



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เลขที่ 148 แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ
กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานส่วนที่ 3 ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	10
	๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
	๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	18
	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	36
	๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	41
	๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	42
	๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	42
	๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	42
	๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	42
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	44
	๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80
	๓. จุดเด่น	83
	๔. จุดควรพัฒนา	85
	๕. แนวทางการพัฒนา	86
	๖. ความต้องการช่วยเหลือ	87
	๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	87
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้งเลขที่148ถนน พุทธรณีสทาย 1
แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2865-2012-4
โทรสาร 0-2865-2015email: spts2011@hotmail.comwebsite: www.spts.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล
ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,068 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 126 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1.1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านสุขภาพร่างกายมีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคลมีการพักผ่อนเป็นเวลา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายใต้ของสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคCovid-19ได้อย่างปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระวังภัยจากบุคคล โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัยงานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงและมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำในแต่ละภาคเรียน

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ระวังแฉ่งใส สุขภาพจิตที่ดี รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดี และเรียนรู้มีความสุข ตามสถานการณ์ต่างๆ รอบตัว มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของต่างๆให้กับผู้อื่นเสมอ โดยผ่านกิจกรรมการบูรณาการจากกิจกรรมหลักทั้ง6 กิจกรรม กิจกรรมสรรหากับมนต์เพลงการเคลื่อนไหวผ่านเสียงเพลงและมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันแห่งความสำเร็จ โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคCovid-19ที่เราจะต้องใช้สถานที่ อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติ

ตนได้ถูกต้องส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กๆ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงต่างๆ ได้ดี เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ การพูดคุยสนทนาร่วมกันกับเพื่อน ครูและผู้อื่นได้ดีมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู การเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้โดยสามารถสนทนาโต้ตอบได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง การบอกลักษณะของส่วนต่างๆ ที่พบเห็น รู้จักการจับคู่เปรียบเทียบ จำแนก และมีการเรียงลำดับผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอดของเด็ก จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อส่งเสริมความคิด ความรู้สึก ให้เด็กได้ใช้จินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลายและแปลกใหม่ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach วิทยาการคำนวณ Algorithm Unplugged และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักการอ่าน เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลตามหน่วยการเรียนรู้

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำกำหนดแนวทางการสอน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการเลือกนำนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีสากล และกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และวิทยาการคำนวณ มาเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1:25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่มีประสบการณ์ได้รับการอบรมพัฒนาทางด้านปฐมวัย โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กและสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน ส่วนเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่างๆ ควบคู่ไปกับครูผู้สอน ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร คู่มือบุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ครูได้รับผลกระทบบ้างในการเข้ารับการอบรม

แต่คุณครูยังสามารถแสวงหาความรู้ ผ่านการอบรมระบบออนไลน์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนผ่านกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการวิจัย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้ และในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็กมีการแยกทำกิจกรรมตามมุม เด็กได้เรียนรู้ผ่านห้องปฏิบัติการต่างๆและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยสากล และลานอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนความรู้ เป็นต้น มีหลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมได้แก่แผนงานบริหารทั่วไป งานสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร งานสภาพแวดล้อมภายในอาคาร แบบบันทึกการเข้าใช้มุมตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการและตารางการใช้แหล่งเรียนรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆให้เด็กและครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการจัดอุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหามา สื่อจาก YouTube มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อในแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีผู้รับผิดชอบในงานต่าง ๆ ซึ่งมีกรอบงานที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการประชุมเสนอความคิดเห็นทั้งในระดับกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยอยู่เสมอ

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง เช่นหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอนแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมบูรณาการโดยการเล่น ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มีการเสริมด้วยการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach ซึ่งจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและอย่างเป็นประชาธิปไตย เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้

ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสร้างผลงานศิลปะ การทำชิ้นงาน STEM การเลือกเล่นตามมุมเสรี การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้นมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน บันทึกการเข้าเล่นมุมเสรีแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แผนการจัดกิจกรรมProject Approach และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสื่อของเล่นกระตุ้นพัฒนาการต่างๆ ของเด็ก และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา ครูผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี และแบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กกรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็กและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอนแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(Portfolio) และงานวิจัยในชั้นเรียน และในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19แม้โรงเรียนปิดแต่ได้ระดับปฐมวัยยังคงต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยคุณครูส่งคลิปวิดีโอกิจกรรมต่างๆไปสร้างความรู้ ให้ผู้ปกครองเป็นระยะในแต่ละสัปดาห์ และผู้ปกครองถ่ายรูปชิ้นงาน อัปเดตคลิปวิดีโอผลงานเด็กส่งกลับให้ครูประจำชั้นการรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และใช้อย่างสร้างสรรค์
- 3.4แผนปฏิบัติงานที่ 4พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.5แผนปฏิบัติงานที่5เรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็กๆ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นบูรณาการ
- 4.2กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach)
- 4.3โครงการรักการอ่าน

4.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

4.6 การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

5.2 มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และมีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ

5.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และปลอดภัย พอเพียงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ผสมผสานความเป็นธรรมชาติมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

5.4 การจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

5.5 มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

5.6 การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน

5.7 ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งให้จัดการศึกษาแบบองค์รวม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมการเล่นมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัยได้ช่วยวางพื้นฐานชีวิตให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 89.87 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ดังนี้

➢ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

➢ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

➢ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารในกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรม STEM CAMP
- โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมบูรณาการวิชาการ)
- โครงการลูกเสือเชนต์ปีเตอร์ ธนบุรี (กิจกรรม DAY CAMP)
- แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานจัดสอบกลางภาค / ปลายภาค / การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนว

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยผ่านการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี
- งานแนะแนว
- กิจกรรมจิตอาสาของคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อ (วันชาติ)
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- การประเมินลูกที่ดีของพ่อแม่ และศิษย์ที่ดีของครู (ออนไลน์)
- แบบประเมิน SDQ
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา (กิจกรรมค่ายคุณธรรม)
- การประเมินสุขภาพพื้นฐาน

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล

กรุงเทพฯ (EDBA) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ พัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการ ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ อาทิ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปี พ.ศ. 2560-2564)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- ประกาศค่าเป้าหมายการดำเนินงาน
- งานประกันคุณภาพภายใน
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน
- ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- งานนิเทศการสอนภายใน
- งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ
- งานจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน
- งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 94.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการ ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย กล่าวคือ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกการจัดการเรียนรู้ รายกลุ่มสาระ
- บูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรม STEM CAMP
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- งานอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมิน SDQ

- บทเรียนออนไลน์ Moodle
- งานนิเทศการสอนภายใน
- งานวัดผลและประเมินผล

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
ทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นผู้ที่
มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิของผู้อื่น และเสริมสร้าง
สุขภาวะทางร่างกายให้สมบูรณ์ไปตามเกณฑ์ สุขภาวะทางจิตใจ
ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของโลก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการให้เป็นระบบตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้เป็นไปตาม
ระบบวงจรPDCAเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
ยิ่งขึ้น

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการในการ
จัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

4.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ
กระบวนการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้เกิด
การบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1 โรงเรียนมีสถานที่ บริเวณโรงเรียนที่กว้างใหญ่ อาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอ ครบถ้วน
แข็งแรง มั่นคง และมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.2 โรงเรียนมีหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียนที่หลากหลาย และมีความ
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

5.3 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน “รักและรับใช้”

5.4 ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำไปสู่การ
จัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด 2019

5.5 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการที่จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 6.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลขั้นตอน
- 6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาที่ 2 หรือที่ 3 ร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและเนตรนารี
- 6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 6.10 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงนาม.....ซิสเตอร์ จิตรพร ณ ขอนแก่น.....ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัสโรงเรียน 10100338

ที่ตั้งเลขที่ 148 ถนน พุทธรณทลสาย 1 แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ

จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร0-2865-2015 email : spts2011@hotmail.com

website: www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,068 คน

จำนวนบุคลากรโรงเรียน 126 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	2	-	30	18	-	-	-	-	48
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่1	4	-	63	73	-	-	-	-	136
อนุบาลปีที่2	4	-	64	52	-	-	-	-	116
อนุบาลปีที่3	4	-	73	68	-	-	-	-	141
รวม	14	-	200	193	-	-	-	-	393
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	96	78	-	-	-	-	174
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	86	66	-	-	-	-	152
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	97	90	-	-	-	-	187
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	83	94	-	-	-	-	177
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	88	95	-	-	-	-	183
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	84	75	-	-	-	-	159
รวม	30	-	534	498	-	-	-	-	1,032
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	58	53	-	-	-	-	111
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	63	60	-	-	-	-	123
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	55	51	-	-	-	-	106
รวม	9	-	176	164	-	-	-	-	340
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-	37	52	-	-	-	-	89
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	-	46	41	-	-	-	-	87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	-	47	32	-	-	-	-	79
รวม	6	-	130	125	-	-	-	-	255
รวมทั้งสิ้น	59	-	1,070	998	-	-	-	-	2,068

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน			1								1
- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ									1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ											
รวม			1						1		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย			1	15				2			18
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย		1	3	22		11		1			38
- ครูชาวต่างประเทศ											
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย			5	15	4	3	1	4			32
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวม		1	9	52	4	14	1	7			88
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่		1	1	6							8
5. อื่นๆ (ระบุ)...											
รวม		1	1	6							8
รวมทั้งสิ้น		2	11	58	4	14	1	7	1		98

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 27 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	17	2	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	3	4	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	5	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	3	5	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	7	3	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	2	2	-
ศิลปะ	-	-	2	1	4	-
การงานอาชีพ	-	-	1	1	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	4	2	1
รวม	17	2	22	26	24	5

1.3.3สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	39	16
- เนตรนารี	39	16
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	38	32
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	30	2
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	17

1.3.4สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	22	21	1	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	16	1	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	16	16	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	55	53	2	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักรักษ์ความเป็นไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับสากล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาในระดับสากล ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและจัดบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย	<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>กฎกระทรวง</p> <p>13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด</p> <p>15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p>
	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแนวการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 มุมมองด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 จัดให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 มุมมองด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุมมองด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- กลยุทธ์ที่ 1.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**
- กลยุทธ์ที่ 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้**
- กลยุทธ์ที่ 3.1 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษา**
- กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>กลยุทธ์ที่ 5.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานักเรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p>
เอกลักษณ์	เน้นภาษา กิริยางดงาม
อัตลักษณ์	รัก และ รับผิดชอบ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช. ***	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ ***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. งานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน	90.00	เพื่อให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมและครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	97.36	เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	1,2,3,4	1	
	2. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย	95.00	เพื่อให้เด็กมีร่างกายสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี	96.64	เด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1	1	
	3. โครงการวันแห่งความสำเร็จ	95.00	เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	97.58	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2	3	
	4. โครงการวันแสนสุขสนุกกับกิจกรรม	95.00	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลครบทุกด้านผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย	97.25	เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	1,2,3,4	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
	5. โครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย	95.00	เพื่อให้เด็กมีทักษะการ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขรู้จัก ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม	96.75	เด็กเกิดทักษะการอยู่ ร่วมกันในชุมชนอย่างมี ความสุข รู้จัก ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม	3	5	
	6. งานประเมินพัฒนาการ	90.00	สถานศึกษามีการ วางแผนจัดทำเครื่องมือ ในการประเมิน พัฒนาการเด็กได้ครบ ทุกด้าน	94.44	ครูได้จัดวางแผนจัดทำ เครื่องมือต่าง ๆ สำหรับ การประเมินพัฒนาการ เด็ก	5	1	
	7. โครงการวัยใส ใส่ใจการเรียนรู้	90.00	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว และมี ทักษะต่าง ๆ ในการ ดำเนินชีวิตผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ	97.45	เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดทำให้เกิดทักษะใน การดำเนินชีวิตได้ เหมาะสมกับวัย	5	5	
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. งานจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	90.00	เพื่อให้ครูมีสื่อไว้ใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนใน รูปแบบต่าง ๆ	94.44	ครูมีการพัฒนาการจัดทำ สื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน	5	3	
	2. งานวิจัยในชั้นเรียน	90.00	เพื่อให้ครูจัดทำวิจัย สำหรับพัฒนาการ	100	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			จัดการเรียนรู้แก่เด็ก		แก่เด็ก			
	3. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	90.00	เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	92.22	มีการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	5,7	1	
	4.งานนิเทศและจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน	90.00	เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	94.44	ครูรับการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการพัฒนาการเรียนสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	5	1	
	5. งานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	90.00	เพื่อให้ครูจัดระบบสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	ครูจัดทำระบบสารสนเทศและจัดเก็บข้อมูลและนำมาไตร่ตรองเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	6,7,8	2	
	6. งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย	90.00	เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	94.44	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับการศึกษาปฐมวัย	6,7,8	1	
	7. งานประกันคุณภาพปฐมวัย	90.00	เพื่อจัดทำเอกสาร	95.83	มีการจัดทำเอกสารการ	8	4	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			มาตรฐานรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี		ประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานตามมาตรฐาน			
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียนปฐมวัย	90.00	เพื่อจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้ ให้มีความ ปลอดภัยสำหรับพัฒนา เด็ก	94.44	มีการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ของใช้ ให้มีความปลอดภัยสำหรับการพัฒนาเด็ก	7,9	5	
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1. โครงการหนุน้องพิทักษ์คุณธรรม	90.00	เพื่อเป็นการปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	97.91	เด็กได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อ พัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดี	10,11	4	
ยุทธศาสตร์ที่ 5	1. งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	90.00	เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษา	97.35	มีการส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการศึกษามีผลต่อการ ดำเนินงานที่บรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	11	1	
	2. กิจกรรมหนุน้องรักการอ่าน	85.00	เพื่อให้เด็กมีทักษะใน การอ่านได้เหมาะสม ตามวัย	98.01	เด็กมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาได้เหมาะสม ตามวัยและเกิดการรักใน การอ่านหนังสือ	11	1	
	3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	90.00	เพื่อให้เด็กมีทักษะ	99.08	เด็กเกิดทักษะ	11	3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์		กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และสนุกกับ การเรียนรู้			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	95.00	เพื่อให้นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และได้รับ คำแนะนำด้านสุขภาพ จากผู้เชี่ยวชาญ(เนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนจึงไม่ได้จัดการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ของนักเรียนทั้งหมด แต่ได้จัดตรวจสอบสุขภาพ เฉพาะนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายเนื่องจาก เป็นนักเรียนชั้นโต อาจ	83.63	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และได้รับคำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญ(เนื่องใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนจึงไม่ได้จัดการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของ นักเรียนทั้งหมด แต่ได้จัด ตรวจสอบสุขภาพเฉพาะ นักเรียนแต่ได้ตรวจเฉพาะ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากเป็นนักเรียนชั้น โต อาจมีความเสี่ยง	1	3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			มีความเสี่ยงมากกว่า นักเรียนชั้นเล็ก)		มากกว่านักเรียนชั้นเล็ก)			
	2. กิจกรรมห่างไกลปลอดภัยโควิด	75.00	เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ มาตรการและ วิธีการป้องกันตนจาก โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	80.00	นักเรียนรู้และปฏิบัติตน มาตรการและวิธีการ ป้องกันตนจากโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019	1	3	
	3. งานแนะแนว	80.00	เพื่อให้นักเรียนได้รับ บริการด้านงานแนะ แนว ได้รับคำแนะนำ และคำปรึกษาด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิต	90.00	นักเรียนได้รับบริการด้าน งานแนะแนว และได้รับ คำแนะนำคำปรึกษาด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิต	1,2,3	1	
	4. โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี - กิจกรรม DAY CAMP ป.1-ป.3 - กิจกรรม DAY CAMP ป.4-ป.6 - กิจกรรม DAY CAMP ม.1-ม.3	95.00	เพื่อให้นักเรียนเห็น คุณค่าของตนเอง มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ให้เกียรติ ผู้อื่น และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	91.62	นักเรียนเห็นคุณค่าของ ตนเอง มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	1	1	
	5. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	90.00	เพื่อให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการแสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน	86.12	นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อเป็นการแสดงความ	1	4	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			พระมหากษัตริย์ และมีความกตัญญูรำลึกถึงพระคุณของมารดา		จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และเกิดความกตัญญูรำลึกถึงพระคุณของมารดา			
	6. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	90.00	เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความกตัญญูรำลึกถึงพระคุณของบิดา	97.77	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความกตัญญูรำลึกถึงพระคุณของบิดา	1	4	
	7. กิจกรรมวันไหว้ครู	90.00	เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมรำลึกถึงพระคุณของครู	81.28	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้รำลึกถึงพระคุณของครู	1	4	
	8. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย	85.00	เพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม	94.84	นักเรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นไทย โดยผ่านวิธีการการเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยจากการจัดกิจกรรม	1	3	
	9. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	85.00	เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่	85.63	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุปความคิดจากการอ่านเรื่อง	1	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			อ่านได้		ได้			
	10. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	95.00	เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน	96.20	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน	1	3	
	11. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	85.00	เพื่อให้นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะทางการคิดเป็นไปตามเกณฑ์	80.00	นักเรียนสมรรถนะทางการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	1	
	12. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	85.00	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนากระบวนการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21	92.00	นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการคิด สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ พัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการในยุคศตวรรษที่ 21	1,3	1	
	13. กิจกรรม STEM CAMP	80.00	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิด	90.00	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	1,3	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช. ***	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ ***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			แก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		แก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม			
	14. โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมบูรณาการวิชาการ)	85.00	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ	94.66	นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1,3	1	
	15. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	85.00	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการจัดนิทรรศการ”วัฒนธรรมสู่ภูมิปัญญา4ภาค”	87.61	นักเรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากนิทรรศการ “วัฒนธรรมสู่ภูมิปัญญา4ภาค” ในรูปแบบการปฏิบัติจริง	1,3	4	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	1. งานนิเทศการสอนภายใน	85.00	เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านรูปแบบ เทคนิค และ	100	ครูเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และนำข้อมูลไปปรับใช้ในการ	1,2,3	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			วิธีการจัดการเรียนการสอน		จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ			
	2. งานวิจัยในชั้นเรียน	85.00	เพื่อให้ครูมีการจัดทำ เค้าโครงงานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียนโดยใช้ นวัตกรรมหรือวิธีการที่ เหมาะสมเป็นเครื่องมือ	100	ครูจัดทำเค้าโครงงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนโดยใช้ นวัตกรรมหรือวิธีการที่ เหมาะสมเป็นเครื่องมือ เพื่อดำเนินการในปี การศึกษาต่อไป	1,3	1	
	3. งานอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	90.00	เพื่อจัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	100	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ และการผลิตสื่อ การเรียนรู้	3	1	
	4. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	85.00	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยการจัด นิทรรศการ”วัฒนธรรม สู่ภูมิปัญญา4ภาค”	87.61	นักเรียนเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากนิทรรศการ “วัฒนธรรมสู่ภูมิปัญญา4 ภาค” ในรูปแบบการ ปฏิบัติจริง	1	4	
	5. งานแนะแนว	80.00	เพื่อให้นักเรียนได้รับ บริการด้านงานแนะ	90.00	นักเรียนได้รับบริการด้าน งานแนะแนว และได้รับ	1,2,3	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			แนว ได้รับคำแนะนำ และคำปรึกษาด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิต		คำแนะนำคำปรึกษาด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิต			
	6. โครงการรางวัลแห่งเกียรติยศครู	90	เพื่อให้ครูตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติ ประโยชน์ต่อนักเรียน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูครูที่ สร้างประโยชน์ด้าน การศึกษา	100	ครูตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ปฏิบัติประโยชน์ต่อ นักเรียน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชู ครูที่สร้างประโยชน์ด้าน การศึกษา	2	3	
	7. งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	90.00	เพื่อให้โรงเรียนมี แผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการให้อย่าง เป็นระบบและเกิด ประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปี	2	3	
	8. งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	95.00	เพื่อให้โรงเรียนมี คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	100	โรงเรียนมีคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	2	4	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
	9. โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 (กิจกรรมบูรณาการวิชาการ)	85.00	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21 ผ่าน การบูรณาการ 8 กลุ่ม สาระฯ	94.66	นักเรียนได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ได้รับการ พัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 มี การเรียนรู้นอกห้องเรียน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง มีการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	1	
	10. โครงการตรวจสอบคุณภาพประจำปี	95.00	เพื่อให้นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพประจำปี และได้รับคำแนะนำ ด้านสุขภาพจาก ผู้เชี่ยวชาญ	83.62	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพประจำปี และได้รับคำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญ	1	3	
	11. กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	80.00	เพื่อให้โรงเรียนมี ครุภัณฑ์ในการ ให้บริการอย่าง ครบถ้วนและอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์	85.00	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ ครบถ้วนและอยู่ในสภาพที่ สมบูรณ์	2	2	
	12. กิจกรรมซ่อมระบบไฟ	80.00	เพื่อให้โรงเรียนเกิด	83.00	โรงเรียนมีความปลอดภัย	2	2	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			ความปลอดภัยด้าน ระบบไฟฟ้า		ด้านระบบไฟฟ้า			
	13. กิจกรรมซ่อมระบบประปา	80.00	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ ประปาที่มีความสะอาด ปลอดภัย พร้อม ให้บริการ	83.00	โรงเรียนมีระบบประปาที่มี ความสะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการ	2	2	
	14. กิจกรรมซ่อมระบบเครื่องปรับอากาศ	80.00	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ การจัดการ เครื่องปรับอากาศ และ ได้รับการดูแลอย่าง ต่อเนื่อง	83.00	โรงเรียนมีระบบการ จัดการเครื่องปรับอากาศ ที่ได้รับการดูแลความ สะอาดอย่างต่อเนื่อง	2	2	
	15. งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและ สภาพแวดล้อม	80.00	เพื่อโรงเรียนมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศที่ถูก สุลักษณะ มีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ภายในภายในโรงเรียน	89.00	โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศที่ถูก สุลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนภายในภายใน โรงเรียน	2,3	2	
	16. งานจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	90.00	เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดทำคู่มือมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน สำหรับใช้เป็นแนว ทางการประกัน	100	โรงเรียนมีคู่มือมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยใช้มาตรฐานการศึกษา ของฝ่ายการศึกษาฯ สังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อ	2	3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			คุณภาพภายในของ โรงเรียน		ใช้เป็นแนวทางในการ ประกันคุณภาพภายใน			
	17. งานประกันคุณภาพภายใน	85.00	เพื่อให้โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ครบ วงจร PDCA	90.00	โรงเรียนมีการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	2	3	
	18. งานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี	90.00	เพื่อให้โรงเรียนจัดทำ รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	95.00	โรงเรียนมีการจัดทำ รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	2	3	
	19. งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	90.00	เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็น คู่มือในการบริหาร จัดการ	100	โรงเรียนมีปฏิทิน ปฏิบัติงานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และการบริหาร	2	3	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
					จัดการของโรงเรียน			
	20. งานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ของโรงเรียน	90.00	เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานของ โรงเรียน เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ พัฒนาการจัด การศึกษา	100	โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานที่มีการ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของ โรงเรียน และในรูปแบบ เล่มสารสนเทศของ โรงเรียน	2	3	
	21. โครงการจัดทำบัตรนักเรียน ครู และ บุคลากรสนับสนุน	100	เพื่อจัดทำบัตรนักเรียน ครูและบุคลากร สนับสนุนเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการของ โรงเรียน	100	นักเรียน ครู และบุคลากร สนับสนุน มีบัตรประจำตัว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ บริหารจัดการของ โรงเรียน	2	3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนา สถานศึกษาสู่ สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	80.00	เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนได้รับการดูแล รักษา พัฒนา ปรับปรุง ให้มีความเหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้	90.00	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้รับการดูแล รักษา พัฒนา ปรับปรุง และมี ความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้	2,3	2	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาด้าน อัตลักษณ์ การศึกษา	1. โครงการทุนการศึกษา	85.00	เพื่อให้นักเรียนที่ขาด แคลนได้รับ ทุนการศึกษา รวมถึง นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน	93.08	นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับ ทุนการศึกษา	1	4	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
			การช่วยเหลือสังคม					
	2. กิจกรรมวณพีธีกรรมโอกาสวันสำคัญ	80.00	เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานพิธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ	80.70	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวณพีธีกรรมในโอกาสวันสำคัญหรือกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	1	4	
	3. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	80.00	เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์	87.62	นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1	4	
	4. โครงการครูจิตอาสาพัฒนาสังคม	90.00	เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมจิตอาสา และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	96.60	ครูปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาด้วยความเต็มใจ	2	4	
	5. โครงการวันสำคัญทางศาสนา	80.00	เพื่อให้ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาคริสต์	93.12	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคริสต์	1	4	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดกิจกรรม	1. กิจกรรม ICT	95.00	เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับ	100	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ใน	1,3	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น			ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคไวรัสติด เชื้อโคโรนา 2019		กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคไวรัสติด เชื้อโคโรนา 2019ใน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์			
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพ การใช้ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี	1. กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา	80.00	เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การใช้ภาษาที่ดีและ ต้องถูก ต้องสามารถ นำไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	80.00	นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง ทั้ง ด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน	1	1	
	2. งานอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	90.00	เพื่อจัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	100	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ และการผลิตสื่อ การเรียนรู้	3	1	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
	3. กิจกรรม ICT	95.00	เพื่อโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 2019	100	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 2019ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	1	1	

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	393	380	96.70	11	2.80	2	0.50
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	393	383	97.50	9	2.29	1	0.25
3. ด้านสังคม	393	388	98.70	4	1.02	1	0.25
4. ด้านสติปัญญา	393	380	96.70	12	3.05	1	0.25

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	159	146	29.99	49.49	39.35	37.19	-2.16	-5.49	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	159	146	38.78	47.31	41.67	43.16	1.49	3.58	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	159	146	56.20	67.02	56.53	64.84	8.31	14.70	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	159	146	43.55	61.53	54.91	69.86	14.95	27.23	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) × 100

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	106	63	25.46	33.86	28.96	25.46	-3.50	-12.09	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	106	61	29.89	36.90	30.40	31.74	1.34	4.41	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	106	63	54.29	58.87	59.10	57.42	-1.68	-2.84	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	106	61	34.38	37.33	39.78	46.07	6.29	15.81	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	79	70	26.04	29.10	23.82	27.14	3.32	13.94	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	79	70	32.68	28.94	29.31	33.79	4.48	15.28	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	79	71	44.36	44.63	39.23	42.76	3.53	8.99	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	79	70	29.94	30.80	30.06	35.82	5.79	19.26	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	79	77	35.93	33.69	35.87	34.75	-1.12	-3.12	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1-2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	174	164	94.25	152	142	93.42	187	175	93.58
คณิตศาสตร์	174	162	93.10	152	134	88.16	187	180	96.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	174	167	95.97	152	139	91.45	187	145	77.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	174	154	88.50	152	124	81.58	187	165	88.24
ประวัติศาสตร์	174	140	80.45	152	100	65.79	187	140	74.87
สุขศึกษาแลพลศึกษา	174	172	98.85	152	141	92.76	187	173	92.51
ศิลปะ	174	164	94.25	152	129	84.87	187	155	82.89
การงานอาชีพ	174	165	94.82	152	140	92.11	187	158	84.49
ภาษาต่างประเทศ	174	121	69.51	152	95	62.50	187	103	55.08
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	174	164	94.25	152	150	98.68	187	175	93.58
ภาษาจีนกลาง	174	118	67.81	152	94	61.84	187	115	61.50

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	177	156	82.49	183	138	75.41	159	131	82.39
คณิตศาสตร์	177	138	77.97	183	78	42.62	159	105	66.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	138	77.97	183	127	69.40	159	111	69.81
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	177	151	85.31	183	142	77.60	159	146	91.82
ประวัติศาสตร์	177	115	64.97	183	117	63.93	159	111	69.81
สุขศึกษาแลพลศึกษา	177	170	96.05	183	179	97.81	159	159	100
ศิลปะ	177	151	85.31	183	154	84.15	159	135	84.91
การงานอาชีพ	177	166	93.79	183	173	94.54	159	142	89.31
ภาษาต่างประเทศ	177	71	40.11	183	124	67.76	159	122	76.73
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	177	149	84.18	183	163	89.07	159	148	93.08
ภาษาจีนกลาง	177	102	57.63	183	99	54.10	159	79	49.69

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	111	41	36.94	125	42	33.60	109	85	77.98
คณิตศาสตร์	111	27	24.32	125	13	10.40	109	12	11.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	111	8	7.21	125	49	39.20	109	50	45.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	111	64	57.66	125	66	52.80	109	69	63.30
ประวัติศาสตร์	111	28	25.23	125	35	28.00	109	30	27.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	111	87	78.38	125	109	87.20	109	102	93.58
ศิลปะ	111	63	56.76	125	101	80.80	109	82	75.23
การงานอาชีพ	111	89	80.18	125	106	84.80	109	78	71.56
ภาษาต่างประเทศ	111	40	36.04	125	73	58.40	109	25	22.94
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	111	88	79.28	125	96	76.80	109	93	85.32
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	111	48	43.24	125	35	28.00	109	30	27.52
ภาษาจีนกลาง	111	56	50.45	125	90	72.00	109	88	80.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	111	55	49.55	123	60	48.78	106	73	68.87
คณิตศาสตร์	111	28	25.23	123	45	36.59	106	22	20.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	111	26	23.42	123	78	63.41	106	55	51.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	111	63	56.76	123	58	47.15	106	97	91.51
ประวัติศาสตร์	111	38	34.23	123	46	37.40	106	24	22.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	111	56	50.45	123	74	60.16	106	106	100
ศิลปะ	111	33	29.73	123	86	69.92	106	91	85.85
การงานอาชีพ	111	74	66.67	123	75	60.98	106	94	88.68
ภาษาต่างประเทศ	111	25	22.52	123	50	40.65	106	76	71.70
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	111	95	85.59	123	122	99.19	106	106	100
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	111	37	33.33	123	55	44.72	106	25	23.58
ภาษาจีนกลาง	111	61	54.95	123	87	70.73	106	91	85.85

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน(ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	90	73	81.11	89	51	57.30	78	65	83.33
คณิตศาสตร์	90	21	23.33	89	25	28.09	78	29	37.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90	59	65.56	89	58	65.17	78	28	35.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	85	94.44	89	71	79.78	78	55	70.51
ประวัติศาสตร์	90	46	51.11	89	64	71.91	78	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	90	87	96.67	89	85	95.51	78	68	87.18
ศิลปะ	90	72	80.00	89	68	76.40	78	59	75.64
การงานอาชีพ	90	87	96.67	89	73	82.02	78	57	73.08
ภาษาต่างประเทศ	90	61	67.78	89	56	62.92	78	54	69.23
ภาษาจีนกลาง	90	88	97.78	89	71	79.78	78	63	80.77
Read & Write	90	21	23.33	89	37	41.57	78	31	39.74

***หมายเหตุ รายวิชาประวัติศาสตร์ไม่มีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	59	66.29	87	64	73.56	79	78	98.73
คณิตศาสตร์	89	35	39.33	87	60	68.97	79	49	62.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89	64	71.91	87	73	83.91	79	43	54.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	89	74	83.15	87	43	49.43	79	32	40.51
ประวัติศาสตร์	89	32	35.96	87	62	71.26	79	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	89	66	74.16	87	76	87.36	79	43	54.43
ศิลปะ	89	80	89.89	87	77	88.51	79	58	73.42
การงานอาชีพ	89	74	83.15	87	78	89.66	79	62	78.48
ภาษาต่างประเทศ	89	64	71.91	87	63	72.41	79	63	79.75
ภาษาจีนกลาง	89	82	92.13	87	68	78.16	79	59	74.68
Read & Write	89	29	32.58	87	42	48.28	79	43	54.43

***หมายเหตุ รายวิชาประวัติศาสตร์ไม่มีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	การพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ปฐมวัย
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. โครงการรักการอ่าน	การพัฒนาคุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ปฐมวัย
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ปฐมวัย
6. การจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	การพัฒนาคุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
7. อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รักและรับใช้”	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
8. การจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันโดยใช้ เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาได้รับรางวัล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย:การศึกษาปฐมวัย ปี การศึกษา 2563	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษาอัคร สังฆมณฑล กรุงเทพฯ	
2. พัฒนานักเรียนมีผลการสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา ภาษาอังกฤษ	โล่	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษาอัคร สังฆมณฑล กรุงเทพฯ	
3. โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระการ เรียนรู้จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	

7.การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือ ปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและ ครูให้มากขึ้น	✓	
4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาทิ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
เป็นขั้นตอน		
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้		✓
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)		✓
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	98.98/ดีมาก	91.09/ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	393	380	96.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				357	96.60	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				380	96.70	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				391	99.50	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				390	99.23	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	393	383	97.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				380	96.69	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				383	97.45	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				390	99.23	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				383	97.42	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				380	96.69	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				388	98.72	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				362	92.11	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				389	98.98	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				391	99.49	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	393	388	98.72	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				388	98.72	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				387	98.72	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				389	98.98	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				388	98.72	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				387	98.72	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				388	98.72	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			90	390	380	96.7	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				374	95.16	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				384	97.70	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				382	97.20	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิต ศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				377	95.92	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				386	98.21	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	✓				372	95.92	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ได้							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						97.36	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560–2564โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือด้านคุณภาพผู้เรียนโดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานด้านคุณภาพผู้เรียน รับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ตามยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพนักเรียน

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก เป็นผลมาจากการส่งเสริมการเจริญเติบโตอย่างสมวัยของผู้เรียนปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยรวมถึงความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของเด็ก ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้น ได้แก่กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา จากแผนการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนา มีทักษะในการเคลื่อนไหวและจังหวะเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นอกจากนี้มีการตรวจสุขภาพประจำวัน ทุกวัน โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และดื่มน้ำหลังการดื่มนมทุกครั้ง กำหนดรายการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และถูกหลักอนามัย มีการรณรงค์ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ นอกจากนี้การให้ความรู้กับเด็กๆ ในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน มีการสอดแทรกความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดป้ายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น

โรค มือ เท้า ปาก และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการ ทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

ในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid – 19โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการ รักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลตนเองในช่วงที่มีการระบาดและเรียนรู้เรื่องของกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่การตรวจวัดอุณหภูมิ การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ เพื่อ เป็นการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน เพื่อพัฒนาการของร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการ ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวันจนเป็นนิสัย ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้นทั้งในด้านสุขภาพอนามัย มีการดูแลรักษา ร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็กที่อยู่ในภาวะทุพโภชนาการ และ เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ด้วยการดูแลเรื่องการบริโภค และการออกกำลังกาย เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง และไม่ ให้ เด็กอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ร้อยละ 96.70ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ในการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น โรงเรียนได้จัดส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กๆ ได้เข้าร่วมพบว่าพฤติกรรมของเด็กในการเล่นกับเพื่อน เด็กสามารถยิ้มและแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนแสดงความสามารถและเมื่อตนเองสามารถทำอะไรได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ จากการจัดกิจกรรมผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เด็กมี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยเด็กจะมีแฟ้มสะสมผลงานของ ตนเองเก็บไว้ที่ห้องเรียน และจะมีการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็กโดยครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ เด็กตามมาตรฐานการศึกษาเด็ก ๆ มีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน มีกิจกรรมที่ แสดงออกถึงอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ เช่น การออกกำลังกายประกอบเพลงในตอนเช้า เด็กสามารถเต้นได้จนจบเพลง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก และเกิดความมั่นใจในตนเอง การเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถประเมินได้จากกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งสามารถเล่นด้วยตนเอง เล่น ร่วมกับเพื่อน โดยมีการรักษาระยะห่างตามข้อตกลงในห้องเรียน ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยโดย การยิ้ม การพูดคุย การทักทายได้ตามวัย เด็กมีอารมณ์ที่มั่นคง รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักการเคารพตนเองและผู้อื่น มีการ จัดการเรียนการสอนดนตรีไทย - สากล เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพทางจิตใจ ให้เด็กได้รับความเพลิดเพลินและมีจิตใจที่ อ่อนโยน ทำให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามที่โรงเรียนกำหนดจากกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียน การสอนประจำวัน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการแสดงทางอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เด็กรู้จักการ

ยับยั้งซึ่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอยและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่างๆ ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง พอใจและภูมิใจในผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตน เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นของตนเองร่วมกับผู้อื่น เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน การแบ่งปันสิ่งต่างๆ ให้กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เด็กมีความเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้ เด็กมีสุนทรียภาพรู้จักชื่นชมและมีความสุขในการทำงานศิลปะโดยสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง เด็กมีทักษะในการวาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ให้เป็นผู้มีความพร้อมทางด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง ในการทำกิจกรรมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รวมถึงการชื่นชมศิลปะ ดนตรี กีฬา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีได้ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 97.50ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมการนั่งสมาธิ เพื่อให้เด็กสำรวมกาย จิตใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีกิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การรู้จักเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ไม่พูดปด ไม่ลักขโมย ส่งเสริมให้ทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเดินระเบียบแถว และการรักษาสิ่งแวดล้อม การบำเพ็ญประโยชน์ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดรอบอาคารเรียนเด็กได้รับการเลือกเป็นผู้นำให้ทำหน้าที่ต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบตามที่ครูมอบหมาย เช่น นำเคารพธงชาติ สวดมนต์ การดูแลรักษาความสะอาดการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีฝึกเด็กให้ช่วยกันทำความสะอาดโรงอาหาร หลังรับประทานอาหารกลางวันมีการจัดวางรองเก้าอี้บนชั้นวางรองเก้าอี้ก่อนเข้าเรียน การเข้าแถวส่งงาน การขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ ซึ่งครูมีการเสริมแรงบวกโดยการให้รางวัล การชมเชยเมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้งในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น โดยจัดโครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ ทั้งนี้เพื่อสร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกของครอบครัว และโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยเด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเอง ตลอดจนมีความตระหนักในการรู้จักประหยัดสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและมีความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กมีกิริยามารยาทที่สุภาพ เรียบร้อย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการเดิน การไหว้ การพูดหรือสนทนากับผู้อื่น มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นผู้มี มารยาทงาม น้ำใจดี เด็กยอมรับถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลในด้านความสามารถ ความคิดพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา

วัฒนธรรม เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการปรับพฤติกรรมของตนเองในการที่จะแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่นโดยไม่ใช้ความรุนแรง รู้จักการให้อภัยแก่กัน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรม และมีค่านิยมเป็นที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักรัก และรับใช้ ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสรุปเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 98.72ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การมีทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย จากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ได้มากขึ้น กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการจัดประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการวันแสนสุข โดยนำเด็กศึกษาสถานที่ต่างๆ นอกห้องเรียนตามสถานที่ต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น การเข้าชมโบสถ์คริสต์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สวนความรู้ เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ โครงการรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว ทันท่วงทีเหตุการณ์ต่างๆ กล้าแสดงออกเด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และมีความภาคภูมิใจในตนเอง กิจกรรมรักการอ่าน แล้วบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึก เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งต่างๆ ที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย สามารถถ่ายทอดเป็นภาพวาดหรือจากการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเมื่อเกิดความสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบ จากกิจกรรมรักการอ่านส่งผลให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระและคิดเป็น เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากสื่อคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ร้อยละ 96.70

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 97.36ผลการประเมินคุณภาพได้ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ =จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50–2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50–4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50–5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีหลักสูตรเพื่อครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดทำหลักสูตร โดยมีการประชุม วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำกำหนดแนวทางการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอนโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกนำนวัตกรรมต่างๆ และองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีไทย-สากล และกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และวิทยาการคำนวณ มาเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

2.2 จัดครูพอเพียงในชั้นเรียน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี บริหารจัดการบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในอัตราส่วนครู : เด็ก 1 : 25 ทุกห้องเรียนจะมี ครู 1 คน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยง 1 คน โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่มีประสบการณ์ได้รับการอบรมพัฒนาทางด้านปฐมวัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยครูประจำชั้น จะเป็นผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ คอยดูแลพฤติกรรม ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างโอกาสให้เด็กได้มีประสบการณ์อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงจะช่วยดูแลอำนวยความสะดวก ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร คู่มือบุคลากร และคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์ COVID – 19 ครูได้รับผลกระทบในการเข้ารับการอบรม แต่คุณครูยังสามารถแสวงหาความรู้ ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการติดตามการนำความรู้ของครูลงสู่เด็กในห้องเรียน ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบเป็นทางการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ในห้องเรียนมีการจัดทำป้ายนิเทศแบบไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมและในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร

นา การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจึงจัดให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โดยการติดสัญลักษณ์เห็นได้ชัดเจน ห้องเรียนมีพื้นที่ในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นรายบุคคล การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการนำผลงาน ศิลปะหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ของเด็กมาใช้ตกแต่งห้องเรียนให้มีความสวยงาม และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ และเด็กเกิดความภาคภูมิใจกับผลงานของตนเอง ครูมีการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินมีการแยกทำกิจกรรมตามมุมการเรียนรู้ จำนวน 6 มุม เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มีห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทยสากล และลานอเนกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และสวนความรู้ เป็นต้น มี หลักฐานการสนับสนุนกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก ได้แก่ แผนงานบริหารทั่วไป งานสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร งาน สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตารางการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ที่ใช้ ประกอบการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ได้และครูเพื่อช่วยพัฒนาบุคลากรในการนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ มากที่สุด และนอกจากนี้ยังมีการให้บริการข้อมูลกับบุคลากรด้านต่างๆ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการ ค้นหาข้อมูล เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร งานเผยแพร่ผลงาน งานวิชาการ งานประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการจัด อุปกรณ์ สื่อ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกห้องเรียนจะมี สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มี เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กและครูอย่างพอเพียง เด็กได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม กับวัย ในส่วนของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือ จัดหา มา สื่อจาก You Tube มีหลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อ ในแผนการสอนตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจน และมีระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง 3 มาตรฐานมี หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	16	15	93.75	ดีเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				15	93.75	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				15	93.75	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				15	93.75	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	16	16	97.92	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				15	93.75	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				16	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				16	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	16	16	96.88	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				15	93.75	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				15	93.75	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				16	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				16	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	16	16	98.44	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ	✓				15	93.75	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				16	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				16	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				16	100	
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						96.75	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองเช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังการสอนแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่让孩子ได้รับความสุขจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง

ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ครูจัดทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้การเล่นกีฬา การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach รวมด้วย มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน การพัฒนาสื่อการสอน พบว่าครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น ได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การทำชิ้นงานSTEM การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้นมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน บันทึกการเข้าเล่นมุมเสรีแผนงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดให้ครูจัดทำบรรยากาศในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็ก ในการจัดบอร์ดผลงานเด็ก โดยครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ร่วมตกแต่งห้องเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย การตกแต่งมุมต่างๆ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ช่วยจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงามการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนช่วยกระตุ้นทางกายภาพและประสาทรับความรู้สึก ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความสนใจของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์ เกมการศึกษาครูผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี และแบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีกำหนดให้ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ การประเมินจากผลงานของเด็กรายบุคคล (Portfolio) และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย ครูสรุปผลการพัฒนาการของเด็กทุกครั้งทั้งที่ประเมินและทุกภาคเรียน พร้อมมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยการรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้งและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม โดยได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังสอนแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน(Portfolio) ของเด็ก และงานวิจัยในชั้นเรียน และในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID – 19 แม้โรงเรียนปิดแต่เด็กระดับปฐมวัยยังคงต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยคุณครูส่งคลิปวิดีโอกิจกรรมต่างๆไปความรู้ ให้ผู้ปกครองเป็นระยะในแต่ละสัปดาห์ และผู้ปกครองถ่ายรูปชิ้นงาน อัปเดตวิดีโอผลงานเด็กส่งกลับให้ครู

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90.00	1,627	1,500	92.19	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,515	93.12	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,431	87.95	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,565	96.19	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,489	91.52	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		85.00	1,627	1,442	88.63	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		1,490	91.58	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		1,302	80.02	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓		1,532	94.16	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90.00	1,627	1,425	87.58	ดีเลิศ
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		1,465	90.04	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		1,385	85.12	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		90.00	1,627	1,612	99.08	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
สารสนเทศ และการสื่อสาร							
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,612	99.08	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,612	99.08	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00	1,627	1,076	66.13	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,076	66.13	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,627	1,446	88.88	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่ออาชีพ	✓				1,465	90.00	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,427	87.71	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,627	1,490	91.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,483	91.12	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,496	91.95	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,627	1,552	95.39	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,522	93.55	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,581	97.17	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,627	1,582	97.23	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,582	97.23	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,627	1,432	92.01	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,497	92.01	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,497	92.01	
สรุปผลการประเมิน	= $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					89.87	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงวิชาเพิ่มเติมได้แก่ ภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน การคิด การสรุปใจความสำคัญ และแสวงหา

ความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปฏิบัติกิจกรรมรักการอ่านโดยใช้หนังสืออาหารสมองและสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวภายในหนังสือ ส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา โรงเรียนได้ดำเนินการทดสอบการอ่านประจำภาคเรียนของนักเรียนรายบุคคล ทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การจัดโครงการสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านผ่านกิจกรรมหมอภาษา ผู้เรียนนำความรู้จากการอ่านมาถ่ายทอดสร้างสรรค์ผลงานหรือจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจตามยุคสมัย และตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภทบรรยาย นิทาน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เรียงความ การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น การเขียนย่อความ มีการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Intensive English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ห้องเรียน Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นโดยครูผู้สอนต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาและรายวิชา Read & Write ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในคาบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิด มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การฝึกคิดเลขโดยทักษะพื้นฐาน การคิดเลขผ่านเกม Bingo กิจกรรม A-Math หรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดการเรียนรายวิชาจินตคณิตจากสถาบัน ไอ ครีเอชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดคำนวณของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะความสามารถทางด้านการสื่อสารโดยครูผู้สอน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านคณิตศาสตร์ร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน สามารถอ่านได้คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเลือกอ่านหนังสือ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสนใจและเห็นคุณค่าในการอ่าน สามารถอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุผล นำทักษะด้านการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ดีขึ้น เขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุผล มีการตั้งประเด็นคำถามโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดทักษะในการคิดคำนวณที่ดี

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ / เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้ผู้เป็นผู้มีทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในคาบเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การฝึกคิดเลขโดยทักษะพื้นฐาน การคิดเลขผ่านเกม Bingo กิจกรรม A-MATH จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด ในหัวข้อ “สู้วิกฤต COVID -19” ซึ่งกิจกรรมได้นำสถานการณ์และข้อมูลการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา เป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะทางวิทยาศาสตร์และการคิดอย่างสร้างสรรค์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) กิจกรรม STEM CAMP เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิด แก้ปัญหาและสามารถนำเทคโนโลยีมาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีการจัดฐานกิจกรรมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น กิจกรรม STEM สร้างความมั่นคง กิจกรรมนำหน้าเราเท่ากัน กิจกรรมเพื่อมหาสนุก กิจกรรมนักสืบสายน้ำ กิจกรรมระบบแขนกล การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม DAY CAMP ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนดำเนินการสืบค้นข้อมูลแล้วนำมาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้รวม มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่ม รวมถึงการมีความคิดริเริ่มในการสร้างผลงาน เช่น การเขียนแผนภาพความคิดในเหตุการณ์ต่าง ๆ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านการคิด และการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดการวางแผนในการทำงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ของกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของและความสามารถตามวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม STEM CAMP ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบการเขียนโค้ดป้อนคำสั่งแล้วสามารถ

นำมาประกอบเป็นรถบังคับ หรือแขนกลบังคับได้ กิจกรรมระบบแขนกล มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันสร้างสื่อแอนิเมชัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รวมถึงมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น เชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตได้ มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สามารถแก้ไขปัญหาและนำการคิดแบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างความ เข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิชาการคำนวณและคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้สอนได้ ระบุทักษะและกระบวนการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนโดยเริ่มจาก การให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและวิธีการสืบค้นข้อมูลแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube รวมถึง Webpage ด้านการศึกษาอื่น ๆ และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตาม ความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงานต่าง ๆ ได้แก่ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe Illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premiere Pro ในการตัดต่อจัดทำหนัง สั้น การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีในการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom กรณีโรงเรียนหยุดพิเศษในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงการสร้างและรับส่งผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Email Line Messenger เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในโรงเรียนโดยผ่านการเขียนคำร้องใช้ เครื่องมือสื่อสารภายในโรงเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด เพื่อความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลหรือแหล่งการ เรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตโดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูในช่วงเวลาที่เหมาะสม กำกับดูแลในการใช้สื่อเทคโนโลยีในทาง ที่ถูกต้อง โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์และศีลธรรมอันดีงาม มีการประเมินสมรรถนะความสามารถ ทางด้านการใช้เทคโนโลยีโดยครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีตามหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสืบค้นข้อมูลและนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่าง เกิดประโยชน์ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระ การประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบกระบวนการ

เรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดให้มีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายวิชาไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน รวมถึงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในเกือบทุกรายวิชา

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาแนะแนวที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม และการประกอบอาชีพ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปลูกฝังทักษะในการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของงาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จนเกิดความรู้สึกรื่นเริงและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของการทำงานและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่นักเรียนสนใจในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีการวางแผนในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถที่จะแสวงหาและเตรียมความพร้อมการศึกษาเพื่อนำไปสู่อาชีพสุจริตที่นักเรียนคาดหวังได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๒) ซื่อสัตย์สุจริต | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๓) มีวินัย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๔) ใฝ่เรียนรู้ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

- | | |
|--|---|
| ๕) อยู่อย่างพอเพียง | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๗) รักความเป็นไทย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๘) มีจิตสาธารณะ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ |
| ๙) รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก) | |

ซึ่งครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในหัวข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน งานแนะแนว งานระเบียบวินัย งานปกครองนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาของคณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในการดูแลจุดมาตรการคัดกรองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนทุกระดับชั้นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสถานที่ภายในโรงเรียนเนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนคาทอลิกเข้าร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณศรัทธันเดือน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญทางศาสนาคริสต์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพระบรมราชินี และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันชาติ (วันพ่อ) กิจกรรมไหว้ครู โครงการธนาคารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประหยัดและอดออม การอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในช่วงเวลากิจกรรมเคารพธงชาติโดยคณะผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ การอบรมนักเรียนในสายชั้น การบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาในทุกระดับชั้นเรียน จัดการสอนวิชาจริยะ โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่อบรมคุณธรรม จริยธรรม และข้อคิดดีงามให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ ส่วนนักเรียนคาทอลิกเรียนมีการจัดให้เรียนคำสอนของคริสตศาสนาในช่วงคาบเรียนวิชาจริยะของทุกวัน รวมถึงมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาคริสตศาสนาที่สามารถนำหลักธรรมและข้อคิดมาปรับใช้หรือเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น ความเป็นระเบียบวินัยในการเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรม หน้าเสาธง หรือการเดินแถวขึ้นห้องเรียน การมีวินัยในห้องเรียนให้ความเคารพครูผู้สอน ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและเคารพต่อสิทธิของบุคคลที่นับถือในศาสนาที่ต่างกัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม สังเกตได้จากเมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของที่มีค่าได้แล้วนำมาแจ้งคุณครูเพื่อประชาสัมพันธ์หาผู้ที่เป็นเจ้าของ นักเรียนประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ เช่น การแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้อง การมาโรงเรียนทันเวลาปฏิบัติกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยพบว่าเมื่ออัตราการมาโรงเรียนสายของนักเรียนลดน้อยลง นักเรียนมีวินัยในการเรียน ซึ่งสังเกตได้จากในปีการศึกษานี้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นักเรียนต้องศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งนักเรียนมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนออนไลน์ตามตารางเรียนที่กำหนดอยู่ในระดับดี มีความสนใจและใส่ใจในการเรียน รับผิดชอบส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครูภายในเวลาที่กำหนด รู้จักดูแลและใช้ทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของโรงเรียนด้วยความระมัดระวัง มีจิตสาธารณะโดยการร่วมกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มี การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย การจัดการ เรียนรู้สาระวรรณคดีเรื่องหลักที่ปรากฏในบทเรียน นักเรียนมีการท่องบทอาขยานบทหลักของระดับชั้นที่เป็นสาระ ความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมความเป็นไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระ ความรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยในรายวิชา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น การขับร้องเพลงไทย การรำไทย วงดนตรีไทย ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยเพื่อเป็นการ ปลูกฝังความเป็นไทย และให้นักเรียนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมตามวันและประเพณีสำคัญ ต่าง ๆ ของไทย ซึ่งปีการศึกษา 2563 ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรม ประเพณีลอยกระทง ภายใต้หัวข้อ “วัฒนธรรมสายน้ำ สู่ประเพณีลอยกระทง” ซึ่งมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ และความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง การประดิษฐ์กระทง จัดบรรยากาศจำลองกิจกรรมลอยกระทง 4 ภาคของ ประเทศไทยที่ประกอบด้วยนิทรรศการภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ซึ่งแสดงถึงวัฒนธรรมที่โดดเด่น ของภาค เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมเรียนรู้ สืบสาน วัฒนธรรมอันดีงาม รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อ ผู้อาวุโสกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การ ประเมินนักเรียนด้วยแบบบันทึกการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และแบบประเมินการเป็นศิษย์ที่ดีของครู โดยใช้แบบ ประเมินกิจกรรมเยาวชนคนดีในรูปแบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของ ความเป็นไทย ดังจะเห็นได้จากการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนที่เรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถเขียน ตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร หรือการท่องบทอาขยานหลักในระดับชั้นก่อนเข้าเรียน นักเรียนมีความสนใจในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งประเมินได้จากการให้ความสนใจ และความ ร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม “สืบสานวัฒนธรรมไทย” รวมถึงผลการประเมินแบบประเมินกิจกรรมเยาวชนคนดีใน หัวข้อการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมแนะแนวใน การให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิตร่วมกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนที่นับถือต่างศาสนาเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาคริสต์ เช่น การ เข้าร่วมงานพิธีกรรม ในพิธีหรือโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ก่อนเริ่มกิจกรรม ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษา

คาทอลิก โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม (รักที่อบอุ่น) โดยนักเรียนได้มีโอกาสศึกษา เรียนรู้ และร่วมเป็นผู้ให้ในการแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ที่มีความแตกต่างทางฐานะและความเป็นอยู่ของประชากร ในชุมชนคลองเตย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน รู้จักยอมรับความคิดเห็นและความต่างของบุคคล กิจกรรมชมรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข รู้จักเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนนับถือศาสนาหรือความเชื่อที่แตกต่างกัน แต่บนพื้นฐานของความเป็นเพื่อน พี่ และน้อง ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนในสายชั้นเดียวกัน หรือ ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ หรือศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน พี่ น้อง ซึ่งจากพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันนั้นสำเร็จไปด้วยดี

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้ง ดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน และงานพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงมีการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงอันตรายของการแพร่ระบาด มีการเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมโดยการสวมหน้ากากอนามัย ล้างทำความสะอาดมือด้วยสบู่เหลวหรือเจล แอลกอฮอล์ที่โรงเรียนเตรียมไว้ให้เป็นประจำ รวมถึงการเว้นระยะห่างทางสังคมตามมาตรการที่กำหนดการจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ทุกระดับชั้นที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้และส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้เป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ดำเนินโครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากทีมแพทย์และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล ออมน้อย เพื่อบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน กรณีที่นักเรียนคนใดมีภาวะที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วย แพทย์จะดำเนินการให้คำแนะนำในการป้องกันหรือรักษาต่อไป โรงเรียนได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 47 เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่นักเรียนเช่น การฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกเข็มที่ 2 ของนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก คอตีบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การฉีดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัด เยอร์มัน คางทูม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนในการจัดซื้อนมโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นทำการบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของนักเรียน การจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและสามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ซึ่งสังเกตได้

จากที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การแข่งขันกีฬา หรือการแสดงออกในทางดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ รวมถึงเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้สนใจในเรื่องสุขภาพ กีฬา ดนตรี และศิลปะมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				29 = 4.83	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50–2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50–4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50–5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในลักษณะการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร สู่หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้ปฏิบัติ มีการจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ

กิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ.2560 – 2564) จากนั้นนำข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนมีการกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของโรงเรียน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) เป็นมาตรฐานในการบริการจัดการคุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีความครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และ ประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดำเนินการปฏิบัติการงานประจำ กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีการนำผลการดำเนินงาน กิจกรรม และ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมตามวาระจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบันทึกการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อวางแผนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มี

การกำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกรายวิชา จัดโปรแกรมการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ โปรแกรมหลักสูตรสามัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 Intensive English Program (IEP.) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ Mini English Program สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกลาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนตามศักยภาพได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทักษะความรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยใช้แบบประเมินผลการนิเทศการสอนภายในและสรุปผลการนิเทศของครูพร้อมมีการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยครูประจำชั้น ครูแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ.)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มืองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนกลาง การให้ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ไข้ปัญหาในทางที่ถูกต้อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรมภายในโรงเรียนและการอบรมจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ครูมีการศึกษาปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์ของรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี ที่จัดโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อเป็นการลดระยะห่างทางสังคมตามนโยบายมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น โปรแกรม Zoom , Moodle และ OBS รวมถึงวิธีการจัดทำสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดนิเทศการสอนภายในของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดำเนินการโครงการรางวัลแห่งเกียรติยศครู โดยทำการคัดเลือกและส่งครูเข้าร่วมการประเมินความสามารถในด้านจรรยาบรรณและการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพครู

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนได้รับรางวัลทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ รางวัลครูดีเด่นของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รางวัลครูดีศรีพระพุทธรูปของคณะภคินีพระพุทธรูปของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ส่งผลให้ครูมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองเพื่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการสถานที่ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะอนามัยตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอแก่นักเรียน ดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ และ วัสดุ – ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีการสำรวจความพร้อมของสถานที่ วัสดุ – ครุภัณฑ์ก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำหลังคาคลุมชั้นดาดฟ้าอาคารนาวาและวางระบบน้ำให้ไหลออกนอกอาคารทั้งหมด เพื่อแก้ปัญหาน้ำซึมที่บริเวณชั้น 3 ของอาคารนาวา ดำเนินการซ่อมแซมผนังห้องน้ำ ระบบท่อน้ำต่าง ๆ และระบบไฟภายในห้องน้ำ มีมาตรการล้างระบบเครื่องปรับอากาศ และดูแลทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศตามระยะเวลา ปรับเปลี่ยนและซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศให้พร้อมใช้งานได้ดี งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อม ให้บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความร่มรื่นโดยดูแลต้นไม้ให้มีความสวยงามและสมบูรณ์ จัดสร้างสื่อการเรียนรู้ตามพื้นที่เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนในระดับต่าง ๆ มีการจัดวางระเบียบต่าง ๆ ในการใช้สถานที่อาคารเรียนให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมทั้งจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ประชาสัมพันธ์ถึงอันตรายและวิธีการป้องกันตนเอง กำหนดและจัดทำจุดล้างมือ พร้อมเตรียมสบู่เหลวสำหรับล้างมือเพิ่มเติม บริเวณลานอเนกประสงค์ติดทางเข้าโรงอาหาร และทางเดินด้านหลังอาคารศิลาเพื่อให้บริการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรที่ใช้บริการภายในโรงเรียน จัดทำสติกเกอร์เพื่อแสดงจุดเว้นระยะห่างทางสังคมภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการใช้บริการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ แล้วทำการบันทึกข้อมูลทาง Website ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Website ได้อย่างรวดเร็วและมีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล Website ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน การถ่ายทอดสด

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Facebook และ YouTube การแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานโรงเรียน โดยดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมสถิติการเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตด้วยระบบพิสูจน์ตัวตน Authentication , การเข้าชม Website , Facebook และ Youtube ของทางโรงเรียน ดำเนินการงานบริการโสตทัศนูปกรณ์โดยจัดซื้อและติดตั้งทีวี , สาย HDMI , เครื่องรับสัญญาณ WIFI (Access point) จัดซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กล้องวงจรปิด รวมถึงการให้บริการเครื่องเสียงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำสัญญาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตกับบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) ในความเร็ว 100/10 และดำเนินการขอเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็น 100/30 ในเดือนมกราคม เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดำเนินโครงการจัดทำบัตรนักเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุนลงบัตร PVC แบบมีชิป บันทึกเลขหมายบัตรลงระบบบันทึกการมาเรียน ตรวจสอบความถูกต้องและประสิทธิภาพในการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website , Facebook และ YouTube ของโรงเรียนที่ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	70	56	80.00	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				70	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				70	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓			-	-	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				70	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				70	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	70	70	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				70	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				70	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				70	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	70	70	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				70	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				70	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น			90.00	70	70	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	70	63	90.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						94.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการจัดทำห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดป้ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติชิ้นงานด้วยตนเอง รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ การอภิปรายโต้ตอบที่ประกอบด้วยเหตุผล การสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนที่นักเรียนได้ศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ได้แก่การจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM CAMP กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยทำการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด พร้อมติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน และพื้นที่สำคัญในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบในห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การผลิตสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์ Powerpoint และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ มีการใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ เช่น Zoom บทเรียนออนไลน์ Moodle หรือ โปรแกรม OBS เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การพัฒนาสวนความรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมงานภูมิปัญญา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูอบรมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้วิชาจริย และ การเรียนคำสอนของนักเรียนคาทอลิกในตอนเช้าหลังปฏิบัติกิจกรรมเคารพธงชาติ มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนในเชิงบวก เช่น การให้คำชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ หรือ ให้กำลังใจเมื่อเกิดความผิดพลาด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี กลมเกลียวกันในการเป็นสมาชิกในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาเดียวกันเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยในห้องเรียน ครูทราบถึงข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลสามารถให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เกิดปัญหาได้ นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนจากการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียน และได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดความสามัคคีและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยทำการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเข้าระบบโปรแกรม Moodle มีการประเมินและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนนำเสนอให้ผู้ช่วยการเป็นผู้ตรวจสอบลำดับสุดท้าย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการประเมินความรู้ก่อนเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียน การตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ของนักเรียน ให้คำแนะนำ หรือหาจุดบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างครบถ้วนทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การตอบคำถาม การสรุปผลการทดลอง

การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การอบรมเพื่อให้ความรู้โดยครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

๒. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

a. หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

b. แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 = $\frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 =$ ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

๓. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

a. หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

b. แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 =$ ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

๒. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

a. หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

b. แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 = $\frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

๓. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

a. หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

b. แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่น และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว และประสานสัมพันธ์กันได้ดี
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัยมีความสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจและมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัดใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีความอ่อนโยน และมีความเห็นอกเห็นใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และกฎของสถานศึกษา มีความอดทนรอคอยเข้าแถวรับบริการก่อนหลัง และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้ตามวัย มีทักษะความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาได้สมวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กได้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

2. มีการจัดครูที่พอเพียงกับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
3. มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้กับเด็กๆ
5. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่างๆ
6. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านกิจกรรมการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อพัฒนาการของเด็กได้เหมาะสมกับวัย
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นป.6 ม.3 และม.6 สูงกว่าระดับประเทศ และมีพัฒนาการดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่แล้วในเกือบทุกรายวิชา
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และปฏิบัติตนได้ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รัก และรับใช้” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เน้นภาษา กิริยางดงาม” สามารถยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของสังคมทางด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม
5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านทางการใช้ภาษา ดนตรี ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามและเป็นเอกลักษณ์ของไทย
6. นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานที่มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา / ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ ครูผู้สอน บุคลากรเจ้าหน้าที่

3. โรงเรียนมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในแผนการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างมีคุณภาพ ซึ่งได้รับการประเมินจากสำนักงานสาธารณสุข 47 เขตภาษีเจริญ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางความรู้ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Moodle

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. บล็อกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในเรื่องรักและรับใช้ ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยถาวรของเด็กและเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ขึ้นไปตามเกณฑ์สูงขึ้นกว่าเดิม
2.พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในบางรายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ระดับ ป.6 ,ม. 3 ภาษาไทย ระดับ ม.3 และ สังคมศึกษาฯ ระดับม.6 ให้อยู่ในระดับมีพัฒนาการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.พัฒนาระบบการบริหารจัดการครบวงจร PDCA ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขโดยโรงเรียนนำผลจากแบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ได้แก่กลุ่มเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้เด็กได้ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนจัดอาหารเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คุณค่าของอาหาร เด็กจะได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น ดื่มนมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก พร้อมจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กรายบุคคล มีการกำกับติดตาม ให้กำลังใจและชื่นชมทั้งเด็กและผู้ปกครองที่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

๒. คุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในเรื่องรักและรับใช้ รวมไปถึงคุณธรรมอื่นๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และจิตอาสา บูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3. การพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรมของตนเองอย่างหลากหลายชัดเจนและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกันระหว่างเพื่อนครู เพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) มีการติดตามประเมินผลทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

5. การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมประจำวันของเด็ก สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัยและสนองตอบ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ประเมินระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครบวงจร PDCA
3. จัดโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายใน และภายนอกองค์กร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมทั้งความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือตามรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างเหมาะสมตามวัย

2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection and Safeguarding)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีและ ด้านการจัดการเรียนรู้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัล โดยต้องไม่เกิน 2ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล รู้จักการสังเกตศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองตาม “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ” แห่งประเทศไทย		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มีการทำผลงานการทดลอง 20 กิจกรรมและ1โครงการ ส่งผลให้ได้รับป้ายนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบโครงการ ในหัวข้อ “ปลูกพืชไร้ดิน” ซึ่งโครงการนี้ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

2. โรงเรียนจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะในด้านการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสาร และถ่ายทอดประสบการณ์ทางภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี ส่งเสริม ปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน การเขียน ผ่านการจัดโครงการรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน

3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักศาสนาให้เด็ก ๆ รู้ถึงคุณค่าพระวรสาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการครบทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจึงได้ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์ การภาวนาในตอนเช้า นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จากการปฏิบัติสืบเนื่องมาโดยตลอด ปลูกฝังความดีในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย ทำให้นักเรียนได้ซึมซับความดีและนำไปสู่การปฏิบัติอันเป็นนิสัย จนเป็นที่ยอมรับของสังคม



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

.....
(ซิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งานสุทธ)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95.98 / ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	95.66 / ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.17 / ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.28 / ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	97.16 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	97.30 / ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	96.08 / ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	97.99 / ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97.15 / ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	97.99 / ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	96.48 / ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	98.16 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	96.11 / ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	95.48 / ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	98.29 / ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	95.48 / ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.48 / ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	92.90 / ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.67 / ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95.75 / ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.89 / ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	99.27 / ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.49 / ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00 / ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.61 / ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.13 / ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.70 / ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.20 / ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.35 / ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	94.25 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.25/ ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.99 / ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	93.87 / ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	91.28 / ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.96 / ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	94.97 / ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	93.47 / ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.21 / ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	95.04 / ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89.58 / ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.04 / ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93.95 / ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	87.44 / ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ยอดเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีเลิศ	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	80.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	70.00 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 59.99



คำสั่ง โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. พิเศษ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้กำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2) ชิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์	งามสุทธา	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
3) นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4) นายวินัย	ธาระมัต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
5) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล
6) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
7) นางเบ็ญจา	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
8) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
9) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

2. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

1) ชิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์	งามสุทธา	2) นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์
3) นายวินัย	ธาระมัต	4) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
5) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	6) นางเบ็ญจา	สุขเกษม
7) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	8) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์

มีหน้าที่

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันภายในให้ครบวงจร (PDCA)

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา (EDBA)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางณิชา คาวเรือง (หัวหน้า) 2) นายสุชิน คำแพร

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวอาริยา ถมยา (หัวหน้า)

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางวาริ โกพิมาย (หัวหน้า) 2) นางวารุณี เจนไพจิตร

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจิตตรา ปิ่นทอง (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (9 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุวรรณิ พันธุ์ผูก (หัวหน้า) 2) นางสาวสุทัตตา นาคละอ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (7 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาววลัย พันธุ์ศรี (หัวหน้า) 2) นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ (หัวหน้า)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์ (หัวหน้า) 2) นางสาวพรทิพา ช่างษ์

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจันทิรา ทศนภูมิเคชา (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวทัศนีย์ วรรณทวี (หัวหน้า) 2) นางอภิวรรณ เข้มรุ่งโรจน์

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ
ให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุนิสา ทองจันทร์ (หัวหน้า) 2) นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ (6 ตัวบ่งชี้)

หัวหน้า นางจิราวรรณ เกิดคุณ

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ผู้รับผิดชอบ นายบุญมาก สำราญถิ่น

นางสาวธนาเนตร มงคล

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ นายประพาส บุญทรัพย์

ตัวบ่งชี้ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผู้รับผิดชอบ นายทวีชัย เพ็ญรัศมีพูนสุข

นางสาวอมรรัตน์ สาลีผล

ตัวบ่งชี้ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ นายเกษมพันธ์ ปริดาภมลเลิศ

นางอำพรรณ ศิริปโชติ

ตัวบ่งชี้ 1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
ผู้รับผิดชอบ	นางจิราวรรณ	เกิดคุณ
	นางสาวทัชชาภรณ์	ศุภวงค์
ตัวบ่งชี้ 1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	
ผู้รับผิดชอบ	นายจีรายุ	โหมดตาด
	นายสมชาย	โกพิมาย
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (4 ตัวบ่งชี้)	
หัวหน้า	นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
ตัวบ่งชี้ 2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
ผู้รับผิดชอบ	นางเทพสิรินทร์	สิริสุวณ โณ
	นางสาวศุภลักษณ์	บุญอ่วม
ตัวบ่งชี้ 2.2	เอื้ออาทรและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	
ผู้รับผิดชอบ	นางลาวัลย์	ศรีสุทธิ
	นางสาวตรีรัตน์	ปิติประเสริฐสุข
	นางศรีเวียง	คัทรักษา
ตัวบ่งชี้ 2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนงค์	นิลทัย
	นางสาวพรณี	พารา
ตัวบ่งชี้ 2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรพงษ์	หงส์คำ
	นางสาวจันทร์หอม	ราชแทน
	นางอรัญญา	ทินน้อย
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2 ตัวบ่งชี้)	
หัวหน้า	นางสาวเพ็ญภา	แว่นศิลา
ตัวบ่งชี้ 3.1	มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเพ็ญภา	แว่นศิลา
	นางสาวนิศารัตน์	คุ้มคำ
ตัวบ่งชี้ 3.2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และเป็นพลเมืองดิจิทัล	
ผู้รับผิดชอบ	นายวันเฉลิม	วัฒนทัฬ
	นางสาววารุณี	คุณะตันธุ์

มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy) (4 ตัวบ่งชี้)	
หัวหน้า	นางสาวทัศนีย์	คอนมอญ
ตัวบ่งชี้ 4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ความรู้ความเข้าใจ)	
ผู้รับผิดชอบ	นายสุจินต์	เสนิ่งส์ ณ อรุยา
	นางสาวชุตติกาญจน์	แสงเถกิง
ตัวบ่งชี้ 4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้)	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววารุณี	สาแซ
	นางสาวเยาวลักษณ์	ไกรนาจันทร์
ตัวบ่งชี้ 4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุริรัตน์	วิระพจนานันท์
	นางสาวชนิษฐา	จันทโสม
ตัวบ่งชี้ 4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์)	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวทัศนีย์	คอนมอญ
	นางสาวอรุณลักษณ์	เขียนเสน
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (4 ตัวบ่งชี้)	
หัวหน้า	นางสาวรังสิยา	ดวงจินดา
ตัวบ่งชี้ 5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด)	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรังสิยา	ดวงจินดา
ตัวบ่งชี้ 5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวขวัญจิต	ปิ่นทอง
	นางสาวทัศนีย์	คอนมอญ
ตัวบ่งชี้ 5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเขมณัญฐ	เกษมโสม
	นางสาคร	ปานแดง
ตัวบ่งชี้ 5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
ผู้รับผิดชอบ	นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)

หัวหน้า นางสาวเกศิณี เอี่ยมทศ

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเกศิณี เอี่ยมทศ

นางเกศรินทร์ บุญทรัพย์

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลักขณา สวนทรง

นางสาวกรรณา วรกิตพินิจ

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผู้รับผิดชอบ นายมธุรส ชุ่มทอง

นางสาวนันทรรัตน์ โปธาราม

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบรรจบพร ศรีสวัสดิ์

นางสาวภารดี จันทร์ศรี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 7 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (8 ตัวบ่งชี้)

หัวหน้า นางสาวขวัญจิต ปั่นทอง

ตัวบ่งชี้ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสอน

สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวขวัญจิต ปั่นทอง

ตัวบ่งชี้ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพรรณิ ศรีเมือง

นางหทัยชนก จินะวิจารณ์ะ

ตัวบ่งชี้ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์

นางสาววิราณีย์ ชุ่มทอง

ตัวบ่งชี้ 7.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิชาต แสงสวาสดี นางสาวสายวรินทร์ พลับน้อม
ตัวบ่งชี้ 7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรังสิยา ดวงจินดา
ตัวบ่งชี้ 7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววาสนา โกมุทธนานันท์ นางณัฐภรณ์ ขาวสุข
ตัวบ่งชี้ 7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
ผู้รับผิดชอบ	นางชโรธร สาลี
ตัวบ่งชี้ 7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางดวงใจ เกษานนท์ นางมณี จินดาธนานันท์
มาตรฐานที่ 8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	ครูญาณพันธ์ สุขเกษม
ตัวบ่งชี้ 8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวขวัญจิต ปิ่นทอง
ตัวบ่งชี้ 8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบ	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
ตัวบ่งชี้ 8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
ผู้รับผิดชอบ	นางเบญญา สุขเกษม
ตัวบ่งชี้ 8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพร กิจเจริญ
ตัวบ่งชี้ 8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายญาณพันธ์ สุขเกษม

มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (3 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นางเบญจา สุขเกษม
ตัวบ่งชี้ 9.1	คณะกรรมการบริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
ผู้รับผิดชอบ	นางเบญจา สุขเกษม นางสาวชนัญญา กำคำ
ตัวบ่งชี้ 9.2	คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
ผู้รับผิดชอบ	นางเบญจา สุขเกษม นางสาวชนัญญา กำคำ
ตัวบ่งชี้ 9.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางเบญจา สุขเกษม นายสุจินต์ เสนิงส์ ณ อยุธยา
มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (6 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
ตัวบ่งชี้ 10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
ผู้รับผิดชอบ	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาวทัศนีย์ คอนมอญ
ตัวบ่งชี้ 10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวขวัญจิต ปิ่นทอง
ตัวบ่งชี้ 10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นายประพาส บุญทรัพย์
ตัวบ่งชี้ 10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวทัศนีย์ คอนมอญ นางสาวสุพัตรา ศรีพันทนา
ตัวบ่งชี้ 10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
ผู้รับผิดชอบ	นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์ นางสาวสุรรัตน์ วีระพจนานันท์

ตัวบ่งชี้ 10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบ	นายเกษมพันธ์ ปรีดาภมลเลิศ นางสาววาสนา โกมุทธนานันท์
มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (3 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นายชัชวาล โกมลประเสริฐ
ตัวบ่งชี้ 11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นายชัชวาล โกมลประเสริฐ นายอนุกุล จิตรอรุณ
ตัวบ่งชี้ 11.2	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิชาต แสงสวาสดี นายสันติ นवलสวย
ตัวบ่งชี้ 11.3	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพัชรี เอี่ยมประเสริฐ นางสาวพรทิพา ศรีปัด
มาตรฐานที่ 12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (6 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นายสุจินต์ เสนิงศ์ ฌ อยุธยา
ตัวบ่งชี้ 12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	ทีมบริหาร
ตัวบ่งชี้ 12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	ทีมบริหาร
ตัวบ่งชี้ 12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางสาวรุ่งนภา พรมสุข นางสาวสุภาพร จูประจัญ
ตัวบ่งชี้ 12.4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	ทีมบริหาร
ตัวบ่งชี้ 12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการจัดทำ SAR

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.) (2 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นายญาณพันธ์ สุขเกษม
ตัวบ่งชี้ 13.1	การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR.)
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรพงษ์ หงษ์คำ นางเบญญา สุขเกษม
ตัวบ่งชี้ 13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community : PLC.)
ผู้รับผิดชอบ	นางเบญญา สุขเกษม นายญาณพันธ์ สุขเกษม นางจรรยา พุทธิอินทร์

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ (มฐ. 14,16)

มาตรฐานที่ 14	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)
หัวหน้า	นางสาวรัตนติญากร พันธุ์จินดานนท์
ตัวบ่งชี้ 14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตนติญากร พันธุ์จินดานนท์ นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา นางสาวเทพสิรินทร์ สิริสุวัฒน์ โฉ นางสาวศศิประภา พลจันทร์
ตัวบ่งชี้ 14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตนติญากร พันธุ์จินดานนท์ นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา

	นางสาวเทพศิรินทร์	สิริสุวัฒน์ โฉม
	นางสาวศศิประภา	พลจันทร์
มาตรฐานที่ 16	พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (3 ตัวบ่งชี้)	
หัวหน้า	นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย
ตัวบ่งชี้ 16.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
	นางสาวสำลี	ภาณี
	นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย
ตัวบ่งชี้ 16.2	สถานศึกษามีการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
	นางสาวสำลี	ภาณี
	นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย
ตัวบ่งชี้ 16.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
ผู้รับผิดชอบ	นางเบ็ญจา	สุขเกษม
	นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
	นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

หัวหน้า นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์

ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้ากลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้ากลุ่มสาระ

มีหน้าที่

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
2. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน พร้อมรื้อรอยและเอกสารหลักฐานการประเมิน และนำผลการประเมินส่งต่อคณะกรรมการจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

- 1) ชิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา
- 2) นายวชิระ พิมพ์ปราโมทย์
- 3) นายวินัย ธาระมัต
- 4) นางสาวศิริพร กิจเจริญ
- 5) นายชัชวาล โกมลประเสริฐ
- 6) นางเบ็ญจา สุขเกษม
- 7) นายญาณพันธ์ สุขเกษม
- 8) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์
- 9) นางณิชา คาวเรือง
- 10) นางสาวรุ่งนภา พรหมสุข
- 11) นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

มีหน้าที่

1. รวบรวมผลการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
2. ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเรียงลำดับงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. นำเสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนรับทราบ และนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
4. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้รวมถึง ประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

.....
(ชิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา)
ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ





แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก หน่วยงานอื่นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์)

ลงนาม..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตน์)

ลงนาม..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงทัศน หัตถการกุล)

ลงนาม..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงนาม..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ซิสเตอร์ ดร.สมจิตร ทรัพย์อัประเมย)

ลงนาม..... ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวรังสิยา ดวงจินดา)

ลงนาม..... ผู้แทนครู
(นางสาวขวัญจิต ปันทอง)

ลงนาม..... กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์จิตราพร ณ ขอนแก่น)

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัด การศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3				
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี			
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	เสริมหลักสูตร	
สาระการเรียนรู้	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆ รอบตัว	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - เสริมเชาวน์	- คอมพิวเตอร์ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน - ดนตรีสากล - ว่ายน้ำ

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัย 3 ปี การศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

1. การจัดชั้นเรียน
 - 1.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กช่วงอายุ 3-4 ปี
 - 1.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กช่วงอายุ 4-5 ปี
 - 1.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กช่วงอายุ 5-6 ปี
2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
 - 2.1 ภาคเรียนที่ 1 (16 พฤษภาคม - 10 ตุลาคม)
 - 2.2 ภาคเรียนที่ 2 (1 พฤศจิกายน - 31 มีนาคม)
3. เวลาเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 1 ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า วัน
 - 3.1 ภาคเรียนที่ 1 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
 - 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ไม่น้อยกว่า 90 วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๒ นก.)
○ หน้าที่พลเมืองฯ (ด้านทุจริตศึกษา)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
○ เศรษฐศาสตร์							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๖ นก.)
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ (ต้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๘๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๘๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๔๐
ย๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ย๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ๑ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความพร้อมของโรงเรียน ศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

๐๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ (ด้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๘๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๘๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนกลางเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๘๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๘๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- ในรายวิชาภาษาอังกฤษ๔ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความพร้อมของโรงเรียน ศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น
- รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้
 - อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 - จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ (ด้านพุทธศึกษา)	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๕๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๖	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๓๑ หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๔๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓(ต้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔ (ต้านทุจริตศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม / ชุมนุม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๕๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖(ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว ๓๗๙
- คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โครงสร้างเวลาเรียน

ในที่นี่ จะแสดงแค่โครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ - ๖	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๐	๘
○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๒
○ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม	}	๖
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์		
○ ภูมิศาสตร์		
(ด้านทฤษฎีศึกษา)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๑๒๐	๓
การงานอาชีพ	๑๒๐	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐	๔๑
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียน วิทยุ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านพุทธศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านพุทธศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๐	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๐	๖๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน วิทย์ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๐	๓๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ท๓๒๒๐๓	การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐	๔๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕	๖๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๙	๓๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๘๐
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑	๔๐	จ๓๓๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๖๐
ท๓๑๒๐๑	การเขียน ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒	การเขียน ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ส๓๑๒๐๑	ศาสนาเปรียบเทียบ	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๐๒	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๐๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔ (ด้านทฤษฎีศึกษา)	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	งานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	งานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๒๐๓	การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๑	ประวัติวรรณคดี ๑	๑.๐	๔๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ส๓๒๒๘๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐	๔๐	ส๓๒๒๘๒	โลกร่วมสมัย	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๔	๑.๐	๔๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียน คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖ (ด้านทุจริตศึกษา)	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๕.๕	๒๒๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ส๓๓๒๐๒	การวิเคราะห์ข่าวสาร	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๕	๑.๐	๔๐	จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๒.๐	๕๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด

เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ผู้รับใบอนุญาต

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

- 1.งานหลักสูตร
- 2.งานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (8กลุ่มสาระ)
- 3.งานวัดและประเมินผล
- 4.งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- 5.งานนิเทศการสอน
- 6.งานวิจัยและพัฒนา
- 7.งานห้องสมุด

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- 1.งานพัฒนาผู้เรียน
- 2.งานการปกครองนักเรียน
- 3.งานสวัสดิการนักเรียน
- 4.งานกิจกรรมนักเรียน

ฝ่ายจิตตาคีบาล

- 1.งานอภิบาล
- 2.งานประกาศข่าวดี (แพร่ธรรม)
- 3.งานศาสนสัมพันธ์
- 4.งานคุณธรรม – จริยธรรม
- 5.งานสังคมสงเคราะห์

ฝ่ายบริการ

- 1.งานอาคารสถานที่
- 2.งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมงานบรรยากาศการเรียนรู้
- 3.งานยานพาหนะ
- 4.งานรักษาความปลอดภัย
- 5.งานบริการชุมชน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

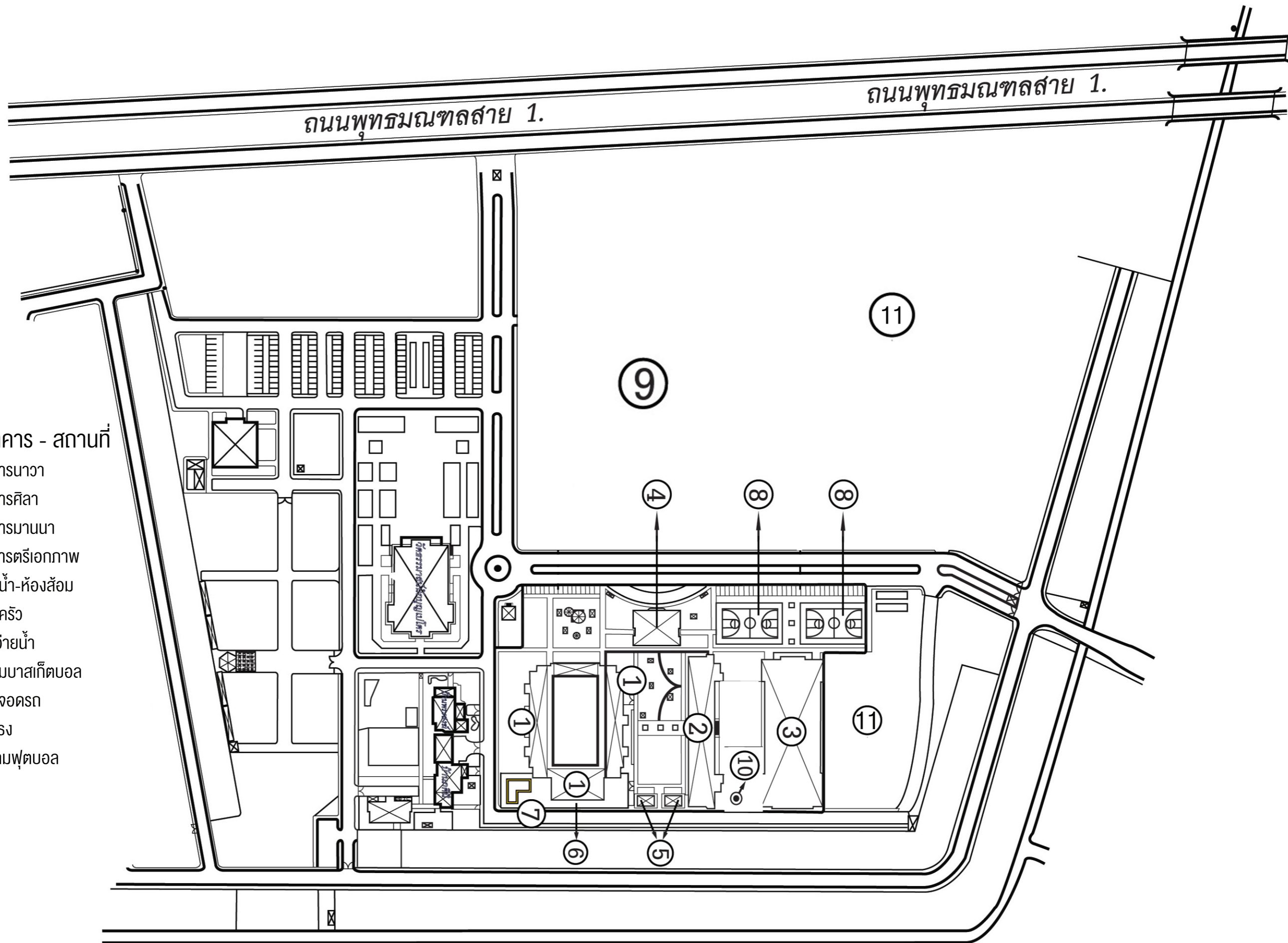
- 1.งานงบประมาณ/การเงิน/การบัญชี
- 2.งานธุรการ
- 3.งานบุคลากร
- 4.งานพัสดุ – ครุภัณฑ์
- 5.งานนโยบายและแผน
- 6.งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 7.งานศิษย์เก่า

ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.งานประชาสัมพันธ์
- 2.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.งานไอทีสนับสนุน
- 4.งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนกปฐมวัย

- 1.งานพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 2.งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 3.งานพัฒนาหลักสูตร
- 4.งานนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 5.งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในเด็ก
- 6.งานบริหารทั่วไป
- 7.งานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษา
- 8.งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย
- 9.งานประเมินพัฒนาการ
- 10.งานมาตรการส่งเสริมปฐมวัย



ชื่ออาคาร - สถานที่

1. อาคารนาวา
2. อาคารศิลา
3. อาคารมานนา
4. อาคารตรีเอกภาพ
5. ห้องน้ำ-ห้องส้อม
6. ห้องครัว
7. สระว่ายน้ำ
8. สนามบาสเก็ตบอล
9. ลานจอดรถ
10. เสาธง
11. สนามฟุตบอล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 - 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 8) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 - 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 - 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	98.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) จุดเด่นของเด็กปฐมวัยในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพราะมีการบริหารจัดการตามคำแนะนำของผู้ประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ร่างกายแข็งแรง สนุกสนาน เล่นกับเพื่อนได้ดี มีพัฒนาการทางสังคม และสติปัญญาสมวัย มีการเตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยสถานศึกษาได้ตระหนักและร่วมมือส่งเสริมจัดหลักสูตรที่สอดคล้อง และเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาปีต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยาตรงตามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี ด้วยโครงการเดิน-วิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหาคมราชินีตรีมิตรมินิมาราธอน และโครงการสวดสัปดาห์แข็งแรง ผลการดำเนินการเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณอัตราค่าจ้างครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมทลกรุงเทพฯ

3) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้อันที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์

ทางบวกกับเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น

4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข

5. สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาในพื้นที่ฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แคล่วคล่องว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริง แจ่มใส สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะในการสื่อสาร รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

รวมทั้งมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ในปีต่อไป ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งอยู่แล้ว หากจะให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรพัฒนาเด็กด้วยโครงการและกิจกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนายั่งยืนตลอดไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่มีคุณสมบัติปริญญาด้านการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายใน 2 ปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรประกาศนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในการดูแลเด็ก เป็นข้อปฏิบัติสำคัญให้ครู ผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติภายใน 1 ปีการศึกษา

3) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จแบบมีดุลยภาพ เพื่อเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาเด็ก โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 – 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 – 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	91.09	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 				
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เช่น เพลง ฉ่อย โขน เพลงเรือร่วมสมัย การละเล่นของไทย มีผลจากการเข้าร่วมกับชุมชน มีความเป็นลูกที่ดี และเป็นนักเรียนที่ดี ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการบำเพ็ญประโยชน์ตามโครงการต้นกล้าจิตอาสา มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งใน/นอกสถานที่ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่สามารถแก้ปัญหาด้านการประหยัดน้ำภายในสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ ประกอบกับครูเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลยุคใหม่ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาปีต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยางดงามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี ด้วยโครงการเดินวิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12สิงหามหาราชินีตรีมิตรมินิมารathon และโครงการสวดใส่ยี่แซ็งแรง ผลการดำเนินเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ อัตรากำลัง ครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมทลกรุงเทพฯ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น

4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข

5. สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเร่งพัฒนาเสริมทักษะในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติให้สมดุลในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ความสำเร็จแบบมีดุลยภาพ (Balanced Score Card : BSC) เพื่อนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาในระยะต่อไป

2) สถานศึกษาควรเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน และสังคมไปพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางเทียบรายการประเมินระหว่าง สช. กับมาตรฐานการศึกษา EDDBA
การกรอกผลประเมินตามมาตรฐานในสารสนเทศผลการประเมิน สช. (E-SAR สช.)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
1. คุณภาพเด็ก	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1	
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.2	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	1.1	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1.2	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2	
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออกเหมาะสม	2.1	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ	2.1	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.1	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	2.3	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	2.1	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	2.3	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	2.3	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	2.3	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.1	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3	
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	3.1	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	3.1	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	3.2	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	3.2	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	3.3		

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	3.3	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.1	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	4.1	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4.1	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	4.2	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	4.3	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.4	
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ให้ ✓ ช่องปฏิบัติ (การปฏิบัติงาน) ทุกรายประเด็นการพิจารณา
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	5.2.1	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	5.2.1	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	5.2.2	
	2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3,5.7	
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	5.3,5.7	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.3,5.7	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.3,5.7	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	5.6.2	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	5.6.2	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	5.6.2	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	5.6.1	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4,5.9	
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	5.4.1	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5.4.2	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.9	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.9	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
1. คุณภาพของผู้เรียน	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1,4.1,5.3	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.1	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.3	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	3.1,4.1	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.2	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2,4.3	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	4.1	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.2	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.3	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	4.4	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	4.4	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.2	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	3.2	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1,5.4	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	5.1	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	5.4	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ม.6 (6.1-6.4)	
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ม.6	ทำแบบสอบถามเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อใน 6.4	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ม.6	
	(2)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1,2.2,14.1.1	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	2.1,2.2	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	14.1.1	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	2.1.3(7)	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	2.3	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ม.1(1.1-1.6)	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	1.1,1.2,1.3	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1.4,1.5,1.6	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ให้ ✓ ช่องปฏิบัติ (การปฏิบัติงาน) ทุกรายประเด็นการพิจารณา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7.3	
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	7.3.1	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	7.3.1	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	7.3.1	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	7.3.2	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	7.3.2	
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	7.4.1	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน EDBA	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบช.ที่/ประเด็นการพิจารณา		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	7.4.2	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	7.4.1	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2,7.3.3	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	7.2	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	7.3.3	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	7.5.1	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	7.5.1	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	7.5.2	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	7.5.2	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	13.2	ประเมินจากเครื่องมือประเมินรายบุคคล
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	13.2	