ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคริสต์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ

1. กิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

โครงการ

1. กิจกรรม English For Fun

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ด้านการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

85.32 : นักเรียนได้รับการพัฒนาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

คำเป้าหมาย

95.00 : เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. กิจกรรม English For Fun

คำเป้าหมาย

80.00 : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ด้านการใช้ภาษาที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

85.32 : นักเรียนได้รับการพัฒนาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. กิจกรรม ICT เพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	354	350	98.87	2	0.56	2	0.56
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	354	349	98.59	4	1.13	1	0.28
3. ด้านสังคม	354	346	97.74	6	1.69	2	0.56
4. ด้านสติปัญญา	354	345	97.46	7	1.98	2	0.56

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 188

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	106	36.83	39.35	37.19	39.69	+2.50	6.72	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	106	34.31	41.67	43.16	36.39	-6.77	-15.69	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	106	50.38	56.53	64.84	55.56	-9.28	-14.31	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	106	39.22	54.91	69.86	59.73	-10.13	-14.50	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	38	24.47	28.96	25.46	23.54	-1.92	-7.54	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
วิทยาศาสตร์	38	31.45	30.40	31.74	32.01	+0.27	0.85	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	38	51.19	59.10	57.42	53.29	-4.13	-7.19	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	38	31.11	39.78	46.07	36.84	-9.23	-20.03	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมทดสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	34	21.28	23.82	27.14	30.15	+3.01	11.09	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	30	28.65	29.31	33.79	34.29	+0.50	1.48	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	30	46.40	39.23	42.76	57.09	+14.33	33.51	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	34	25.56	30.06	35.82	48.41	+12.59	35.15	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	36.87	35.87	34.75	43.25	+8.50	24.46	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมทดสอบตามความสมัครใจ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	157	151	96.18	172	145	84.30	155	134	86.45	197	114	57.87	178	86	48.31	188	91	48.40
คณิตศาสตร์	157	152	96.82	172	165	95.93	155	154	99.35	197	117	59.39	178	79	44.38	188	66	35.11
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	157	153	97.45	172	165	95.93	155	110	70.97	197	152	77.16	178	110	61.80	188	66	35.11
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	157	151	96.18	172	155	90.12	155	129	83.23	197	110	55.84	178	82	46.07	188	155	82.45
ประวัติศาสตร์	157	150	95.54	172	149	86.63	155	119	76.77	197	92	46.70	178	72	40.45	188	92	48.94
สุขศึกษาและ พลศึกษา	157	153	97.45	172	164	95.35	155	145	93.55	197	179	90.86	178	129	72.47	188	169	89.89
ศิลปะ	157	151	96.18	172	156	90.70	155	130	83.87	197	129	65.48	178	86	48.31	188	94	50.00
การงานอาชีพ	157	146	92.99	172	152	88.37	155	131	84.52	197	179	90.86	178	130	73.03	188	118	62.77
ภาษาต่าง ประเทศ	157	135	85.99	172	144	83.72	155	105	67.74	197	80	40.61	178	85	47.75	188	86	45.74
เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	157	152	96.82	172	156	90.70	155	145	93.55	197	153	77.66	178	99	55.62	188	107	56.91
คริสต์ศาสนา	157	148	94.27	172	144	83.72	155	120	77.42	197	165	83.76	178	106	59.55	188	162	86.17
ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	157	153	97.45	172	163	94.77	155	132	85.16	197	136	69.04	178	96	53.93	188	100	53.19
ภาษาจีน กลาง	157	125	79.62	172	138	80.23	155	90	58.06	197	112	56.85	178	76	42.70	188	70	37.23

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	108	31	28.70	105	16	15.24	118	48	40.68
คณิตศาสตร์	108	20	18.52	105	23	21.90	118	33	27.97
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	108	29	26.85	105	21	20.00	118	56	47.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	108	37	34.26	105	81	77.14	118	86	72.88
ประวัติศาสตร์	108	63	58.33	105	37	35.24	118	72	61.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	108	65	60.19	105	57	54.29	118	90	76.27
ศิลปะ	108	24	22.22	105	61	58.10	118	97	82.20
การงานอาชีพ	108	50	46.30	105	43	40.95	118	86	72.88
ภาษาต่างประเทศ	108	41	37.96	105	34	32.38	118	59	50.00
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	108	20	18.52	105	36	34.29	118	36	30.51
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	108	53	49.07	105	44	41.90	118	83	70.34
คริสต์ศาสนา	108	82	75.93	105	32	30.48	118	85	72.03
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	108	52	48.15	105	41	39.05	118	77	65.25
ภาษาจีน	108	8	7.41	105	15	14.29	118	38	32.20

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	105	16	15.24	104	5	4.81	117	14	11.97
คณิตศาสตร์	105	8	7.62	104	19	18.27	117	4	3.42
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	105	19	18.10	104	23	22.12	117	39	33.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	105	22	20.95	104	67	64.42	117	48	41.03
ประวัติศาสตร์	105	12	11.43	104	6	5.77	117	4	3.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	105	65	61.90	104	55	52.88	117	60	51.28
ศิลปะ	105	28	26.67	104	39	37.50	117	71	60.68
การงานอาชีพ	105	50	47.62	104	33	31.73	117	83	70.94
ภาษาต่างประเทศ	105	15	14.29	104	8	7.69	117	13	11.11
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	105	28	26.67	104	21	20.19	117	22	18.80
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	105	78	74.29	104	73	70.19	117	64	54.70
คริสต์ศาสนา	105	67	63.81	104	40	38.46	117	75	64.10
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	105	22	20.95	104	26	25.00	117	37	31.62
ภาษาจีน	105	6	5.71	104	18	17.31	117	51	43.59

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	86	64	74.42	89	58	65.17	86	70	81.40
คณิตศาสตร์	86	52	60.47	89	76	85.39	86	59	68.60
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	86	41	47.67	89	83	93.26	86	59	68.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86	64	74.42	89	66	74.16	86	74	86.05
ประวัติศาสตร์	86	81	94.19	89	89	100.00	86	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	86	61	70.93	89	78	87.64	86	73	84.88
ศิลปะ	86	42	48.84	89	62	69.66	86	65	75.58
การงานอาชีพ	86	73	84.88	89	79	88.76	86	78	90.70
ภาษาต่างประเทศ	86	76	88.37	89	83	93.26	86	81	94.19
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	86	30	34.88	89	68	76.40	86	31	36.05
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	86	40	46.51	89	75	84.27	86	68	79.07
คริสต์ศาสนา	86	79	91.86	89	88	98.88	86	76	88.37
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	86	62	72.09	89	76	85.39	86	69	80.23
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	86	79	91.86	89	84	94.38	86	74	86.05
ภาษาจีน	86	37	43.02	89	65	73.03	86	56	65.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	86	36	41.86	89	61	68.54	86	63	73.26
คณิตศาสตร์	86	14	16.28	89	18	20.22	86	28	32.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	24	27.91	89	64	71.91	86	32	37.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86	63	73.26	89	59	66.29	86	76	88.37
ประวัติศาสตร์	86	31	36.05	89	62	69.66	86	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	86	42	48.84	89	60	67.42	86	70	81.40
ศิลปะ	86	53	61.63	89	75	84.27	86	73	84.88
การงานอาชีพ	86	30	34.88	89	64	71.91	86	64	74.42
ภาษาต่างประเทศ	86	51	59.30	89	53	59.55	86	52	60.47
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	86	12	13.95	89	34	38.20	86	30	34.88
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	86	53	61.63	89	50	56.18	86	36	41.86
คริสต์ศาสนา	86	72	83.72	89	82	92.13	86	74	86.05
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	86	19	22.09	89	32	35.96	86	39	45.35
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	86	47	54.65	89	49	55.06	86	39	45.35
ภาษาจีน	86	36	41.86	89	58	65.17	86	62	72.09

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 155

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	0.00	0.00	-	0.00	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	0.00	0.00	-	0.00	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	0.00	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ทำการทดสอบความสามารถของผู้เรียนชั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการสอนในรูปแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 และรูปแบบ Hybrid Learning (Online และ On-site ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นมารมาเรียนในรูปแบบความสมัครใจของผู้เรียน

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 157

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	0.00	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	0.00	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการสอนในรูปแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 และรูปแบบ Hybrid Learning (Online และ On-site ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเป็นมารมาเรียนในรูปแบบความสมัครใจของผู้เรียน

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 188

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	117.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	117.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	117.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	117.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	117.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	117.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	117.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	117.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิเกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาเก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	157	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	172	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	155	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	197	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	178	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	188	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	117	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) - เรื่อง “นมแสนอร่อย” - เรื่อง “กบ..อ๊บ..อ๊บ” - เรื่อง “ ไกล่ไกล่ไปถึง” - เรื่อง “ขยะรีไซเคิล” - เรื่อง “ไอศกรีม” - เรื่อง “หมวก” - เรื่อง “ ไข่มหัศจรรย์”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - เรื่อง “ฝนสี” - เรื่อง “เทียนไขดูดน้ำ” - เรื่อง “ ถั่วเต้านระบำ” - เรื่อง “เงาปริศนา” - เรื่อง “ดินน้ำมันลอยน้ำได้” - เรื่อง “ดินสอวิเศษ” - เรื่อง “ ข้าวสารมหัศจรรย์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รักและรับใช้”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2564
รางวัล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย:การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2563
พัฒนานักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
พัฒนานักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเต็ม 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2562
โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ/สังกัด และได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกรณีศึกษาปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความรักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 354

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	350	98.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		347		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		352		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		350		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		351		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	349	98.59	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		349		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		350		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		351		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		350		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		348		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		349		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		349		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		347		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		348		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	346	97.74	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		347		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		348		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		342		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		345		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		348		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		346		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	345	97.46	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		344		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		346		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		346		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		348		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		344		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		342		
สรุปผลการประเมิน					98.16	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560-2564โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือด้านคุณภาพเด็กโดยมีแผนงานหลักคือ แผนงานด้านคุณภาพเด็ก รับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ตามยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพเด็ก

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยครูปฐมวัยทุกคน ได้จัดประสบการณ์บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งนำมากำหนดอยู่ใน กำหนดการสอน แผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ในงานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ผลจากการส่งเสริมการเจริญเติบโตอย่างสมวัยของเด็ก ปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยรวมถึงความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของเด็กเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี ในงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพ โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีการสอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดปายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น โรค มือ เท้า ปาก และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

ในช่วงที่สถานการณ์แพร่ระบาดของโรค Covid – 19โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลตนเองในช่วงที่มีการระบาดและเรียนรู้เรื่องของกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่การตรวจวัดอุณหภูมิ การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจล แอลกอฮอล์ เพื่อเป็นการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รวมไปถึงการใช้ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ช้อน ส้อม กระติกน้ำ

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนจากผู้ปกครองและครู เพื่อดูพัฒนาการของร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวันจนเป็นนิสัย ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้นทั้งในด้านสุขภาพอนามัย มีการดูแลรักษาร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 98.84 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีดำเนินการพัฒนาในด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น โรงเรียนได้จัดส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้เด็ก ๆ ได้เข้าร่วม เด็กมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเด็กจะมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเองเก็บไว้ที่ห้องเรียน และจะมีการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็กโดยครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานการศึกษาเด็ก ๆ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน

เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่านงานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้านโครงการวันสำคัญระดับปฐมวัยโครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรมโครงการประเมินพัฒนาการทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการแสดงทางอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้มีความสุขในการทำงานศิลปะโดยสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจเพื่อให้การดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขสงบเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 98.55ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามแผนการจัดประสบการณ์ ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเดินระเบียบแถว และการรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาความสะอาด การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น

เด็กได้รับการพัฒนาตนเองผ่าน งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้านโครงการวันสำคัญระดับปฐมวัย โครงการปฐมวัยรักษ์โลก โครงการประเมินพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยมีความตระหนักในการรู้จักประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และมีค่านิยมเป็นที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักรัก และรับใช้ ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สรุปลูกมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 97.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการหุ่นน้อย ICTกิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด

โครงการหุ่นน้อยรักการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเมื่อเกิดความสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระและคิดเป็น เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากสื่อคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ร้อยละคิดเป็นร้อยละ 97.97ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

..

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำกำหนดแนวทางการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้บรรลุ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการพัฒนาเด็ก มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการ สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสม มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกนำนวัตกรรมต่างๆ และองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีไทย-สากล และกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการทดสอบสอบ ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากรครูประจำที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1 : 25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอยดูแล พฤติกรรม ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแล อำนวยความสะดวก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร คู่มือบุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์ COVID - 19 ครูได้รับผลกระทบในการเข้ารับการอบรม แต่คุณครูยังสามารถแสวงหาความรู้ ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการติดตามการนำความรู้ของครูสู่เด็กในห้องเรียน ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบเป็นทางการอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในห้องเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาการจัดการ ศึกษา แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมและในช่วงที่มีสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงานศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็กมาใช้ ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ ครูมีการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย ของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินมีการแยกทำกิจกรรมตามมุมการเรียนรู้ จำนวน 6 มุม เด็กได้เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยสากล และลานนอกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนความรู้ เป็นต้น มีหลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก ได้แก่ แผนงานบริหารทั่วไป งานสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร งานสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ดีและครู เพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และนอกจากนี้ยังมีการให้บริการข้อมูลกับบุคลากรด้านต่างๆ โดยใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร งานเผยแพร่ผลงาน งานวิชาการ งานประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi นอกจากนี้ยังมีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ อย่างเหมาะสมกับวัย ในส่วนของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดทำมา สื่อจาก You Tube มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อในแผนการสอนตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง 3 มาตรฐานมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	14	93.33	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	14	93.33	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	14	93.33	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		15		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	15	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					95.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองเช่นหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังการสอนแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้การเล่นกีฬา การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach รวมถึงมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยการจัดการเรียนนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้นมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน บันทึกการเข้าเล่นมุมเสรีแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่งมุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงามการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์ เกมการศึกษาครูปฏิสัมพันธ์วัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งทีประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้งและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังสอนแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(Portfolio) ของเด็ก และงานวิจัยในชั้นเรียน และในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของCOVID – 19 แม้โรงเรียนปิดแต่เด็กปฐมวัยยังคงต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยคุณครูส่ง คลิปวีดีโอกิจกรรมต่างๆไปความรู้ ให้ผู้ปกครองเป็นระยะในแต่ละสัปดาห์ และผู้ปกครองถ่ายรูปชิ้นงาน อัปเดตวีดีโอผลงานเด็กส่งกลับให้ครู

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้มาตรฐานที่ 3ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.88 อยู่ในระดับคุณภาพพอดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,634

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,526	93.39	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,586		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,586		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,594		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,336		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85.00	1,421	86.96	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,336		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,358		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,569		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,438	88.00	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	√	-		1,369		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้น งาน ผลผลิต	√	-		1,506		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,418	86.78	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		1,418		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,418		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00	1,634	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,634		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,510	92.41	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,471		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,549		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,455	89.05	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,439		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,471		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,546	94.61	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,630		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,462		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,368	83.72	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,368		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,399	85.62	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,444		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,353		
สรุปผลการประเมิน					90.06	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงวิชาเพิ่มเติมได้แก่ ภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน การคิด การสรุปใจความสำคัญ และแสวงหาความรู้จากกรอ่านด้วยตนเอง มีการทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย พัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านออกเสียงผ่านกิจกรรมหมอบาษา ดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภทบรรยาย นิทาน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เรียงความ การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น การเขียนย่อความ มีการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Intensive English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ห้องเรียน Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นโดยครูผู้สอนต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาและรายวิชา Read & Write ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การฝึกคิดเลขโดยทักษะพื้นฐาน จัดกิจกรรม Math For daily Life โดยครูผู้สอนสอดแทรกโจทย์ปัญหา หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในรายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ได้อย่างหลากหลาย มีการจัดเวทีส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นผู้นำด้านคณิตศาสตร์โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดนิทรรศการหัวข้อ “ความน่าจะเป็น” รวมถึงมีการสร้างเกมที่เกี่ยวข้องกับความน่าจะเป็นโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม จัดการเรียนรายวิชาจินตคณิตจากสถาบัน ไอ ครีเอชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดคำนวณของผู้เรียน มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านออกเสียงสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจนขึ้น สามารถเลือกอ่านหนังสือ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสนใจและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล นำทักษะด้านการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ดีขึ้น เขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุสมผล มีการตั้งประเด็นคำถามโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน และการเขียนสื่อสาร นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม Math For daily Life และเกิดทักษะในการคิดคำนวณที่ดีตามศักยภาพและระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ / เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชา ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ในรูปแบบการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในคาบเรียน และกิจกรรม Math For daily life เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามทักษะขั้นปีที่กำหนด ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และ ออนไลน์ พร้อมดำเนินการประเมินตามทักษะที่กำหนด จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด ในหัวข้อ “พลังวิทย์ พิชิต COVID 19” ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ต่าง ๆ ตลอดจนนำเสนอวิธีการเฝ้าระวัง การดูแลป้องกันตนเอง และครอบครัว การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดการวางแผนในการทำงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

3. 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของและความสามารถตามวัยของผู้เรียน จัดโครงการ SPT.รักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ การดูแล การฟื้นฟู รวมไปถึงการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรม Science Project ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการจัดโครงการ การสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งต่าง ๆ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดนิทรรศการโครงการงานเกี่ยวกับเคมีกับการแก้ปัญหาทั้งปัญหาทั่วไป รวมไปถึงการศึกษาปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตได้ มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหาและนำการคิดแบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

4. 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้สอนได้ระบุทักษะและกระบวนการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนโดยเริ่มจากการให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและวิธีการสืบค้นข้อมูลแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube รวมถึง Webpage ด้านการศึกษาอื่น ๆ และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงานต่าง ๆ ได้แก่ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint , Canva ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe Illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premiere Pro ในการตัดต่อจัดทำหนังสั้น การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีในการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ในสถานการณ์การเรียนรูปแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 และ การเรียนรูปแบบ Hybrid Learning ในภาคเรียนที่ 2 รวมถึงการสร้างและรับส่งผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Email Line Messenger เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในโรงเรียนในระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด เพื่อความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตโดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูในช่วงเวลาที่เหมาะสม กำกับดูแลในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และศีลธรรมอันดีงาม มีการประเมินสมรรถนะความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสืบค้นข้อมูลและนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

5. 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระ การประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนรายวิชาไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจำนวน 5กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน รวมถึงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

6. 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาและแนวที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม และการประกอบอาชีพ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปลูกฝังทักษะในการทำงาน ให้นักเรียนเกิดความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของ

งาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จนเกิดความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของการทำงานและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตขณะดำเนินชีวิตในที่พักอาศัย เน้นการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ได้ทำกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานตามกระบวนการ PDCA สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับตนเองผ่านการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบการจัดการร้านค้า ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำทักษะไปพัฒนาต่อเพื่อให้เกิดอาชีพของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่นักเรียนสนใจในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำกิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีการวางแผนในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ รวมถึงมีการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถที่จะแสวงหาและเตรียมความพร้อมการศึกษาเพื่อนำไปสู่อาชีพสุจริตที่นักเรียนคาดหวังได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ซื่อสัตย์สุจริต ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- มีวินัย ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ใฝ่เรียนรู้ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- อยู่อย่างพอเพียง ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- มุ่งมั่นในการทำงาน ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รักความเป็นไทย ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- มีจิตสาธารณะ ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก)

ซึ่งครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในหัวข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียนที่มาจากกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในการเลือกตั้งประธานนักเรียนรูปแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระพันปีหลวง จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู ในรูปแบบออนไลน์ และกิจกรรมวันชาติ (วันพ่อ) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้มีโอกาสแสดงความกตัญญูต่อบุพการีและครู มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะ “รักและรับใช้” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยดำเนินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (กิจกรรมค่ายคุณธรรม) โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์ โดยมีซิสเตอร์จากคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ เป็นวิทยากร มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดและกล้าแสดงออกในเรื่องการแบ่งปัน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีการให้ความรู้ และส่งตัวแทนนักเรียนไปที่ชุมชนกองขยะ หนองแวม เพื่อสัมภาษณ์คนในชุมชนเกี่ยวกับการวิถีชีวิตความเป็นอยู่ โดยทางฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจะทำการถ่ายทอดสดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และเขียนสิ่งที่นักเรียนได้รับความรู้ มีการประเมินแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีผ่านโปรแกรม google formsโดยนักเรียน และผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online และ On-Site ในแต่ละรายวิชา การบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาคริสตศาสนาที่สามารถนำหลักธรรมและข้อคิดมาปรับใช้หรือเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน กิจกรรม “พี่ให้น้อง” โดยการเชิญชวนนักเรียนร่วมแบ่งปันชุดนักเรียนที่ไม่ได้ใช้งาน และยังคงอยู่ในสภาพดี เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนาที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จัดกิจกรรม “เยี่ยมผู้สูงอายุ” ในบริเวณชุมชนรอบโรงเรียน เพื่อมอบความสุขโดยการร่วมร้องเพลง สวดภาวนา ให้กำลังใจ มอบสิ่งของเพื่อเป็นกำลังใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยในหัวข้อ “งดจามนามเซนตปีเตอร์ ธนบุรี” โดยเน้นการฝึกฝนมารยาทไทยพื้นฐาน เช่น การไหว้ การเคารพผู้ใหญ่ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีมารยาททางสังคมและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “เน้นภาษา กิริยางดงาม” โครงการธนาคารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประหยัดและอดออม

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนตามอัตลักษณ์ (รักและรับใช้) เอกลักษณ์ของโรงเรียน (เน้นภาษา กิริยางดงาม) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น การมีวินัยในการเข้าเรียนรูปแบบ Online การมีวินัยในห้องเรียนให้ความเคารพครูผู้สอน ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและเคารพต่อสิทธิของบุคคลที่นับถือในศาสนาที่ต่างกัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม นักเรียนมีวินัยในการเข้าเรียน โดยในภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีวินัยในการเข้าเรียนออนไลน์ได้ตรงต่อเวลา รับผิดชอบส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ภายในเวลาที่กำหนด

2. 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย การจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีเรื่องหลักที่ปรากฏในบทเรียน นักเรียนมีการทองบทอาขยานบทหลักของระดับชั้นที่เป็นสาระความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยในกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมความเป็นไทย การจัดการเรียนรู้สาระความรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การขับร้องเพลงไทย การรำไทย จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นการปลูกฝังความเป็นไทย และให้นักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมตามวันและประเพณีสำคัญต่าง ๆ ของไทย ซึ่งปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมงานประเพณีลอยกระทงในรูปแบบ New Normal โดยเป็นการลอยกระทงในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมความปลอดภัยและห่างไกลจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา รวมถึงเป็นการร่วมรักโลก รักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานประเพณีที่มีคุณค่า ปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การประเมินนักเรียนด้วยแบบบันทึกกิจกรรมเยาวชนคนดีในรูปแบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของความเป็นไทย ดังจะเห็นได้จากการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนที่เรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร หรือการทองบทอาขยานหลักในระดับชั้นก่อนเข้าเรียน นักเรียนมีความสนใจในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งประเมินได้จาก การให้ความสนใจ และความร่วมมือนในการเข้าร่วมกิจกรรม “สืบสานวัฒนธรรมไทย” รวมถึงผลการประเมินแบบประเมินกิจกรรมเยาวชนคนดี และการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3. 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมแนะแนวในการให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิต ร่วมกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยนักเรียนได้มีโอกาสศึกษา เรียนรู้ และรู้จักการแบ่งปัน กิจกรรมวันอาเซียนรูปแบบออนไลน์ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างชาติ

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จาก การดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข รู้จักเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนนับถือศาสนาหรือ ความเชื่อที่แตกต่างกันแต่บนพื้นฐานของความเป็นเพื่อน ที่ และน้อง ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนในสายชั้นเดียวกัน หรือ ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ หรือศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน พี่ น้อง ซึ่งจากพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันนั้นสำเร็จไปด้วยดี

4. 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้ง ดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน และ งานพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการตระหนักถึงอันตรายและวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมโดยการสวมหน้ากากอนามัย ล้างทำความสะอาดมือด้วยสบู่เหลวหรือเจล แอลกอฮอล์ที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้เป็นประจำ รวมถึงการเว้นระยะห่างทางสังคมตามมาตรการที่กำหนดการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ทุกระดับชั้นที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพ ตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้เป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการทดสอบสมรรถนะทางด้านร่างกายเพื่อบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพเบื้องต้น โรงเรียนได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 47 เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่แก่นักเรียนเช่น การตรวจเยี่ยมโรงเรียนและประเมินสถานศึกษาก่อนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีการประสานงานกับโรงพยาบาลเขตห้วยสรีในเรื่องการฉีดวัคซีน ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (วัคซีนไฟเซอร์ สำหรับนักเรียนอายุ 12 – 18 ปี) และโรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค (วัคซีนไฟเซอร์ สำหรับนักเรียนอายุ 5 – 11 ปี) ที่ได้รับจัดสรรจากทางรัฐบาล โรงเรียนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนในการจัดซื้อนมโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นทำการบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของนักเรียน การจัดกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและสามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในลักษณะการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้ปฏิบัติ มีการจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5ปี (พ.ศ.2560 – 2564) จากนั้นนำข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนมีการกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของโรงเรียน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) เป็นมาตรฐานในการบริการจัดการคุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีความครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และ ประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดำเนินการปฏิบัติการงานประจำ กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีการนำผลการดำเนินงาน กิจกรรม และ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมตามวาระจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหาร

หลักสูตรเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สารการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา จัดโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ โปรแกรมหลักสูตรสามัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 Intensive English Program (IEP.) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ Mini English Program สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ

STEM วิชาภาษาจีนกลาง วิชาจินตคณิต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนออนไลน์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ ภัลยามิตร โดยใช้แบบประเมินผลการนิเทศการสอนภายในและสรุปผลการนิเทศของครูพร้อมมีการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านการเรียนและ พฤติกรรมโดยครูประจำชั้น ครูแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาจีนกลาง การให้ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและ พัฒนาการสอนได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหานั้นในทางที่ถูกต้อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรม ภายในโรงเรียนและการอบรมจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ครูมีการศึกษาปัญหา ของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี ที่จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการ ใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อเป็นการลดระยะห่างทางสังคมตามนโยบายมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น โปรแกรม Zoom , Moodle รวมถึงวิธีการจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัด นิเทศการสอนภายในของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอแก่นักเรียน ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ และ วัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้ดี มีการสำรวจความพร้อมของสถานที่ วัสดุ – ครุภัณฑ์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและ สภาพแวดล้อม ให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่นโดยดูแลต้นไม้ให้มีความสวยงามและสมบูรณ์ มีการจัดวางระเบียบต่าง ๆ ในการใช้สถานที่อาคารเรียน ให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ประชาสัมพันธ์ถึงอันตรายและวิธีการป้องกัน ตนเอง กำหนดและจัดทำจุดล้างมือ พร้อมเตรียมสบู่เหลวสำหรับล้างมือเพิ่มเติมบริเวณลานอเนกประสงค์ติดทางเข้าโรงอาหาร และทางเดินด้านหลังอาคารศิลา เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรที่ใช้บริการภายในโรงเรียน จัดทำสติกเกอร์เพื่อแสดงจุดเว้นระยะห่างทางสังคมภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความ มั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้บริการ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ ุครุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน

2.6 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ แล้วทำการบันทึกข้อมูลทาง Website ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Website ได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล Website ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน การถ่ายทอดสดการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Facebook และ YouTube การแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน โดยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นต่อการใช้งานเทคโนโลยีในงานบริหารโรงเรียน ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยี จัดทำ Line Official เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารและให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง การแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์อุปกรณ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีผ่านทาง Line@ ดำเนินการงานบริการไอทีที่ศูนย์อุปกรณ์โดยติดตั้ง สาย HDMI และ สาย Lan ในห้องเรียนอาคารนาวา และอาคารศิลา สำหรับการจัดการเรียนรูปแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 และ การจัดการเรียนรูปแบบ Hybrid learning ในภาคเรียนที่ 2 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กล้องวงจรปิด รวมถึงการให้บริการเครื่องเสียงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ปรับปรุงความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งให้บริการโดยบริษัท NT ให้มีความเร็วสูงขึ้น เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website , Facebook และ YouTube ของโรงเรียนที่ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 70

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้			80.00	56	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	√	-		70		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		70		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		-		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		70		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		70		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	70	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		70		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			70.00	70	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	√	-		70		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		70		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	70	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		70		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		70		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		70		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	70	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		70		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สำหรับการเรียนในภาคเรียนที่ 1 และการเรียนรูปแบบ Hybrid ในภาคเรียนที่ 2 ที่เหมาะสมและหลากหลาย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง มีการจัดป๋ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงานด้วยตนเอง รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ การอภิปรายโต้ตอบที่ประกอบด้วยเหตุผล การสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนที่นักเรียนได้ศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ได้แกการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math For daily Life กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม สืบสวนวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ผ่านจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยทำการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท NT โทรคมนาคม จำกัด พร้อมติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน และพื้นที่สำคัญในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบในห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เช่น การผลิตสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย Powerpoint Canva และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ มีการใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ เช่น Zoom บทเรียนออนไลน์ Moodle เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการเรียนรู้อุปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online และการจัดการเรียนรู้ Hybrid Learning มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน SDQ และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครอบบรมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนในเชิงบวก เช่น การให้ชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ หรือ ให้กำลังใจเมื่อเกิดความผิดพลาด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี กลมเกลียวกันในการเป็นสมาชิกในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาเดียวกันเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยในห้องเรียน ครูทราบถึงข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล สามารถให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เกิดปัญหาได้ นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนจากการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียน และได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดความสามัคคีและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการประเมินผลจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยทำกรนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเข้าระบบโปรแกรม Moodle มีการประเมินและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนนำเสนอให้ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจสอบลำดับสุดท้าย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการประเมินความรู้ก่อนเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อดูพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ให้คำแนะนำ หรือหาจุดบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างครบถ้วนทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงาน ผลงานการตอบคำถาม การสรุปผลการทดลอง การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การอบรมเพื่อให้ความรู้โดยครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างบุคลากรในกลุ่มสาระเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคเพื่อนำไปพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ 2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัยมีความสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้ตามวัย มีทักษะความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาได้สมวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย 2.มีการจัดครูที่พอเพียงกับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ 3.มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ 4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้กับเด็กฯ 5. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่างๆ 6. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา 2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านกิจกรรมการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย 4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ 2.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน 3.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นป.6 ม.3 และม.6 สูงกว่าระดับประเทศ ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่แล้วในทุกรายวิชา 4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และปฏิบัติตามได้ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักและรับใช้” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เน้นภาษา กิริยางดงาม” สามารถยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของสังคมทางด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม 5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านทางการใช้ภาษา ดนตรี ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามและเป็นเอกลักษณ์ของไทย 6. นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานที่มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม 2.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้สอน บุคลากรเจ้าหน้าที่ 3.โรงเรียนมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างมีคุณภาพ ซึ่งได้รับการประเมินจากสำนักงานสาธารณสุข 47 เขตภาษีเจริญ 5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย และเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางความรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Moodle 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ Online และ รูปแบบ Hybrid Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 4.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปร่วมแก้ไข้ปัญหา และนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการรับประทานอาหาร และส่งเสริมให้เด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้มีความเข้าใจ และได้ออกกำลังกายและทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 2. มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในเรื่องรักและรับใช้ ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยถาวรของเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก 2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและลงสู่เด็กได้โดยตรง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ 2. พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์สูงกว่าเดิม 2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ดีขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการครบวงจร PDCA ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ทางโรงเรียนได้

ให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ และมีการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์เช่นกลุ่มเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เด็กได้ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น ทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ทางโรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เด็กจะได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กพร้อมจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กเป็นประจำ มีการติดตาม ให้กำลังใจและชื่นชมทั้งเด็กและผู้ปกครองที่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในเรื่องรักและรับใช้ รวมไปถึงคุณธรรมอื่นๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยผ่านกิจกรรมการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
3. มีการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรมของตนเองได้อย่างหลากหลายชัดเจนและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกันระหว่างเพื่อนครู เพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์จากการผ่านกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions)
5. การพัฒนาการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมประจำวันของเด็ก ให้สอดแทรกเข้าในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสนองตอบความต้องการของผู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. จัดโครงการ / กิจกรรม / รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA
4. จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายใน และภายนอกองค์กร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ประกันคุณภาพการศึกษากายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและ

ด้านการจัดการเรียนรู้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- 1. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกตศึกษาค้นคว้า หาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตาม “ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ” แห่งประเทศไทย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ
2. โรงเรียนจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในด้านการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และส่งเสริมปลูกฝังเด็กให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน ผ่านการจัดโครงการรักการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักศาสนาให้เด็ก ๆ รู้ถึงคุณค่าพระวรสาร มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ

ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โรงเรียนจึงมีนโยบายการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ การนำคุณค่าพระวรสาร คุณธรรม 12 ประการ ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีประพฤติ และการปฏิบัติตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จากการศึกษา การปลูกฝังความดีให้กับในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ซึมซับความดีและนำไปสู่การปฏิบัติอันเป็นนิสัยจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

จิตราพร ณ ขอนแก่น ผู้อำนวยการ

รุ่งนภา พรหมสุข เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

ผู้อำนวยการ





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

1. การกำหนดค่าเป้าหมายดำเนินการ โดยศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินรายมาตรฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	80.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	70.00 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 59.99

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียน)**



แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

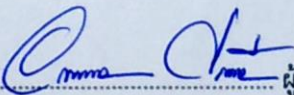
ประจำปีการศึกษา 2564

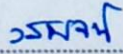
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

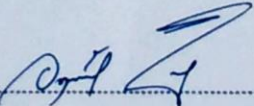
ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก หน่วยงานอื่นต่อไป

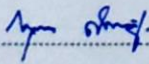
ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

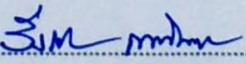
ลงนาม  ประธานกรรมการ
(บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์)

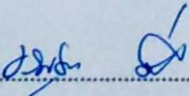
ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตน์ชะ)

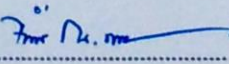
ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงวรพจน์ วิสิฐนทชัย)

ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงอนุตศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงนาม  ผู้จัดการ
(ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์)

ลงนาม  ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวรังสิยา ดวงจินดา)

ลงนาม  ผู้แทนครู
(นางสาวขวัญจิต ปันทอง)

ลงนาม  กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการจัดทำSAR)



คำสั่ง โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. ๐๐๘.๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่น่าพอใจตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒) ชิสเตอร์ ดร. สมจิตร	ทรัพย์อัประไมย	ผู้จัดการ
๓) ชิสเตอร์จิตรพร	ณ ขอนแก่น	ผู้อำนวยการ
๔) นายวิริยะ	พิมพ์ปราโมทย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๕) นายเกษมพันธ์	ปรีดาภมลเลิศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖) นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา
๗) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
๘) นางสาวขวัญจิต	ปิ่นทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๙) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๐) นางเบญจมา	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน
๑๑) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

๒. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

- | | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|--------------|
| ๑) ชิสเตอร์ ดร.สมจิตร | ทรัพย์อภัยประโมย | ๒) ชิสเตอร์จิตรภาพร | ณ ขอนแก่น |
| ๓) นายวชิระ | พิมพ์ปราโมทย์ | ๔) นายเกษมพันธ์ | ปรีดาภมลเลิศ |
| ๕) นางสาวอรดี | หอมมณีรัตนชัย | ๖) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ |
| ๗) นางสาววัญจิต | ปิ่นทอง | ๘) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม |
| ๘) นางเบ็ญจา | สุขเกษม | ๑๐) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันภายในให้ครบวงจร (PDCA)

๓. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.๑	นายสุชิน คำแพร
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.๒	นางอภิวรรณ เข้มรุ่งโรจน นางสาวทัศนีย์ วรรณทวี นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.๓	นางสังวาล พันธุ์ศรี นางวารีย์ โกพิมาย นางวารุณี เจนไพจิตร
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.๔	นางสาวสุปราณี สุขชู นางจิตตรา ปิ่นทอง นางสาวสุทัตตา นาคละอ นางสังวาลย์ พันธุ์ศรี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗.๑	นางณิชา ดาวเรือง

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ ส.ค. ๖๑)	มาตรฐาน การศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๘	นางจันทิรา ทศนภูมิเดชา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๕.๕ ๖.๕ ๘.๒	นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล นางณิชา ดาวเรือง นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๗.๕ ๘.๑	นางสาวอาริยา ถมยา นางดารณี เพ็ชรเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘.๑	นางดารณี เพ็ชรเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘.๑ ๘.๒ ๘.๓ ๘.๔ ๘.๕ ๘.๖	นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ นางสาวณิชา ดาวเรือง นางสาวสุทัตตา นาคละออ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ นางณิชา ดาวเรือง นางณิชา ดาวเรือง
มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕.๒	นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕.๓ ๕.๗	นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ นางจิตตรา ปิ่นทอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕.๖	นางสาวอาริยา ถมยา
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕.๔ ๕.๕ ๕.๘	นางสาวสุปราณี สุขชู นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล นางจันทิรา ทศนภูมิเดชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๒๕.ค.๖๑)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการ เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	๓.๑	นางสาวเพ็ญภา แวนศิลา นางสาวนิศารัตน์ คุ่มคำ นางสาวกัลยกร อ้วนอด
		๔.๑	นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา นางสาวชุตติกาญจน์ แสงเดกิง นางอรพิน มงคล
		๕.๓	นางสาวเขมณัฏฐ์ เกษมโสม นางสาคร ปานแดง
	๒. มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๑	นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา นางสาวชุตติกาญจน์ แสงเดกิง นางอรพิน มงคล
		๔.๒	นางสาววารุณี สาแห นางสาวเขวลักษณ์ ไกรนาจันทร์
		๔.๓	นางสาวสุรรัตน์ วีระพจนานันท์ นางสาวยุพิศ จันทวี นายชนกร เดชนะ
	๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๔.๔	นางสาวทัศนีย์ ดอนมอญ นางสาวอรุณลักษณ์ เขียนเสน
	๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๓.๒	นายวันเฉลิม วัฒนทัฬ นางสาววารุณี คุณะสันธิ์
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑	นางสาวรังสิยา ดวงจินดา
		๕.๔	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑	นางสาวเกศิณี เอี่ยมทศ นางเกศรินทร์ บุญทรัพย์
		๖.๒	นางสาวลักขณา สนวนทรง

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖๓.ค.๖๑)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์			
			นางสาวกรรณา วรกิจพินิต	
		๖.๓	นายมธุรส ชุ่มทอง นางสาวนันท์รัตน์ โพธาราม	
		๖.๔	นางสาวบรรจบพร ศรีสวัสดิ์ นางสาวภาณี จันทร์ศรี	
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑.๑	นางเทพศิรินทร์ สิริสุวัฒน์ นางสาวศุภลักษณ์ บุญอ่วม	
		๒๑.๒	นางลาวัญย์ ศรีสุทธิ นางสาวศิริรัตน์ ปิติประเสริฐสุข นางศรีเวียง คัทธักษา	
		๑๔.๑.๑	นางสาวรัตนติญญากร พันธุ์จินดานนท์ นางสาวมัลลิกา วัฒนสังจา นางเทพศิรินทร์ สิริสุวัฒน์	
		๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๒๑.๑.๓(๗)	นางสาวเพ็ญนภา แว่นศิลา
		๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๒๑.๓	นางสาวอนงค์ นิลทัย นางสาวพรรณี พารา
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๑.๑	นายบุญมาก สำราญถิ่น นางสาวธนาเนตร มงคล	
		๑.๒	นายประพาส บุญทรัพย์	
		๑.๓	นายทวีชัย เพ็ญศรีมีพูนสุ นางสาวอมรรรัตน์ สาลีผล	
		๑.๔	นายเกษมพันธ์ ปริดาภมลเลิศ นางอำพรรณ ศิริปโชติ	
		๑.๕	นางจิรวรรณ เกิดคุณ นางสาวทัชชาภรณ์ สุวงค์	
		๑.๖	นายจีรายู โหมคตาด นายสมชาย โกพิมาย	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ส.ค.๖๑)		มาตรฐาน การศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๑๒.๑	ทีมบริหาร
		๑๒.๒	ทีมบริหาร
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๑๒.๒	ทีมบริหาร
		๑๒.๓	นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นางสาวสุภาพร จูประจัญ
		๑๒.๔	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
		๑๒.๕	ทีมบริหาร
		๑๒.๖	คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๑๐.๑	นายวิริยะ พิมป์ปราโมทย์ นางสาวทัศนีย์ ดอนมอญ
		๑๐.๒	นางสาวขวัญจิต ปิ่นทอง
		๑๐.๓	นายประพาส บุญทรัพย์
		๑๐.๔	นางสาวทัศนีย์ ดอนมอญ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
		๑๐.๕	นายวิริยะ พิมป์ปราโมทย์ นางสาวสุรรัตน์ วีระพจนานันท์
		๑๐.๖	นายเกษมพันธ์ ปริดาภมลเลิศ นางวาสนา โกมุทธนานันท์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๗.๗	นางชโรธร สาลี
		๘.๔	นางสาวอรดี หอมมณีรัตนชัย
		๑๓.๒	นางเบ็ญจา สุขเกษม นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางจรรยา พุทธอินทร์
		๑๐.๕	นายวิริยะ พิมป์ปราโมทย์ นางสาวสุรรัตน์ วีระพจนานันท์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๑๑.๑	นายชัชวาล โกมลประเสริฐ นายอนุกุล จิตรอรุณ
		๑๑.๒	นายอภิชาล แสงสวาสดี

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (๖ส.ค.๖๑)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
			นายสันติ นवलสวาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๑๑.๒	นายอภิชาต แสงสวัสดิ์ นายสันติ นवलสวาย
		๑๒.๓	นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข นางสาวสุภาพร จูประจัญ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		๑๑.๓	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาววิราณี ชุมทอง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๑๑.๔	นายอภิชาต แสงสวัสดิ์ นางสาวสายวิรินทร์ พลับนัม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๑๑.๒	นางหทัยชนก จีนะวิจารณ์ะ นางสาวสุพรรณณี ศรีเมือง
		๑๑.๓.๓	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาววิราณี ชุมทอง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๑๑.๕	นางสาวรังสิยา ดวงจินดา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๑๑.๒	นางเบ็ญจา สุขเกษม นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางจรรยา พุทธิอินทร์

มีหน้าที่

- ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน พร้อมร่องรอยและเอกสารหลักฐานการประเมิน และนำผลการประเมินส่งต่อคณะกรรมการจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ๑) ชิสเตอร์ ดร.สมจิตร | ทรัพย์อภัยประไมย |
| ๒) ชิสเตอร์จิตรภาพร | ณ ขอนแก่น |
| ๓) นายวชิระ | พิมพ์ปราโมทย์ |
| ๔) นายเกษมพันธ์ | ปรีดากมลเลิศ |
| ๕) นางสาวอรดี | หอมมณีรัตนชัย |
| ๖) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ |
| ๗) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง |
| ๘) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม |
| ๙) นางเบ็ญจา | สุขเกษม |
| ๑๐) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ |
| ๑๑) นางณิชา | ดาวเรือง |
| ๑๒) นายสุจินต์ | เสนีนวงศ์ ณ อยุธยา |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเรียงลำดับงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. นำเสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนรับทราบ และนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
และสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้รวมถึง
ประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(ชิสเตอร์จิตรภาพร ณ ขอนแก่น)

ผู้อำนวยการ



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนทราบ

ผ่าน www.spts.ac.th

SAINT PETER THONBURI SCHOOL

HOME ABOUT US TEACHERS STUDENTS ACTIVITY&NEWS

กิจกรรมสมโภชพระหฤทัยของพระเยซูเจ้า
24 มิถุนายน 2565

บทเรียนออนไลน์ MOODLE

รับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565

SAR รายงานการประเมินตนเอง

สารสนเทศ Downloads
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี Windows.

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
Saint Peter Thonburi School

HOME ABOUT US TEACHERS STUDENTS ACTIVITY&NEWS

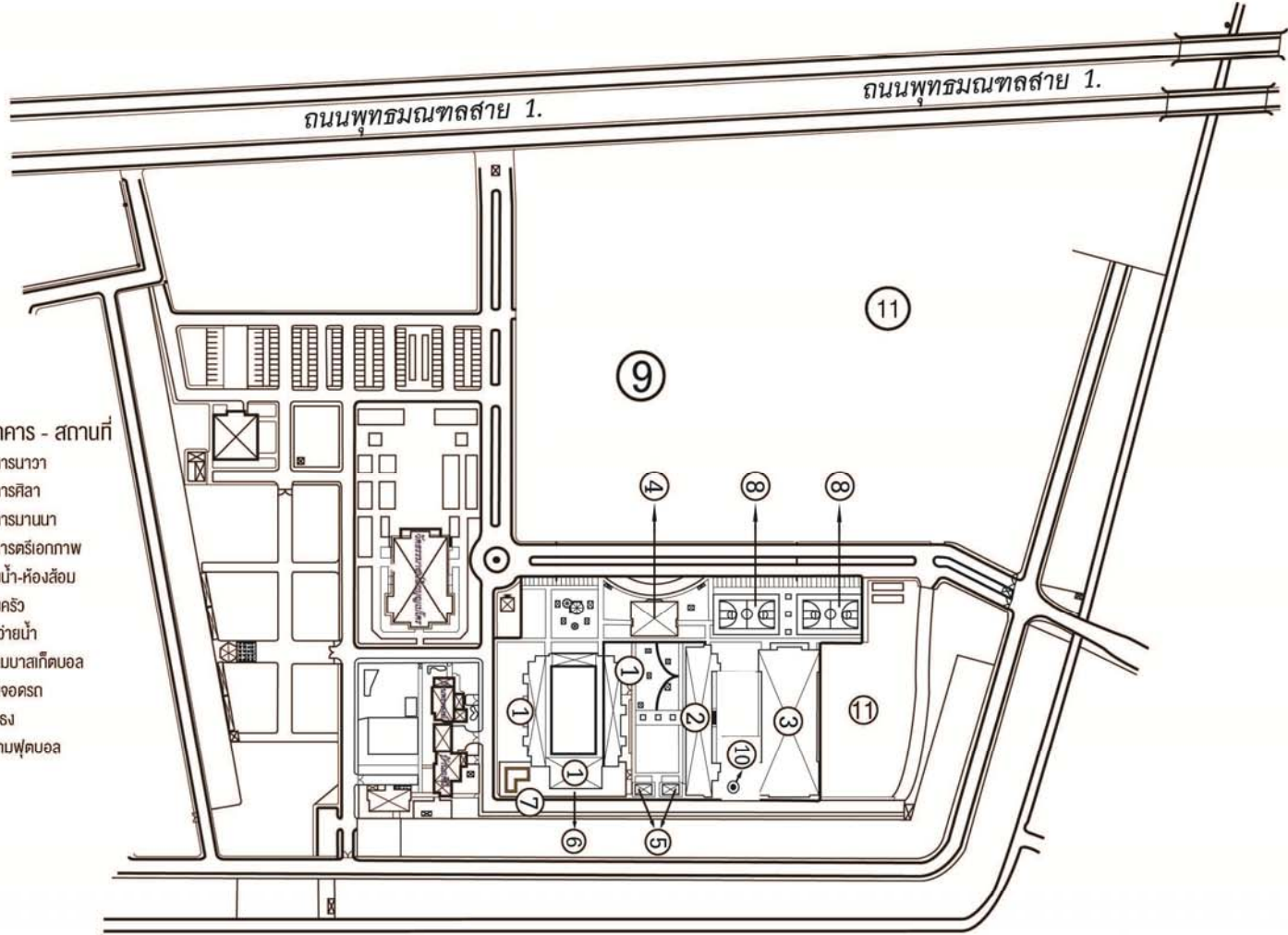
SAR : Self-Assessment Report
รายงานการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2564 > อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2563 > อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2562 > อ่านรายละเอียดเพิ่มเติม

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี)



ชื่ออาคาร - สถานที่

- 1. อาคารนาวา
- 2. อาคารศิลา
- 3. อาคารมนนา
- 4. อาคารศรีเอกภาพ
- 5. ห้องน้ำ-ห้องส้อม
- 6. ห้องครัว
- 7. สระว่ายน้ำ
- 8. สนามบาสเก็ตบอล
- 9. ลานจอดรถ
- 10. เสาธง
- 11. สนามฟุตบอล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ผู้รับใบอนุญาต

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

1. แผนงานหลักสูตร
2. แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ)
3. แผนงานวัดและประเมินผล
4. แผนงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
5. แผนงานนิเทศการสอน
6. แผนงานวิจัยและพัฒนา
7. แผนงานห้องสมุด

ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. แผนงานปกครองนักเรียน
2. แผนงานสวัสดิการนักเรียน
3. แผนงานพัฒนาผู้เรียน
4. แผนงานกิจกรรมนักเรียน

ฝ่ายจิตตาคีบาล

1. แผนงานอภิบาล
2. แผนงานประกาศข่าวดี
3. แผนงานศาสนสัมพันธ์
4. แผนงานคุณธรรมจริยธรรม
5. แผนงานสังคมสงเคราะห์

ฝ่ายบริการ

1. แผนงานอาคารสถานที่
2. แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน
4. แผนงานยานพาหนะ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. แผนงานงบประมาณ/การเงิน/การบัญชี
2. แผนงานธุรการ
3. แผนงานบุคลากร
4. แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์
5. แผนงานนโยบายและแผน
6. แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. แผนงานประชาสัมพันธ์
2. แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. แผนงานไอทีศนูปรกรณ์
4. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

1. แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
2. แผนงานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. แผนงานศิษย์เก่า

ฝ่ายปฐมวัย

1. งานพัฒนาคุณภาพเด็ก
2. งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
3. งานพัฒนาหลักสูตร
4. งานนิเทศการจัดการเรียนรู้
5. งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในเด็ก
6. งานบริหารทั่วไป
7. งานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษา
8. งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย
9. งานประเมินพัฒนาการ
10. งานมาตรการส่งเสริมปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัด การศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3				
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี			
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	เสริมหลักสูตร	
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> * ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆ รอบตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - เสริมเชาว์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน - ดนตรีสากล - ว่ายน้ำ

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัย 3 ปี การศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

1. การจัดชั้นเรียน
 - 1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กช่วงอายุ 3-4 ปี
 - 1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กช่วงอายุ 4-5 ปี
 - 1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กช่วงอายุ 5-6 ปี
2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
 - 2.1 ภาคเรียนที่ 1 (16 พฤษภาคม - 10 ตุลาคม)
 - 2.2 ภาคเรียนที่ 2 (1 พฤศจิกายน - 31 มีนาคม)
3. เวลาเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 1 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า วัน
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงสร้างเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนาศิลปกรรมจริยธรรม										
○ หน้าที่พลเมืองฯ (ด้านทุจริตศึกษา)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์										
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๓๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ (ด้านทุจริตรศึกษา)	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๕๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๕๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๕๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๕๐
ว๑๑๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

ว๑๑๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนกลางเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ (ด้านทุจริศึกษา)	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๔	๔๐
ว๑๔๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ๔ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

 อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

 จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

 ว๑๔๒๐๑ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๕๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๕๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๘๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๖	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๔๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๑	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓(ต้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔ (ต้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม / ชุมนุม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โครงสร้างเวลาเรียน

ในที่นี้ จะแสดงแค่โครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ - ๖	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๐	๘
○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๒
○ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม	๒๔๐	๖
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์		
○ ภูมิศาสตร์		
(ด้านทฤษฎีศึกษา)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๑๒๐	๓
การงานอาชีพ	๑๒๐	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐	๔๑
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียน วิทยุ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
๗๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านพุทธศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านพุทธศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๕	๔๒๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๖๑	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๖๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๒๗๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๗๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามสถานศึกษาที่กำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน วิทย - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๐๑๘๑	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๘๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๖๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗	๗๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน วิทย - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕(ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๒๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๙๑	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๙๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๗.๕	๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖.๕	๗๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ กำหนดไว้และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
๗๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	งานงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	งานงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
๗๓๑๒๐๑	การเขียน ๑	๑.๐	๔๐	๗๓๑๒๐๒	การเขียน ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๗๑	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๗๒	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	ศาสนาเปรียบเทียบ	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๐๒	มนุษยกับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑	งานช่างเบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๒	งานช่างเบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๒๐๑	ประวัติศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ส๓๒๒๘๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐	๔๐	ส๓๒๒๘๒	โลกร่วมสมัย	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๑	การเขียนโปรแกรม ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๘๒	การเขียนโปรแกรม ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ส๓๓๒๐๒	การวิเคราะห์ข่าวสาร	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๙๒	เทคโนโลยีการออกแบบ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๙๑	เทคโนโลยีการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้ และเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ ประเภทสามัญศึกษาของฝ่ายการศึกษาในอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ 148 ถนนพุทธมณฑล สาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ โดยการจัดตั้งมีความเป็นมาดังนี้

- พ.ศ. 2461 - 2471 บาทหลวงฮุย(Houille) กาบรีแอล-อัลฟรองซ์ ได้เป็นเจ้าของอาวาสวัดธรรมาสน์ นักบุญเปโตร (วัดพระตรีเอกานุภาพ)ได้จัดสร้างโรงเรียนของวัดขึ้นตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพระตรีเอกานุภาพ”
- พ.ศ. 2478 - 2494 บาทหลวงเฟดริก อุ่น จิตต์ชอบคำ ได้มาเป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น “โรงเรียนตรีจิตวิทยา” เปิดสอนทั้งภาษาไทย และ ภาษาจีนโดยมี นายจอก จิตต์ชอบคำ เป็นผู้จัดการ และ นายสง่า เอกบุสย์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2491 บาทหลวงดานีแอล วงศ์พานิช ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน ตรีจิตวิทยา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491
- พ.ศ. 2495 - 2496 บาทหลวงวิลเลียม ตัน ได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลังและในปี 2495 เจ้าของโรงเรียนได้มอบโรงเรียนให้บาทหลวงดาเนียล วงศ์พิณิช เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน นายเจริญ กอหะสุวรรณ เป็นผู้จัดการ และ นางสาวละมุด นามวงศ์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2496 - 2502 คุณพ่อเปรดาญ เป็นเจ้าอาวาส และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “ตรีจิตวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา”
- พ.ศ. 2502 - 2509 บาทหลวงลออ สังขรัตน์ เป็นเจ้าอาวาส ได้สร้างอาคารไม้ยาว 40 เมตร 3 ใ้ใช้เป็นห้องเรียน ห้องอาหาร, เวทีแสดงในงานวัดและโรงเรียน โดยตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “หอประชุมบาทหลวงลออ สังขรัตน์”
ซิสเตอร์สาลี ดำริ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ.2509 บาทหลวงถาวร กิจสกุล ได้รับตำแหน่งให้เป็นเจ้าของ และ ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2510 ซิสเตอร์พวงน้อย ตรีมรรคา รับหน้าที่ครูใหญ่
- พ.ศ.2512 ขยายชั้นเรียนถึง ม.ศ. 3 ต่ออาคารเรียนหลังที่ 1 อีก 2 ห้องเรียน และ ต่อมาเป็นห้องพิเศษ อีก 3 ห้อง
- พ.ศ. 2517 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “ตรีมิตรวิทยา” เป็น “ตรีมิตรวิทยา” ตามใบอนุญาตเลขที่ 828 / 2517
- พ.ศ. 2518 บาทหลวงसानิจ สละวีระวงศ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต
ซิสเตอร์สุภาภรณ์ แดงอ่อน เป็นผู้จัดการและครูใหญ่

- พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ขออนุญาตยุบชั้น ม.ศ.1 – ม.ศ.3 จึงมีนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ตั้งแต่ปี 2521 เป็นต้นมา
- พ.ศ. 2522 บาทหลวงสุเทพ พงษ์วิรัชไชย เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์ทองหล่อ ตระกูลแจ็ก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- พ.ศ. 2523 ซิสเตอร์มารีอัน ฉายาเจริญ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่
- พ.ศ. 2525 สร้างหอประชุม และห้องเรียนถาวรอีก 2 ห้อง
- พ.ศ. 2526 บาทหลวงบัณฑิต ปรีชาวุฒิ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้จัดห้องเรียนถาวร 2 ห้อง เป็นห้องอำนวยการ และห้องพักครู
- พ.ศ. 2529 บาทหลวงสุทศ ประมวลพร้อม เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์อารี มั่นศิลป์ เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2531 ซิสเตอร์วิณา สุทธินาวิน เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2532 บาทหลวงชัชวาล ศุภลักษณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และขอเปลี่ยนแปลง การเปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจากเดิม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 เป็นชั้นอนุบาล 1 - 3
- พ.ศ. 2533 บาทหลวงสุรชัย ชุ่มศรีพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ได้มีการปรับปรุงสนาม เด็กเล่นด้านหลังบ้านพักภคินี และ ได้มีการเทพูนสนามเด็กเล่นหน้าโรงอาหาร เพิ่มขึ้นเพื่อเป็นสถานที่เล่นกีฬา
- พ.ศ. 2536 บาทหลวงอดิศักดิ์ สมแสงสรวง เป็นผู้รับใบอนุญาต
- พ.ศ. 2537 ซิสเตอร์สุนีย์พร กัตัญญู เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2539 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้อนุมัติให้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ในพื้นที่ที่เตรียมไว้ห่างจากสถานที่เดิมประมาณ 200 เมตร และในวันที่ 22 กุมภาพันธ์พ.ศ. 2540 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมิชัย กิจบุญชู พระอัครสังฆราช แห่งอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ วัด และ โรงเรียน หลังใหม่ ทำการก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง 17 เมษายน พ.ศ. 2541 ย้ายโรงเรียนจากสถานที่ตั้งเดิมไปยังสถานที่ตั้งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 83 หมู่ที่ 3 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2542 บาทหลวงธีรวัฒน์ เสนางค์นารถ เป็นผู้รับใบอนุญาต และ ผู้จัดการ
- พ.ศ. 2543 ซิสเตอร์จารุณี กิจบำรุง เป็นครูใหญ่ ได้จัดวางแผนงานเพื่อรองรับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และ รับรองมาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากร และ อาคารสถานที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2544** โรงเรียนตรีมิตรวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (ม.1 – ม.2) วันที่ 27 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2544 โรงเรียนได้รับการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2546** บาทหลวงสำรวย กิจสำเร็จ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์วีรวรรณ กิจเจริญ เป็นผู้จัดการ/ครูใหญ่
- พ.ศ. 2548** โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 22 – 24 – 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และ ภาษาอังกฤษแบบ Intensive Course ขึ้น
- พ.ศ. 2549** ขยายชั้นเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 จาก 2 ห้อง เป็น 3 ห้อง พร้อมส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมก่อนเด็กวัยเรียนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์บริการคุณครูในการทำงานเพื่อพัฒนาระบบ เทคโนโลยีในด้านการจัดทำผลการเรียนรู้ และเอกสารรายงานผลการเรียน
- พ.ศ. 2550** ขยายห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จาก 2 ห้อง เป็น 3 ห้อง จัดให้มีห้อง ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Education Center) ชั้นที่อาคารศิลา 1 ห้องเรียน และอาคารนาวา 1 ห้องเรียน และ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเตรียมอนุบาล ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 1243/2550 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550
- พ.ศ. 2551** ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สอง ระหว่างวันที่ 8 - 9 , 11 ธันวาคม พ.ศ. 2551 และ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปี 2551 – 2554 และ ทำการฉลองครอบรอบ 60 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการ/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- พ.ศ. 2552** บาทหลวงวิษณุกรณ์ เกตุภาพ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ ชิสเตอร์มยุรา วาปีโส เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนได้ทำการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 5 อาคารศิลา ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทาสี / ปรับปรุง สนามบาสเกตบอลทั้งสองสนาม ติดกล่องระบบวงจรปิดภายในโรงเรียน และ บริเวณโดยรอบโบสถ์ บ้านพักผู้บริหาร จำนวน 32 จุด ทำการปรับเปลี่ยน เครื่องแบบชุดพละของนักเรียนใหม่ / ซ่อมศาลาไทย / ระบบจราจรภายใน โรงเรียน / ติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องเตรียมอนุบาล

- พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิม “โรงเรียนตรีมิตรวิทยา” เป็น “โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี” ตามใบอนุญาตเลขที่ กส 378 / 2553 ลงวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) ตามใบอนุญาต เลขที่ กส 51 / 2554 ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2554 โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554) เป็นต้นไป
- พ.ศ. 2555 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน วิทย์ – คณิต จำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน และทำการสร้างหลังคาครอบคลุมสนามระหว่าง อาคารศิลา กับ อาคารมานนา
- พ.ศ. 2556 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน แผนการเรียน วิทย์ – คณิต จำนวน 1 ห้องเรียน และแผนการเรียนคณิต – อังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ระหว่างวันที่ 23 - 24 , 26 ธันวาคม พ.ศ. 2556
- พ.ศ. 2557 บาทหลวงธรรณชัย กิจสมักร เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์วรภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ เป็นผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับเตรียมอนุบาลเพิ่มขึ้นอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็นจำนวน 3 ห้องเรียน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สามในระดับ ดีมาก ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่สำหรับจอดรถบริเวณสนามใหญ่
- พ.ศ. 2558 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงห้องสุขาในห้องเรียนอาคารนาวา จัดทำสนามเด็กเล่นใหม่ระดับปฐมวัย ติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ติดตั้งพัดลม ในอาคารนาวา ปรับปรุงจัดทำทางเดินเท้า หลังคากันสาดบริเวณด้านหลัง อาคารศิลา อาคารมานนา และอาคารนาวา เพิ่มเติมม้านิอนหลังอาคารศิลา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เปลี่ยนกระจก ประตูห้องเรียน Intensive ปรับปรุงทางเดินรถบริเวณสนามฟุตบอลใหญ่เพื่อเป็นที่สำหรับจอดรถ จัดสร้างอนุสาวรีย์นักบุญเปโตรองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนด้านข้างอาคาร ตรีเอกภาพ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 55 เครื่องเพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่ห้องคอมพิวเตอร์อาคารศิลา ปรับเปลี่ยนโต๊ะเรียน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

- พ.ศ. 2559 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์เพิ่มเติม โดยจัดทำน้ำ ช่อมแซมศาลา ทรงไทย และเรือนไทย ธนาคารโรงเรียน ปรับห้องเรียน ป.1 – ป.2 และห้องพยาบาล เป็นห้องปรับอากาศ ติดตั้งพัดลมขนาดใหญ่ที่ลานอเนกประสงค์ อาคารศิลา รวมทั้งปรับปรุงสนามฟุตบอล ทำถนน และที่จอดรถเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยน ระบบงานบริหารสถานศึกษา (โปรแกรม EMS) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- พ.ศ. 2560 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์วรภรณ์ ชิวเรื่องโรจน์ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงสระว่ายน้ำในระดับปฐมวัยเป็นระบบเกลือ ติดตั้งพัดลมขนาดใหญ่เพิ่มบริเวณลานอเนกประสงค์ อาคารนาวา ปรับปรุง ห้องสุขาชั้น 2 และ ชั้น 3 อาคารตรีเอกภาพ เปลี่ยนหลังคาของอาคารศิลาเป็น เมทัลชีท ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง
- พ.ศ. 2561 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์ ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2562 โรงเรียนดำเนินการสร้างห้องบ้านจำลองและห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ติดตามข่ายกันนกพิราบบริเวณหอระฆังและโรงอาหารอาคารมานนา สร้างหลังคากันฝนด้านข้างอาคารตรีเอกภาพ และสร้างที่นั่งล้อมรอบต้นไม้ บริเวณสนามบาสเกตบอล จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 30 เครื่อง ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 17 เครื่อง ห้องเรียนโปรแกรม Intensive English Program จำนวน 6 เครื่อง และอาคารมานนา (โรงอาหาร) จำนวน 2 เครื่อง
- พ.ศ. 2563 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2564 บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ ดร.สมจิตร ทรัพย์อัครเมธ เป็นผู้จัดการ ชิสเตอร์จิตรภาพ ณ ขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning ในภาคเรียนที่ 2

เอกสารประกอบ

(ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกับมาตรฐานการศึกษาสช.)

ตารางเทียบรายการประเมินระหว่าง สช. กับมาตรฐานการศึกษา EDDBA
การกรอกผลประเมินตามมาตรฐานในสารสนเทศผลการประเมิน สช. (E-SAR สช.)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
1. คุณภาพเด็ก	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1	
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.2	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	1.1	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1.2	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2	
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกเหมาะสม	2.1	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ	2.1	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.1	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	2.3	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	2.1	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	2.3	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	2.3	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	2.3	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.1	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3	
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	3.1	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	3.1	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	3.2	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	3.2	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	3.3		

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	3.3	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.1	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	4.1	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4.1	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	4.2	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	4.3	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.4	
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ให้ ✓ ช่องปฏิบัติ (การปฏิบัติงาน) ทุกรายประเด็นการพิจารณา
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	5.2.1	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	5.2.1	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	5.2.2	
	2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3,5.7	
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	5.3,5.7	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.3,5.7	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.3,5.7	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	5.6.2	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	5.6.2	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	5.6.2	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	5.6.1	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4,5.9	
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	5.4.1	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5.4.2	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.9	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.9	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
1. คุณภาพของผู้เรียน	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1,4.1,5.3	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.1	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.3	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	3.1,4.1	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.2	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2,4.3	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	4.1	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.2	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.3	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	4.4	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	4.4	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.2	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	3.2	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1,5.4	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	5.1	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	5.4	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ม.6 (6.1-6.4)	
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ม.6	ทำแบบสอบถามเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อใน 6.4	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ม.6	
	(2)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1,2.2,14.1.1	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	2.1,2.2	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	14.1.1	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	2.1.3(7)	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	2.3	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ม.1(1.1-1.6)	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	1.1,1.2,1.3	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1.4,1.5,1.6	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ให้ ✓ ช่องปฏิบัติ (การปฏิบัติงาน) ทุกรายประเด็นการพิจารณา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7.3	
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	7.3.1	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	7.3.1	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	7.3.1	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	7.3.2	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	7.3.2	
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	7.4.1	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	7.4.2	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	7.4.1	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2,7.3.3	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	7.2	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	7.3.3	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	7.5.1	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	7.5.1	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	7.5.2	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	7.5.2	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	13.2	ประเมินจากเครื่องมือประเมินรายบุคคล
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	13.2	