



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

148 ถนนพุทธมณฑล สาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ
กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	10
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	10
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	18
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	23
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	37
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	37
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	39
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	114
	3. จุดเด่น	116
	4. จุดควรพัฒนา	119
	5. แนวทางการพัฒนา	120
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	122
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	122
ภาคผนวก		123
	1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	124
	2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	138
	3. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ3)	146
	4. โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	156

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้งเลขที่ 148 แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร 0-2865-2015 email : spts2011@hotmail.com website : www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,087 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 130 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
 - 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด
 - 2.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.5 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีในตัวเด็กและรู้เท่าทันโรคต่าง ๆ

- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการ / กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดผลต่อเด็ก และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ STEM PROJECT APPROACH
- 4.2 ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอน
- 4.3 จัดกิจกรรมลงสู่ผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรพระราช

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมสู่การเรียนการสอน บูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM PROJECT APPROACH ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีในเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของอาเซียน

5.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างจากโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

5.3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

5.4 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มี การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

5.6 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้ เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ส่งผลให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

5.7 ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

6)โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 ดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม และโครงการตามที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านทักษะวิทยาศาสตร์ให้มีความพัฒนาก้าวหน้าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6.2 จัดการเรียนรู้เน้นคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

6.3 เด็กควรได้รับการเอาใจใส่ทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยและกระบวนการคิดวิเคราะห์รวมถึงกระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1.1.1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและพัฒนาทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละระดับชั้น จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในจัดการเรียนรู้รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์

จากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการแข่งขันของนักเรียน

(1.1.2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ มีการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในทุกรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมโครงงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานของนักเรียน และผลการแข่งขันของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมในงานวิชาการเขต 3 และผลการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก

(1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ผ่านครูผู้สอน ซึ่งพิจารณาจากแผนการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการผลิตผลงาน และการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ เช่น การแข่งขันการใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการเขต 3 ผลการแข่งขันจากหน่วยงานอื่น

(1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6

(1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลดำเนินงานผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนวส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต

(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดกิจกรรมดำเนินการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่กำหนดไว้ 9 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ รักและรับใช้

(1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมถึงความเป็นไทย เช่น กิจกรรมงานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

(1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่นทางศาสนา เนื่องจากโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี เป็นโรงเรียนคาทอลิก การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาจึงเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเป็นกิจวัตร ซึ่งนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และอื่น ๆ ก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามขีดจำกัดของนักเรียนต่างศาสนาที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยความเคารพและให้เกียรติ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน

(1.2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีการดำเนินงานให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี โดยพิจารณาผลจากการปฏิบัติโครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน โครงการกีฬา กิจกรรมเต้นแอโรบิก โครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลานแสดงความสามารถ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ พัฒนาทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในการจัดการเรียนรู้ และการทดสอบการประเมินผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้น ป.3 , ป.6 และ ม.3 พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและภูมิใจในผลงานของตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโครงงานจากการใช้เทคโนโลยีได้ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก

ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รักและรับใช้” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เน้นภาษา กิริยางดงาม” นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยบนพื้นฐานของความถูกต้อง เหมาะสม โดยไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

(2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2560 – 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน

(2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระยะเวลา 5 ปี เพื่อเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ของแผนหน่วยงานแต่ละฝ่าย มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม จัดแผนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คือ โปรแกรม Intensive English Program ระดับประถมศึกษาปีที่1-6 โปรแกรมสามัญระดับป. 1 – ป.6 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน ระดับ ม.1 – ม.3 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน โปรแกรม Mini English Program ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ระดับชั้นละ 3 ห้องเรียน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน แผนการเรียนวิทย์ – คณิต และแผนการเรียน คณิต – อังกฤษ ระดับชั้น ม.4 – ม.6

(2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรตามสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนำเสนองานวิจัย ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนเป็นผู้แต่งตั้ง

(2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสะอาด และความปลอดภัย มีพนักงานดูแลความสะอาด และการจัดเวรประจำวันของนักเรียนในการดูแลความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนตามระดับชั้นและสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ สวนความรู้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแลและรักษาอย่างต่อเนื่อง

(2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่ายอย่างเป็นหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาผ่านกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดด้านต่าง ๆ เช่น คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

(3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนความรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

(3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตกแต่งบรรยากาศภายในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและน่าสนใจเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกเด็กดีศรีพระธาตุยาคูของห้องเรียน

(3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลายกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

(3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลจากการพัฒนานั้นมาถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ป.3 ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียน พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสำหรับนักเรียนระดับ ป.6 และ ม.3 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสำหรับนักเรียนระดับ ม.6 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าระดับประเทศ
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนานักเรียนในด้านการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของนักเรียน โดยร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการ /กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดอบรมพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยี การสร้างบทเรียนออนไลน์ ให้มีความชำนาญมากขึ้น

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

- 4.1 นำเสนอผลงานวิชาการผลิตพลาสติกจากหญ้า ในงานวิชาการเขต 3
- 4.2 สร้างนวัตกรรมโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 4.3 การจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และทดลองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5.2 มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง
- 5.3 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความมั่นคงแข็งแรง สภาพแวดล้อมร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดทุกนโยบาย โดยเน้นพัฒนาเป็นพิเศษสำหรับนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดระบบบริหารจัดการให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและเอกลักษณ์ของโรงเรียน “เน้นภาษา กิริยางดงาม”

ลงนาม.....  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(ซิสเตอร์ประสาสน์รี วงศ์สวัสดิ์)
วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัสโรงเรียน 10100338

ที่ตั้งเลขที่ 148 แขวง คลองขวาง เขต ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2865-2012-4

โทรสาร 0-2865-2015 email : spts2011@hotmail.com website : www.spts.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล

ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,087 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 130 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	2		26	29			55
อนุบาลปีที่1	4		65	49			114
อนุบาลปีที่2	4		79	60			139
อนุบาลปีที่3	5		65	80			145
รวม	15		235	218			453
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	5		82	71			153
ประถมศึกษาปีที่ 2	5		80	84			164
ประถมศึกษาปีที่ 3	5		80	99			179
ประถมศึกษาปีที่ 4	5		89	91			180
ประถมศึกษาปีที่ 5	5		85	77			162
ประถมศึกษาปีที่ 6	5		97	88			185
รวม	30		513	510			1,023
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3		64	63			127
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3		55	51			106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3		54	71			125
รวม	9		173	185			358
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2		46	42			88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2		48	32			80
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2		36	49			85
รวม	6		130	123			253
รวมทั้งสิ้น	60		1,051	1,036			2,087

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต		1			1
- ผู้จัดการ			1		1
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม		1	1		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		17	2		19
- ครูต่างชาติ					
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	1	41	1		43
- ครูต่างชาติ					
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		26	4		30
- ครูต่างชาติ					
รวม	1	84	7		92
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	21	10			31
5. อื่นๆ (ระบุ) ครูไม่ได้รับการบรรจุ		5			5
รวม	21	15			36
รวมทั้งสิ้น	22	100	8		130

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 34 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 41 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	17	3	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	2	5	-
คณิตศาสตร์	-	-	6	2	4	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	2	3	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	5	3	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	1	1	-
ศิลปะ	-	-	5	1	2	-
การงานอาชีพ	-	-	1	3	3	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	4	2	2

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	43	30
- เนตรนารี	43	30
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	43	30
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○กิจกรรมแนะแนว	22	2
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	12

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	27	26	1	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	19	17	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	20	20	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	✓
ยุวกาชาด	-	-	-	-	✓
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	✓
รวม	66	63	3	-	-

1.4 ข้อมูลงบประมาณประจำปี 2562

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1. เงินงบประมาณ(ของรัฐ)	22,996,469.06	1. เงินเดือน	28,123,784.00
2. เงินนอกงบประมาณ	84,242,829.01	2. อื่นๆ	71,426,110.30
รวม	107,239,298.07	รวม	99,549,894.30

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 55.01 : 44.99

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 48.14 : 51.86

1.5 ข้อมูลทรัพยากร (แยกปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1.อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล 1 - อนุบาล 3 มีด้วยกันจำนวน 1อาคารเรียน ได้แก่ อาคารนาวา (อาคาร 3 ชั้น) เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนเตรียมอนุบาลและนักเรียนชั้นอนุบาล 1 อยู่ชั้นที่1 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนชั้นอนุบาล 3 อยู่ชั้นที่ 2
2.ห้องเรียน	มี	ห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล 1 - อนุบาล 3มีดังนี้ - ระดับชั้นเตรียมอนุบาล มี 2 ห้องเรียน - ระดับชั้นอนุบาล 1 และ อนุบาล 2 ระดับชั้นละ 4ห้อง

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
		จำนวน 8 ห้อง - ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 5 ห้องเรียน
3.อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	1. ห้องประชุม 1 ชั้น 1อาคารนาวา 2. ลานอเนกประสงค์ภายในอาคารนาวา
4.ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาลอาคารนาวา จำนวน 1ห้อง
5.ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ - ห้องคอมพิวเตอร์อาคารนาวา จำนวน 1 ห้อง (ชั้น 3)
6.สระว่ายน้ำ	มี	1 สระ ชั้น 1 อาคารนาวา
7.ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง (อาคารนาวา)
8.สนามเด็กเล่น	มี	จำนวน 2 สนาม (ในร่ม กลางแจ้ง)
9.สื่อการเรียนการสอน	มี	ห้องสื่อการเรียนรู้ / บ้านจำลอง
10.อื่นๆ	มี	ห้องทำงานผู้ช่วยฝ่าย 1ห้อง ห้องสระว่ายน้ำ 1 ห้อง ห้องนํ้านักเรียนอยู่ภายในห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1.อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาไปด้วยกันจำนวน 2 อาคารเรียน ได้แก่ 1. อาคารนาวา (อาคาร 3 ชั้น) เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 และนักเรียนโปรแกรม Intensive English Program (ใช้ชั้นเรียนที่ 3) 2. อาคารเรียนศิลา (อาคาร 5 ชั้น) เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2.ห้องเรียน	มี	ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 ห้องเรียน ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 5 ห้อง จำนวน 30 ห้องเรียน - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ระดับชั้นละ 3 ห้อง จำนวน 9 ห้องเรียน - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับชั้นละ 2 ห้อง

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
		จำนวน 6 ห้องเรียน
3.อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	1. ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารตรีเอกภาพ 2. ห้องประชุม 2 ชั้น 3 อาคารตรีเอกภาพ 3. ลานอเนกประสงค์หน้าอาคารศิลา
4.ห้องสมุด	มี	ห้องสมุดอาคารศิลาจำนวน 1 ห้อง
5.ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาลอาคารตรีเอกภาพ จำนวน 2 ห้อง - ห้องพยาบาลนักเรียนชาย - ห้องพยาบาลนักเรียนหญิง
6.ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 2 ห้อง ได้แก่ - ห้องคอมพิวเตอร์อาคารนาวา จำนวน 1 ห้อง - ห้องคอมพิวเตอร์อาคารศิลา จำนวน 1 ห้อง
7.ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง (อาคารนาวา)
8.สนามกีฬา	มี	สนามบาสเกตบอล จำนวน 2 สนาม สนามหญ้า จำนวน 1 สนาม
9.สื่อการเรียนการสอน	มี	ห้องสื่อการเรียนรู้สตูดิโอ
10.อื่นๆ	มี	ห้องชีววิทยา 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ 1 ห้อง ห้องพัสดุ 5 ห้อง ห้อง ทำงานผู้ช่วยฝ่าย 6 ห้อง ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องการเงิน 1 ห้อง ห้องเก็บเอกสารวิชาการ 1 ห้อง ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ต 1 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องผู้บริหาร 2 ห้อง ห้องรับรองแขก 1 ห้อง

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ซึ่งประกอบด้วยหมู่บ้านชุมชนคาทอลิก วัดธรรมาสันตักบุญเปโตร วัดทางศาสนาพุทธได้แก่ วัดไชยฉิมพลี วัดพิบูล วัดตะล่อม สถานที่ของหน่วยงานราชการ โรงพยาบาล ศูนย์บริการสาธารณสุข 47 ตลาด ห้างสรรพสินค้า แหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย , รับจ้าง

ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ พุทธ , คริสต์

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ ค้าขาย ประกอบกิจการส่วนตัว

ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ พุทธ

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 200,000 บาทต่อปี

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
วัดธรรมาสันนิกบุญเปโตร	วัดทางพุทธศาสนา (วัดไชยฉิมพลี วัดพิบูล วัดตะล่อม)
สวนความรู้	ตลาดนัดวัดไชยฉิมพลี
ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์บริการสาธารณสุข หน่วยที่ 47
สนามเด็กเล่น	ห้างสรรพสินค้าซีคอน บางแค
สวนสุขภาพ	สถานีรถไฟฟ้า MRT
ป้ายนิเทศ/บอร์ดบริเวณโรงเรียน	สวนพุทธมณฑล
ห้องสื่อการเรียนรู้ / บ้านจำลอง	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์
	ฟีนเนเรียม สุขุมวิท
	สวนผักตลุงชัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
วัดธรรมาสันนิกบุญเปโตร	วัดทางพุทธศาสนา (วัดไชยฉิมพลี วัดพิบูล วัดตะล่อม)
สวนความรู้	ตลาดนัดวัดไชยฉิมพลี
ห้องคอมพิวเตอร์	ศูนย์บริการสาธารณสุข หน่วยที่ 47
ห้องสมุด	ห้างสรรพสินค้าซีคอน บางแค
สนามเด็กเล่น	สถานีรถไฟฟ้า MRT
ธนาคารโรงเรียน	ศูนย์ภาษาจีน โรงเรียนผดุงกิจ
สวนสุขภาพ	ห้องสมุดประชาชน เขตภาษีเจริญ
ป้ายนิเทศ/บอร์ดบริเวณโรงเรียน	ชุมชนขยายหนองแขม
ธนาคารโรงเรียน	สนามไตรฟอล์ฟอลบราทอส
ห้องดนตรีไทย	ป่าชายเลน จ.สมุทรสงคราม (โครงการทัศนศึกษา)
ห้องสตูดิโอ	วิถีชาวนา บ้านครุธานี จ.ปทุมธานี (โครงการทัศนศึกษา)
	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ (โครงการทัศนศึกษา)
	ต้นแลนด์ ดินแดนแห่งความสมดุล (โครงการทัศนศึกษา)
	วัดใหญ่ชัยมงคล จ.อยุธยา (โครงการทัศนศึกษา)
	ตลาดน้ำอโยธยา จ.อยุธยา (โครงการทัศนศึกษา)
	สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร (โครงการทัศนศึกษา)
	สวนไทยพิทยา จ.ชลบุรี (โครงการทัศนศึกษา)

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักษาความเป็นไทย ใช้ภาษา สื่อสารได้ในระดับสากล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาในระดับสากล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมและจัดบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - แนวการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแนวการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 8 จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ที่ 3 มุมมองด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 จัดให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 มุมมองด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุมมองด้านมาตรการส่งเสริม กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
เอกลักษณ์	เน้นภาษา กิริยางดงาม
อัตลักษณ์	รัก และ รับผิดชอบ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสต์ศาสนา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักรักษาความเป็นไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับสากล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาในระดับ สากล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมและจัดบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย	- ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด - การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กลยุทธ์ที่ 1.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 2.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน กลยุทธ์ที่ 2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3.1 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษา กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น กลยุทธ์ที่ 4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น กลยุทธ์ที่ 5.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนานักเรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
เอกลักษณ์	เน้นภาษา กิริยาางดงาม
อัตลักษณ์	รัก และ รับผิดชอบ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ด้านคุณภาพ นักเรียน	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก 1.กิจกรรมสดใสวัยแข็งแรง แผนงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ในเด็กปฐมวัย 1.งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย แผนงานประเมินพัฒนาการ 1.โครงการกีฬาสีปฐมวัย		98.90 100. 93.60			
	2.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก 1.โครงการหนูน้อยพิทักษ์คุณธรรม 2.กิจกรรมลูกเสือน้อย 3.กิจกรรมวันไหว้ครู แผนงานประเมินพัฒนาการ 1.กิจกรรมวันเด็ก		 100 100 97.13 95.14			
	3.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม แผนงานด้านสภาพแวดล้อมและความ ปลอดภัยในเด็กปฐมวัย 1.โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง		 92.94			
	4.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา แผนงานประเมินพัฒนาการ 1.งานประเมินพัฒนาการ 2.กิจกรรมหนูน้อยICT 3.กิจกรรมวันวิชาการ		 100 100 100			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านการจัด การศึกษา	1.ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล แผนงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนปฐมวัย -งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา -งานนิเทศและส่งเสริมการเรียนการสอน		95.00 90.00			
	2.ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล แผนงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน - งานพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (ห้องศูนย์การเรียนรู้) แผนงานบริหารทั่วไป -โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่/อุปกรณ์/ชั้นต่างๆระดับปฐมวัย		100 100			
	3.พัฒนาแนวการจัดการศึกษา แผนงานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานบริหารทั่วไป -งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ พี่เลี้ยงปฐมวัย		95.00 95.00			
	4. จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง แผนงานมาตรฐานและประกันคุณภาพ -งานประกันคุณภาพปฐมวัย		90.00			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 มุมมองด้าน การสร้าง	1. จัดให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ แผนงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย					

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
สังคมแห่ง การเรียนรู้	ในเด็กปฐมวัย --งานนวัตกรรมและบรรยากาศการเรียนรู้ - โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง		100 92.94			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 มุมมองด้านอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา	1.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก -โครงการหนุนน้อยพิทักษ์คุณธรรม แผนงานอัตลักษณ์เอกลักษณ์สถานศึกษา - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา -กิจกรรมวันลอยกระทง - โครงการวันแห่งความสำเร็จ		100 100 93.38 98.80			
ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุมมองด้าน มาตรการ ส่งเสริม	1.จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น แผนงานพัฒนาคุณภาพเด็ก - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แผนงานประเมินพัฒนาการ -โครงการส่งเสริมรักการอ่าน แผนงานมาตรการส่งเสริม -งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย		96.91 92.72 91.61			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
	- แผนงานสวัสดิการนักเรียน					
	1) โครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจ ด้านภัยยาเสพติด	90.00	93.12			
	2) โครงการตรวจสุขภาพประจำปี	89.00	90.20			
	- แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
	1) กิจกรรมแอโรบิกหน้าเสาธง	92.00	100			
	2) โครงการกีฬาสี่	90.00	95.50			
	- แผนงานพัฒนาผู้เรียน					
	1) งานแนะแนว	85.00	90.00			
	- แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์					
	1) กิจกรรมลานแสดงความสามารถ	85.00	90.00			
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์					
	- แผนงานพัฒนาผู้เรียน					
	1) โครงการลูกเสือเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี	91.00	96.39			
	2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	80.00	83.33			
- แผนงานกิจกรรมนักเรียน						
1) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	90.00	97.00				
2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	90.00	87.64				
3) กิจกรรมวันไหว้ครู	90.00	94.00				
4) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	90.00	95.00				
- แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
1) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม	94.00	96.20				
- แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน						
1) งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ใน	80.00	80.00				

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	โรงเรียน					
	3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2) กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3) กิจกรรมวันภาษาไทย	90.00 85.00 85.00	90.20 88.40 88.40			
	- แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี 1) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	90.00	100			
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล - แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1) กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 2) โครงการค่ายคณิตศาสตร์ - แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 1) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ - แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ 1) กิจกรรมลานแสดงความสามารถ	90.00 87.00 85.00 90.00 90.00 85.00	90.20 93.34 91.91 94.94 98.02 90.00			
	5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - แผนงานพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ - แผนงานวัดและประเมินผล	90.00	100			
	6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ					

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมตลาดนัดจำลอง - แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 1) กิจกรรมงานภูมิปัญญาท้องถิ่น	92.00 88.00	96.20 90.51			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - แผนงานนิเทศการสอน 1) งานนิเทศสัจจร	91.00	100			
	- แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 1) โครงการจัดซื้อสื่อวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา	90.00	93.91			
	2) โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน	90.00	95.00			
	- แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 1) กิจกรรมงานภูมิปัญญาท้องถิ่น	86.00	90.51			
	- แผนงานพัฒนาผู้เรียน 1) งานแนะแนว	85.00	90.00			
	- แผนงานวิจัยและพัฒนา 1) กิจกรรมนำเสนองานวิจัย	80.00	80.00			
	- แผนงานบุคลากร 1) โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของ ครูและบุคลากร	93.00	100			
	2) โครงการรางวัลแห่งเกียรติยศครู	87.00	90.00			
	2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - แผนงานนโยบายและแผน 1) งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	85.00	90.00			
	2) งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	96.00	100			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	3. คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการ ร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - แผนงานนโยบายและแผน 1) งานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	96.00	100			
	4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - แผนงานหลักสูตร 1) โครงการวันวิชาการเขต 3 2) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ - แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1) โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - แผนงานนิเทศการสอน 1) งานนิเทศสัญจร - แผนงานสวัสดิการนักเรียน 1) โครงการเชนตปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจ ด้านภยยาเสพติด 2) โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	93.00 87.00 91.00 80.00 94.00 90.00 90.00	97.33 90.82 96.39 83.33 100 93.12 90.20			
	5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ - แผนงานอาคารสถานที่ 1) โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ - กิจกรรมซ่อมระบบไฟ - กิจกรรมซ่อมระบบประปา - กิจกรรมซ่อมระบบเครื่องปรับอากาศ - แผนงานสวัสดิการนักเรียน	90.00	92.00			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	1) โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	90.00	90.20			
	6. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา					
	- แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา					
	1) งานจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	92.00	95.00			
	2) งานประกันคุณภาพภายใน	80.00	87.00			
	3) งานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี	87.00	92.00			
	- แผนงานนโยบายและแผน					
	1) งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	86.00	90.00			
	2) งานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	96.00	100			
	- แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1) งานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานของโรงเรียน	90.00	95.00			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนา สถานศึกษาสู่ สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.)					
	- แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน					
	1) งานแหล่งเรียนรู้	80.00	80.00			
	- แผนงานบุคลากร					
	1) โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรสนับสนุน	93.00	100			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนา ด้านอัตลักษณ์ การศึกษา	1. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
	- แผนงานคุณธรรมจริยธรรม					
	1) โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อ ผู้ด้อยโอกาส	90.00	90.96			
	- แผนงานสังคมสงเคราะห์					
	1) โครงการทุนการศึกษา	95.00	99.20			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	2. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ - แผนงานคุณธรรมจริยธรรม 1) โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อ ผู้ด้อยโอกาส - แผนงานสังคมสงเคราะห์ 1) โครงการทุนการศึกษา	90.00 95.00	90.96 99.20			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น - แผนงานพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ 1) กิจกรรม ICT	95.00	100			
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1. พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศ - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1) งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ	93.00	100			
พัฒนาคุณภาพ การใช้ภาษา ต่างประเทศ และเทคโนโลยี	2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการศึกษา - แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 1) งานอบรมการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน 2) โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน 3) โครงการจัดซื้อสื่อวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา	90.00 90.00 90.00	93.85 95.00 93.91			
	3. พัฒนานักเรียนด้านการใช้ ภาษาต่างประเทศ - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	82.00	87.00			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	4. พัฒนานักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ - แผนงานพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมโครงงาน ม.4-ม.6 2) โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน 3) โครงการจัดซื้อสื่อวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา	83.00 90.00 90.00	85.00 95.00 93.91			

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	453	431	95.14	22	4.86	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	453	429	94.70	23	5.07	1	0.22
3. ด้านสังคม	453	434	95.81	17	3.75	2	0.44
4. ด้านสติปัญญา	453	438	96.69	13	2.87	1	0.44

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	185	185	32.90	50.98	49.49	39.35	-10.14	-20.48	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	185	185	35.55	48.01	47.31	41.67	-5.64	-11.92	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	185	185	49.07	60.28	67.02	56.53	-10.49	-15.65	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	185	185	34.42	63.35	61.53	54.91	-6.62	-10.75	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	125	125	26.73	30.18	33.86	28.96	-4.9	-14.47	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	125	125	30.07	35.61	36.90	30.40	-6.5	-17.61	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	125	125	55.14	51.95	58.87	59.10	0.23	0.39	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	125	125	33.25	33.56	37.33	39.78	2.45	6.56	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	85	85	25.41	25.76	29.10	23.82	-5.28	-18.14	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	85	85	29.20	27.66	28.94	29.31	0.37	1.27	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	85	85	42.21	44.59	44.63	39.23	-5.40	-12.09	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	85	85	29.20	32.37	30.80	30.06	-0.74	-2.40	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85	85	35.70	32.16	33.69	35.87	2.18	6.47	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	153	138	90.20	164	129	78.66	179	174	97.21
คณิตศาสตร์	153	147	96.08	164	140	85.37	179	156	87.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	130	84.97	164	132	80.49	179	133	74.30
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	153	143	93.46	164	151	92.07	179	156	87.15
ประวัติศาสตร์	153	130	84.97	164	124	75.69	179	140	78.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	153	137	89.54	164	157	95.73	179	169	94.41
ศิลปะ	153	148	96.73	164	163	99.39	179	156	87.15
การงานอาชีพ	153	131	85.62	164	146	89.02	179	149	83.24
ภาษาต่างประเทศ	153	118	77.12	164	91	55.49	179	106	59.22
ภาษาจีนกลาง	153	152	99.35	164	156	95.12	179	171	95.53
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	121	121	100	134	100	74.63	145	118	81.38
ภาษาอังกฤษ Intensive	32	31	96.88	30	29	96.67	34	29	85.29

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	180	161	89.44	162	125	77.16	185	138	74.59
คณิตศาสตร์	180	134	74.44	162	79	48.77	185	71	38.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	166	92.22	162	106	65.43	185	111	60.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	180	151	83.89	162	116	71.60	185	152	82.16
ประวัติศาสตร์	180	99	55.00	162	80	49.38	185	120	64.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	180	178	98.89	162	160	98.77	185	183	98.92
ศิลปะ	180	158	87.78	162	156	96.30	185	175	94.59
การงานอาชีพ	180	172	95.56	162	152	93.83	185	171	92.43
ภาษาต่างประเทศ	180	90	50.00	162	82	50.62	185	126	68.11
ภาษาจีนกลาง	180	130	72.22	162	110	67.90	185	109	58.92
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	146	138	94.52	130	129	99.23	155	155	100
ภาษาอังกฤษ Intensive	34	33	97.06	32	31	96.88	30	29	96.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	127	61	48.03	106	39	36.79	125	73	58.40
คณิตศาสตร์	127	30	23.62	106	30	28.30	125	17	13.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	127	19	14.96	106	29	27.69	125	35	28.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	127	79	62.20	106	76	71.70	125	83	66.40
ประวัติศาสตร์	127	29	22.83	106	23	21.70	125	20	16.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	127	64	50.39	106	87	82.08	125	121	96.80
ศิลปะ	127	109	85.83	106	74	69.81	125	98	78.40
การงานอาชีพ	127	112	88.19	106	92	86.79	125	113	90.40
ภาษาต่างประเทศ	127	67	52.76	106	48	45.28	125	50	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม คณิต/คอม	127	80	62.99	106	51	48.11	125	101	80.80

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	88	41	46.59	80	46	57.50	85	74	87.06
คณิตศาสตร์	88	30	34.09	80	30	37.50	85	40	47.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88	77	87.50	80	17	21.25	85	41	60.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	88	81	92.50	80	58	72.50	85	80	94.12
ประวัติศาสตร์	88	64	72.73	80	49	57.50	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	88	83	94.32	80	75	93.75	85	85	100
ศิลปะ	88	74	84.09	80	67	83.75	85	61	78.82
การงานอาชีพ	88	88	100	80	65	81.25	85	85	100
ภาษาต่างประเทศ	88	70	79.55	80	42	52.50	85	55	64.71
รายวิชาเพิ่มเติม Read&Write	88	75	85.23	80	55	68.75	85	84	98.82

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. นำเสนอผลงานวิชาการผลิตพลาสติกจากหญ้า	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษาตอนปลาย
2. สร้างนวัตกรรมโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษาตอนปลาย
3. โครงการส่งเสริมประดิษฐ์และทดลอง	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษาตอนปลาย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. พัฒนานักเรียนมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2561 ได้คะแนนเต็ม 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6	โล่เชิดชูเกียรติ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	
2. โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ปี การศึกษา 2561 สูงกว่า ระดับประเทศ/สังกัด และได้ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าร้อยละ 50	โล่เชิดชูเกียรติ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ	
3. รับรองมาตรฐานความสะอาด และสิ่งแวดล้อม (Clean and Green Standard) มาตรฐาน ระดับดีเลิศ	ใบประกาศ	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรุงเทพมหานคร	
4. การประกวดเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับพิษโทษของขยะโฟม	ถ้วยเลขาธิการ สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษาเอกชน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิไทยรวมใจ	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	98.98 / ดีมาก	91.09 / ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก				*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	3	2	1	3		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)							
	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี(ม.1)	453	429	34	-	94.70	ยอดเยี่ยม	
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ม.2)	453	433	20	-	95.58	ยอดเยี่ยม	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)							
	1. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.3)	453	434	19	-	95.81	ยอดเยี่ยม	
	2. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว(ม.4)	453	424	29	-	93.60	ยอดเยี่ยม	
	3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.5)	453	429	24	-	94.70	ยอดเยี่ยม	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)							
	1. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ม.6)	453	441	12	-	97.35	ยอดเยี่ยม	
	2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ม.7)	453	424	19	-	95.81	ยอดเยี่ยม	
	3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.8)	453	427	26	-	94.26	ยอดเยี่ยม	
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)							
	1. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.9)	453	438	15	-	96.67	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ม.10)	453	428	25	-	94.48	ยอดเยี่ยม	
	3. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.11)	453	448	30	-	98.90	ยอดเยี่ยม	
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ม.12)	453	438	13	2	96.69	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ย 1.1+1.2+1.3+1.4)					95.50	ยอดเยี่ยม	

* หมายเหตุ คิดร้อยละจากจำนวนเด็ก ระดับ 3

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือแผนงานด้านคุณภาพผู้เรียน รับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณภาพนักเรียน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

การพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกายทุกวัน เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ รวมทั้งการร่วมกิจกรรมสดไสวยแข็งแรง กิจกรรมกีฬาสปีดมวย กิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวและ กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น พร้อมทั้งกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก จากแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนา มีทักษะในการเคลื่อนไหวและจังหวะเหมาะสมตามวัย ส่วนด้านสุขนิสัยที่ดีนั้น สถานศึกษาได้จัดให้เด็กในระดับปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปีให้กับเด็กทุกคน นอกจากนี้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ทุกวัน โดยครูประจำชั้น อาทิเช่น การตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคน และนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เช่น ให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และดื่มน้ำหลังการดื่มนมทุกครั้งจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดรายการอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ และถูกหลักอนามัย มีการรณรงค์ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ นอกจากนี้การให้ความรู้กับเด็ก ๆ ทั่วเสาธง มีการสอดแทรกความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กมีคุณภาพที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดปายนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น โรค มือ เท้า ปาก และอุบัติเหตุจากการเล่นของตนเอง การระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น ในการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพของร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กมีความแข็งแรงทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน สามารถทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยปฏิบัติเป็นประจำทุกวันจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนตามกฎกติกาและข้อตกลงร่วมกัน ส่งผลให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและหลีกเลี่ยงจากอันตรายและสิ่งเสพติดได้ รู้จักตัดสินใจและวางใจในบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อตนเอง ไม่ไปในสถานที่ที่เป็นอันตราย

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้นทั้งในด้านสุขภาพอนามัย และการดูแลรักษาร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการร่วมมือกับผู้ปกครองของเด็กที่อยู่ในภาวะทุพโภชนา และเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ด้วยการดูแลเรื่องการบริโภค และการออกกำลังกาย เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง และไม่ให้เกิดอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 1.1 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเข้าร่วม พบว่า พฤติกรรมของเด็กในการเล่นกับเพื่อน เด็กยิ้มและแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนแสดงความสามารถ และเมื่อตนเองสามารถทำอะไรได้อย่างเหมาะสม จากการจัดกิจกรรมผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เด็กมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีแฟ้มสะสมผลงาน เก็บไว้ในห้องเรียน การประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน เด็กมีความเอาใจใส่ในการทำงาน และสามารถทำงานได้สำเร็จเป็นชิ้นงาน มีกิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงในตอนเช้า เด็กสามารถเต้นได้จนจบเพลง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก และเกิดความมั่นใจในตนเอง การเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งสามารถเล่นด้วยตนเอง เล่นอย่างร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยโดยการยิ้ม การพูดคุย การทักทายได้ตามวัย เด็กมีอารมณ์ที่มั่นคง รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักการเคารพตนเองและผู้อื่น มีการจัดการเรียนการสอนดนตรีสากล เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพทางจิตใจ ให้เด็กได้รับความเพลิดเพลินและมีจิตใจที่อ่อนโยน ทำให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions นอกจากนี้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามที่โรงเรียนกำหนดจากกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวในด้านการชื่นชมและตอบสนองของการจัดกิจกรรมประจำวันหลัก 6 กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัยปีที่ 1 – 3

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีแสดงอารมณ์ความรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม เด็กรู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ มีความอดทนในการรอคอยและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง พอใจและภูมิใจในผลงานทั้งของ

ตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตน เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก และการแสดงความเห็นของตนเองร่วมกับผู้อื่น เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดคือรักและรับใช้ เด็กมีสุนทรียภาพรู้จัก ชื่นชม และมีความสุขในการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ผลงาน เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและร่วมกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ให้เป็นผู้มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ และจิตใจที่ดี สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ในการทำกิจกรรมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก รวมถึงการชื่นชมศิลปะ ดนตรี กีฬา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีได้ในสังคม ปัจจุบันอย่างมีความสุขจึงจำเป็นที่จะต้องดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมต่อไป เช่น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 1.2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษามีการส่งเสริม จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กสำรวมกาย ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การแสดงบทบาทสมมติ การรู้จักเมตตา กรุณาต่อสัตว์ การไม่พูดปด การไม่ลักขโมย การทำความดี มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความประหยัด พอเพียง มีความอดทน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น โครงการลูกเสือน้อย เป็นการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือในทุกวันพฤหัสบดี เน้นระเบียบแถว และการรักษาสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดรอบอาคารเรียนเด็กได้รับการเลือกเป็นผู้นำจะทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ครูมอบหมาย เช่น นำเคารพธงชาติ สวดมนต์ การดูแลรักษาความสะอาด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี กิจกรรมจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อาสารับส่งน้อง ระดับเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เด็กช่วยทำความสะอาดโรงอาหาร หลังรับประทานอาหารกลางวันมีการจัดวางรองเท้าไว้บนชั้นวางรองเท้าก่อนเข้าเรียน การเข้าแถวส่งงาน การขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ ซึ่งครูมีการเสริมแรง การให้รางวัล การชมเชย เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้งในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน การประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดโครงการวันสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่แสดงความกตัญญูต่อบุคคล เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ ทั้งนี้เพื่อ สร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกของครอบครัว และโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวัน

เข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตน ตามศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาด้านสังคม

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม เด็กรู้จักการปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเอง ตลอดจนมีความตระหนักในการรู้จักประหยัดสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและตามความจำเป็น รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือและความตั้งใจในการที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กมีกิริยามารยาทที่สุภาพ เรียบร้อย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในการเดิน การไหว้ การพูดหรือสนทนากับผู้อื่น มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นผู้มีความร่าเริง น้ำใจดี เด็กยอมรับถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลในด้านความสามารถ ความคิดพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีการปรับพฤติกรรมของตนเองในการที่จะแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่น การทำงานโดยไม่ใช้ความรุนแรง รู้จักการให้อภัยแก่กัน

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นผู้มีความสุจริต จริยธรรม และมีความนิยมเป็นที่พึงประสงค์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้จักรักและรับใช้ให้อภัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น เพื่อที่จะได้ดำรงชีวิต อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 1.3 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ได้มากขึ้น กิจกรรมเรียนรู้สิ่งรอบตัวในการจัดประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย โดยนำเด็กศึกษาสถานที่ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น การชมโบสถ์คริสต์ วัดพุทธ เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว ทันทต่อเหตุการณ์ กล้าแสดงออกเด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น และมีความภาคภูมิใจในตนเอง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรม

วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมรักการอ่าน การเขียน โดยเด็กนำนิทานไปอ่านที่บ้านทุกวันศุกร์ แล้วบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึก นำมาส่งคืนครูทุกวันจันทร์ เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย สามารถถ่ายทอดเป็นภาพวาด หรือจากการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น และเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ มีทักษะทางภาษาที่สมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เมื่อต้องการค้นหาคำตอบ จากกิจกรรมรักการอ่านส่งผลให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสถานที่ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัยจากการทำกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน ส่งผลให้เด็กได้ทำงานศิลปะ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองอย่างอิสระคิดเป็น เด็กเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ จากการเรียนคอมพิวเตอร์ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อแสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนต้องการหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาด้านการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(7.1)	95.60	ยอดเยี่ยม	95
	1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย	98.00		
	2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95.00		
	3. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	96.00		
	4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	94.00		
	5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	95.00		
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.8)	97.50	ยอดเยี่ยม	95
	1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด	100		
	2. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95.00		
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	96.67	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	95.00		
	2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(6.5)	100		
	3. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(9.2)	95.00		
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	97.50	ยอดเยี่ยม	95
	1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(7.5)	98.00		
	2. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	97.00		
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	96.00	ยอดเยี่ยม	95
	1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	96.00		
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	97.67	ยอดเยี่ยม	95
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (8.1)	100		
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.2)	95.00		

3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (8.3)	95.00		
4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.4)	100		
5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8.5)	96.00		
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (8.6)	100		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (ผลเฉลี่ย 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)	96.82	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100 / 4 ดีเลิศ = 80-89 / 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2ด้านการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2คือการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามแผนงานหลักสูตรสถานศึกษา โดยโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนที่จะพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตร ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโดยครูผู้สอนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ตามอัตลักษณ์

คาทอลิก ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ พร้อมให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) การบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ มาเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.1 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา พัฒนาอย่างรอบด้าน

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาบุคลากร ที่สรรหาครูจบการศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย จัดครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึง ในแต่ละห้องเรียนจะมีครู 1 ท่าน ครูพี่เลี้ยง 1 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก อาทิ การสนทนาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี เมลเดียนและคีย์บอร์ด ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยมีนิเทศการสอน ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้งโดยเพื่อนนิเทศเพื่อน และทีมนิเทศจากฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังมีโครงการนิเทศกัลยาณมิตร จากหน่วยงานภายนอกที่ดูแลกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง จากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนในเครือคาทอลิก และมีการสรุปผลการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดครูผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอ มีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรงผ่านกระบวนการทดสอบการสอน ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูหัวหน้าวิชาการ เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบจนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันโรงเรียนมีบุคลากรครูประจำการที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในอัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน มีครูพี่เลี้ยงประจำทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีครูต่างชาติที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กโดยตรง และครูพลศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมดนตรี และมีครูประจำห้องปฏิบัติการต่างๆที่จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายที่มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนางาน พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักความเมตตาต่อเด็ก

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ครูมีอาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี รวมทั้งมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู และครูมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การตรวจผลงานครู เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ที่ครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรม และบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการจัดประสบการณ์ทุกวันเป็นปัจจุบัน และโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการนำสิ่งที่ได้รับความรู้จากการอบรมมาขยายผล พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เพื่อนครู และโรงเรียน

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.3 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายที่มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการจัดอบรม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่มีความรู้และเท่าทันเทคโนโลยีมากขึ้น

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก มีสื่อที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ มีแผนงานโครงการจัดการที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็ก เช่น แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วย งานสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคาร เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบไปด้วยห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพัฒนาการเรียนรู้ ห้องดนตรีมุมศิลปะ มุมหนังสือที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กและส่งเสริมรักการอ่านในกิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น พื้นที่ป็น ปาย ลอด มุด มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ป้ายความรู้ต่าง ๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ การสร้างจิตสำนึกและการปลูกฝังให้เด็กรู้ถึงคุณค่าของ

สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีงานด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กและการดูแลสุขภาพซ่อมบำรุงให้มีความพร้อมในการใช้อุปกรณ์

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรม สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก อาคารสถานที่มีความมั่นคงถาวร มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวสำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างน้อย 5 มุม และป้ายคุณค่าพระวรสาร เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์คาทอลิก ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ ครูมีความเข้าใจเป้าหมายหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ลานเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ มีระบบการดูแลสุขภาพความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้ มีครูเฝ้าระวังการณ์ตามจุดต่าง ๆ ทุกวัน มีกล้องวงจรปิด และมีการส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครองในช่วงเวลาก่อนที่จะรับบุตรหลานกลับบ้านหรือติดต่อธุระกับทางโรงเรียน เป็นต้น และโรงเรียนมีระบบการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก สรุปได้ว่าเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และสื่อที่มีความเหมาะสม ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.4 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาจัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้แก่ครู เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่สร้างแรงจูงใจ ความสนใจของเด็กในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดพื้นที่ว่างให้สามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า สำหรับเด็กได้ออกกำลังกาย และประกอบกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กทางเว็บไซต์โรงเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ทีวีระบบ Smart TV ทุกห้องเรียน เครือข่าย Wi-Fi รวมถึงระบบเครือข่าย Internet ความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ ครอบคลุมทุกหน่วยงาน รวมทั้ง การบริการและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบในการดูแล ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้สำหรับครูและเด็ก และใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมประสบการณ์ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ เกม เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อุปกรณ์ของเล่นตามมุมการเรียนรู้ แวนชยาย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่วีระบบ Smart TV เครือข่าย Wi-Fi รวมถึงระบบเครือข่าย Internet มีเครื่องเล่นสนาม รวมทั้งห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เด็ก และชุมชน โดยจัดบรรยากาศรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม การเป็นวิทยากร การรับทราบข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการติดตามงาน โดยสรุปผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกกิจกรรมการประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง เพื่อนำมาพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.5 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีสวนสนุก และเครื่องเล่นสนาม (สวนสนุก) ได้เหมาะสม ส่วนแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมุมบาทสมมุติห้องเรียน ควรเพิ่มจำนวนของเล่นประเภทเครื่องครัวเพิ่มมากขึ้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงการกิจกรรม แบบประเมินโครงการ มีครูบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติเต็มศักยภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพโดยรวม มีขั้นตอนในการปฏิบัติจริง มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติซึ่งผ่านการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการจากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการบริหารงาน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักมาตรฐาน ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นำผลรายงานประเมินตนเองและคำแนะนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีและนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 2.5 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงแนวทางการพัฒนาจึงนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ									95.00	ยอดเยี่ยม	95.00
	1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(5.2)	20	16	2	1	1	-	-		95.00		
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข									97.80	ยอดเยี่ยม	95.00
	1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(5.3)	20	17	2	2	-	-	-		100		
	2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(5.7)	20	16	2	1	1	-	-		95.00		
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย									95.00	ยอดเยี่ยม	95.00
	1. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	20	15	2	2	1	-	-		95.00		
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก									95.00	ยอดเยี่ยม	95.00
	1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(5.4)	20	15	2	1	2	-	-		90.00		
	2. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	20	17	2	1	-	-	-		100		
	3. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(5.9)	20	16	2	1	1	-	-		95.00		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (ผลเฉลี่ย 3.1+3.2+3.3+3.4)									95.63	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามงานพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู โดยจัดศึกษาดูงาน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครู ครูฝ่ายวิชาการและฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผ่านการอบรม การผลิตสื่อ และการพัฒนางานวิจัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก และนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมลักษณะต่างๆ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เด็กได้ปฏิบัติและค้นคิด ข้อความรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่นๆ ในสภาพแวดล้อม สื่อสารการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครูได้วางแผนไว้ บนพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ เรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Stem และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมประจำวัน ซึ่งโครงการ กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้น หาคำตอบ เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จากการเรียนและร่วมมือกับเพื่อน กับครู และผู้อื่น เด็กรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างความดีงามในชีวิตได้ต่อไป หรือรู้คุณค่าของชีวิต และเด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป พร้อมกันนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.1 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ครูนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลไปเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูวางแผนการจัดกิจกรรมโดยครูนำเด็กไปเรียนในห้องพัฒนาการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเล่นและมุมบทบาทสมมุติต่างๆ เช่น มุมขายของ มุมดนตรี มุมแม่ครัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กๆ การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดสิ่งแวดล้อมให้เป็นธรรมชาติมีต้นไม้ มีอุปกรณ์การเล่น เครื่องเล่นสนาม มีสนามสำหรับการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการละเล่น กิจกรรมพละ และกิจกรรมต่างๆ มีบรรยากาศร่มรื่น กิจกรรมมาตรการการป้องกันความเสี่ยงโดยมีมาตรการการป้องกันเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์ของเล่น และกรณีอื่นๆที่อาจเป็นอันตราย จัดโครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ เด็กเป็นผู้เลือกเรื่องที่สนใจ เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน เด็กจะเลือกนิทานที่ตนเองสนใจ แล้วนำไปสู่กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ 6 กิจกรรม การจัดกิจกรรมบูรณาการ EF (Executive Function) การจัดกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและทักษะด้านต่างๆ ผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน (Outdoor) โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ เด็กเป็นผู้เลือกเรื่องที่สนใจ เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากรในเรื่องที่เด็กสนใจ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้สวยงาม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ มีมุมของเล่นของเด็ก เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก มุมหนังสือ นิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา ครูจะทำความสะอาดของเล่นด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ มีที่นอนของเด็กทุกคน มีที่แขวนเครื่องใช้ของเด็ก มีที่วางรองเท้า อุปกรณ์ทุกอย่างเหมาะสมกับขนาดของเด็ก การจัดมุมหนังสือใน

ห้องเรียน สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านเพราะเป็นมาตรการที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีการจัดหนังสือประเภทนิทานไว้ที่มุมหนังสือ ตามมุมหนังสือแต่ละห้อง จะมีการแลกเปลี่ยนหนังสือนิทานในมุมเพื่อส่งเสริมการรักการอ่านทุก 2 สัปดาห์ งานจัดบรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ ห้องศูนย์พัฒนาการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีบัตรภาพ บัตรคำ มีบอร์ดความรู้ มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมศิลปะ

ผลการพัฒนา

ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ภายใต้บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การตกแต่งห้องเรียน การทำป้ายนิเทศ การมีส่วนร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน และการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ เกมการศึกษา และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ ให้เด็กสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.3 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เช่น กล้องดิจิทัล เพื่อให้เด็กได้เรียนเป็นกลุ่มย่อย จากสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้ดำเนินงานตามแผนงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แบบสังเกตพัฒนาการ แบบประเมินโดยใช้ระบบฐาน การประเมินผลงานเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อตรวจความแข็งแรงของร่างกาย ครูประจำชั้นจะให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามเกณฑ์มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอน ตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน การประเมินโดยใช้ระบบฐาน การสร้างผลงาน

การพูดคุย สัมภาษณ์ เป็นต้น และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กและมีการแก้ไขพฤติกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

สรุปภาพรวมของมาตรฐานที่ 3.4 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ครูนำปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลภายในห้องเรียนของตนเองไปเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ									95.27	ยอดเยี่ยม	88.00
	1) มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง(3.1)	1,634	1,400	126	67	20	21	1,593	85.68	97.49		
	2) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (4.1)	1,634	1,090	333	120	56	35	1,543	66.67	94.43		
	3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(5.3)	1,634	1,069	325	140	100	-	1,534	65.42	93.88		
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา									91.43	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (4.1)	1,634	900	300	264	150	20	1,464	55.08	89.60		
	2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้) (4.2)	1,634	985	289	210	150	-	1,484	60.28	90.82		
	3) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (4.3)	1,634	1,069	325	140	100	-	1,534	65.42	93.88		
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									98.78	ยอดเยี่ยม	91.00
	1) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (4.4)	1,634	1,250	214	150	20	-	1,614	76.50	98.78		
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									93.02	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล(3.2)	1,634	1,290	130	100	62	52	1,520	78.95	93.02		
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									54.90	กำลังพัฒนา	
	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(5.1)	1,634	1,035	100	109	300	90	1,244	63.34	76.13		
	2) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(5.4)	395	2	7	124	261	9	133	0.51	33.67		
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน									97.12	ยอดเยี่ยม	96.00

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
	อาชีพ											
	1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (6.1)	1,634	1,000	250	250	100	34	1,500	61.20	91.80		
	2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง(6.2)	1,634	1,150	404	75	5	-	1,629	70.38	99.69		
	3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(6.3)	1,634	1,150	404	75	5	-	1,629	70.38	99.69		
	4) มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(6.4)	1,634	1,250	190	150	24	20	1,590	76.50	97.31		
	ผลเฉลี่ย 1.1 (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4+5+6)								88.42		ดีเลิศ	
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด								95.52		ยอดเยี่ยม	95.00
	1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(2.1)	1,634	1,147	298	115	74	-	1,562	70.19	95.47		
	2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ (2.2)	1,634	1,062	384	96	92	-	1,542	64.99	94.36		
	3) อัตลักษณ์ผู้เรียน(มีผลการประเมินผลผู้เรียน) (14.1.1(5))	1,634	1,288	179	115	52	-	1,582	78.82	96.75		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย								95.72		ยอดเยี่ยม	95.00
	1) รักความเป็นไทย(2.1.3(7))	1,634	1,214	190	160	70	-	1,564	74.30	95.72		
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย								97.86		ยอดเยี่ยม	97.00
	1) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง(2.3)	1,634	1,350	165	84	35	-	1,599	82.62	97.86		
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม								93.78		ยอดเยี่ยม	90.00
	1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ(1.1)	1,634	1,080	111	242	150	51	1,433	66.10	87.70		
	2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน(1.2)	1,634	1,080	111	242	150	51	1,433	66.10	87.70		
	3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ(1.3)	1,634	1,309	200	105	20	-	1,614	80.11	98.78		
	4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม(1.4)	1,634	1,330	150	122	32	-	1,602	81.40	98.04		
	5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น(1.5)	1,634	1,300	250	60	24	-	1,610	79.56	98.53		
	6) สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	1,634	1,100	250	152	100	32	1,502	67.32	91.92		

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3	(5-3)	
	ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ(1.6)											
	ผลเฉลี่ย 1.2 (ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4)									95.72	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ยตัวบ่งชี้ 1.1+1.2)									92.07	ยอดเยี่ยม	

* หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ 5 - 3 และคิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ร่วมคือ แผนงานวัดผล และ แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA) คือ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม
ความคิดของตน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คือ
พัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผ่านการประเมินการอ่านจากการจัดกิจกรรม
สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการ English Camp ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชา
ภาษาจีนกลางที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการอ่าน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่าน
หนังสือในช่วงเวลาเช้าก่อนเคารพธงชาติตั้งแต่เวลา 07.25 – 07.50 น. ซึ่งนักเรียนเข้าแถวบริเวณลาน
อเนกประสงค์ตามห้องเรียนของนักเรียนแล้วปฏิบัติกิจกรรมการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนความรู้ หรือพัฒนาความรู้
ใหม่ตามความสนใจของนักเรียน รวมถึงการท่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ โดยมีคุณครูประจำชั้นและครูพิเศษใน
สายชั้นเป็นผู้ดูแลการอ่านของนักเรียน กิจกรรมการสำรวจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้าน
ทักษะการอ่าน ให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับคุณครูในช่วงเวลาเลิกเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอันเป็น
พื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับครูประจำชั้นมีการติดตาม
พัฒนาการด้านทักษะการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลของนักเรียนในระดับชั้นก่อนหน้า มีการจัด
กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการ
จัดกิจกรรมกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง ในรายวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น งานเขียนประเภท
บรรยาย นิทาน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เรียงความ การเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผนภาพ
ความคิดหรือแผนภาพโครงเรื่องเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ การเขียนแสดงความรู้สึกหรือความ
คิดเห็น การเขียนย่อความ มีการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Intensive Course English Program ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ห้องเรียน Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
การจัดการเรียนรู้วิชา English ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นโดยครูผู้สอนต่างชาติที่
เป็นเจ้าของภาษา และรายวิชา Read & Write ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการจัดกิจกรรมให้ความรู้
ทางด้านภาษาอังกฤษในตอนเช้าของบริษัทผลิตปัญญา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านการสื่อสารทางภาษา
ให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียน
รายวิชาจินตคณิตจากสถาบัน ไอ ครีเอชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์และโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ที่มีการบูรณาการแบบ
Stem Education

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน สามารถอ่านได้คล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเลือกอ่านหนังสือ หรือสิ่งสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย นักเรียนมีทักษะในการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ดีขึ้น เขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุสมผล มีการตั้งประเด็นคำถามโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดทักษะในการคิดคำนวณที่ดี

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	90.20
กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	88.40
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	90.20
กิจกรรมคณิตคิดเร็ว	93.34
โครงการค่ายคณิตศาสตร์	91.91
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	94.94
โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	98.02

ผลการแข่งขันการคัดลายมือภาษาไทย งานวิชาการเขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนนร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
คัดลายมือภาษาไทย	ป.1-3	ค.ญ.ชัชฎาต์	ประกอบผล	91.20	เหรียญทอง	ครูวารุณี
	ป.4-6	ค.ช.อัศววัฒน์	สงวนตั้ง	90.40	เหรียญทอง	ครูสุจินต์
	ม.1-3	ค.ญ.รมย์ธีรา	รวยดี	97.40	เหรียญทอง	ครูนิศารัตน์
	ม.4-6	นายวรวิทย์	ตั้งพจน์ทวีพร	91.00	เหรียญทอง	ครูเพ็ญภา

ผลการแข่งขันการอ่านออกเสียงภาษาไทย งานวันวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562

ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
อ่านออกเสียงภาษาไทย	ป.1-3	ด.ช.พัศชัย	มะคนมอญ	92.00	เหรียญทอง	ครูชุดิกาญจน์
		ด.ญ.ณัฐนันท์	วานิช	89.00	เหรียญทอง	ครูจรรยา
	ป.4-6	ด.ช.จิราเจตน์	ศักดิ์เจริญชัยกุล	82.00	เหรียญทอง	ครูเขมณัฐ
		ด.ญ.ณัฐหทัย	เหมวิมล	84.00	เหรียญทอง	
	ม.1-3	ด.ช.นัครินทร์	สุภาสับ	85.00	เหรียญทอง	ครูเพ็ญภา
		ด.ญ.เลิศลักษณ์	เกิดสมบูรณ์	90.60	เหรียญทอง	
	ม.4-6	นายจุติพงศ์	ลีละพลิน	88.00	เหรียญทอง	ครูเปี่ยมจา
		น.ส.สุวีรพร	รักเกียรติแผ้ว	91.00	เหรียญทอง	

ผลการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ งานวิชาการเขต 3 ปีการศึกษา 2562

ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับ ชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ป.1-3	ด.ช.ธนภุต	อ่อนสะอาด	87.00	เหรียญทอง	ครูชญาภา ครูรุ่งนภา
	ป.4-6	ด.ญ.นันทน์ภัส	บุญเหลือ	95.00	เหรียญทอง	ครูวนิดา
	ม.1-3	ด.ญ.ภรณ์ฤทัย	ธาตุทองคำ	95.60	เหรียญทอง	ครูประไพ
	ม.4-6	น.ส.วิภาดา	ขุนกุลวงศ์	90.00	เหรียญทอง	ครูชโรธร

ผลการแข่งขันคณิตคิดเร็ว งานวันวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
คณิตคิดเร็ว	ป.1-3	ด.ช.พงศ์นริศร์	สาริตพิทักษ์	100.00	เหรียญทอง	ครูอรุณลักษณ์
		ด.ช.รพีภาส	เจริญรัตนพาณิชย์	100.00	เหรียญทอง	ครูยุพิศ
	ป.4-6	ด.ญ.นายนชิน	โกโก้	97.50	เหรียญทอง	ครูทัศนีย์
		ด.ช.กานต์ธัช	มาเมือง	95.00	เหรียญทอง	ครูเทพศิรินทร์
	ม.1-3	ด.ช.นิธิวัฒน์	นวกัทรธนกุล	82.00	เหรียญทอง	ครูสุพรรณิ
		ด.ญ.จุฑามาศ	ทานา	90.00	เหรียญทอง	ครูทองพูน

ผลการแข่งขันคณิตคิดเร็วชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2



โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายรุจิภาส เจริญรัตน์พานิชย์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันคณิตคิดเร็วชิงแชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 2

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562

ณ จังหวัดนนทบุรี เซนทรัลเวิลด์



โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงอนันชิน โกโก้

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันคณิตคิดเร็วชิงแชมป์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 2

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562

ณ จังหวัดนนทบุรี เซนทรัลเวิลด์

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่ผ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ / เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เช่น งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จัดโครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ที่มีการบูรณาการแบบ STEM Education สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการลูกเสือเชนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมอบรมนายหมู่ลูกเสือ – เนตรนารี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมรักษาดินแดน โดยเน้นให้ผู้เรียนดำเนินการสืบค้นข้อมูลแล้วนำมาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้รวม มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น รวมถึงการมีความคิดริเริ่มในการสร้างผลงาน เช่น การเขียนแผนภาพความคิดในเหตุการณ์ต่าง ๆ การสร้างผลงานหรือนวัตกรรมจากกิจกรรมโครงงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อสอบคิดวิเคราะห์จากฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดการวางแผนในการทำงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
โครงการค่ายคณิตศาสตร์	91.91
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	94.94
โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	98.02
กิจกรรมโครงงานนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	85.00
โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี	95.87
- กิจกรรม Day Camp ป.1-ป.3	(98.33)
- กิจกรรมอบรมนายหมู่ ป.4	(96.44)
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ป.4	(86.62)
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ป.5-ป.6	(98.00)
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ม.ต้น	(93.89)
- กิจกรรมเปิดกองลูกเสือ	(100)
- กิจกรรมอบรมทักษะลูกเสือ	(97.81)
รักษัธรรมชาตและสิ่งแวดล้อม	

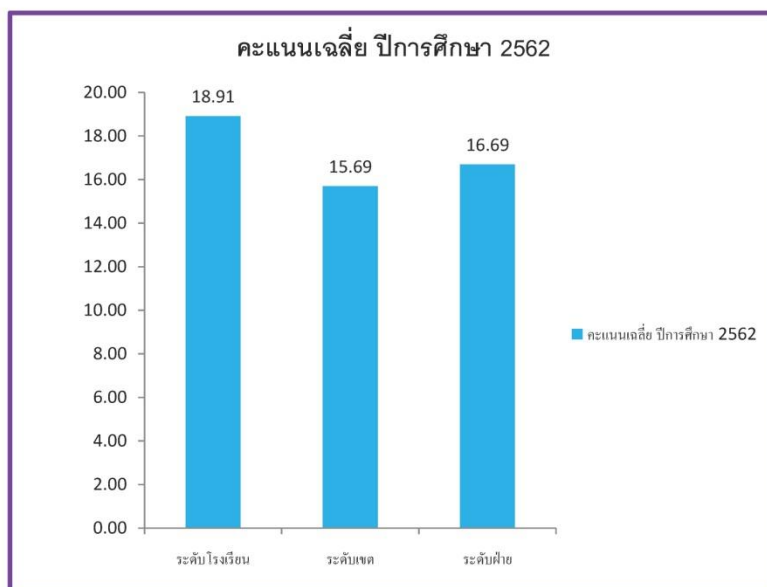
ผลการแข่งขัน Science Show งานวิชาการเขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนนร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
Science Show	ป.4-6	ค.ญ.ณัฐพร	เยาวครูฑ	88.80	เหรียญทอง	ครูวัชร ครูเยาวลักษณ์
		ค.ช.จิราเจต	แซ่ฮัง			
		ค.ช.ธิปกร	ดวงแจ่ม			
	ม.1-3	ค.ช.นันทพันธ์	จิรฉนยพัต	88.40	เหรียญทอง	ครูวัชร ครูวารุณี ครูณัฐรา
		ค.ญ.จิรัชยา	สุกิจปาณินิจ			
		ค.ญ.พรหมภัสสร	พรหมสกุล			
		น.ส.หทัยพัชร	สไบทิพย์			



โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รายงานผลการสอบคิดวิเคราะห์ (ฝ่ายการศึกษาฯ) ปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

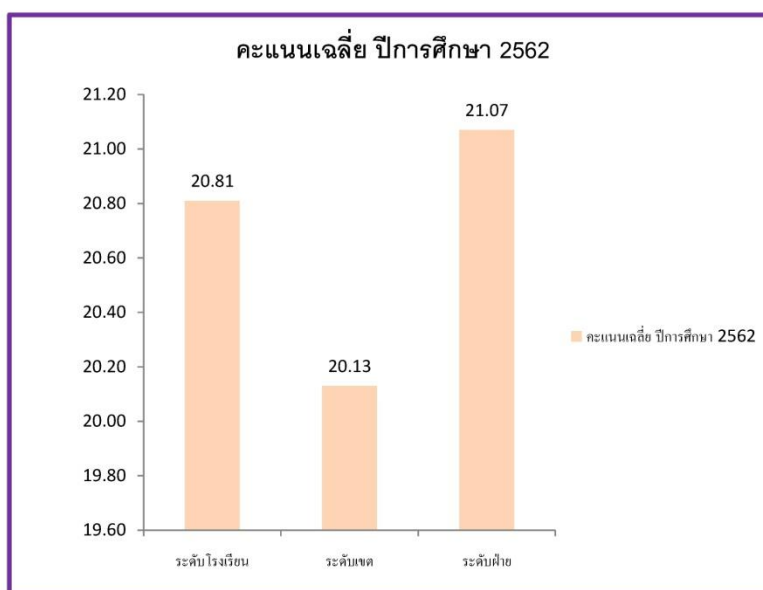
หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี	18.91
ระดับเขตการศึกษา	15.69
ระดับฝ่ายการศึกษาฯ	16.69





โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รายงานผลการสอบคิดวิเคราะห์ (ฝ่ายการศึกษาฯ) ปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

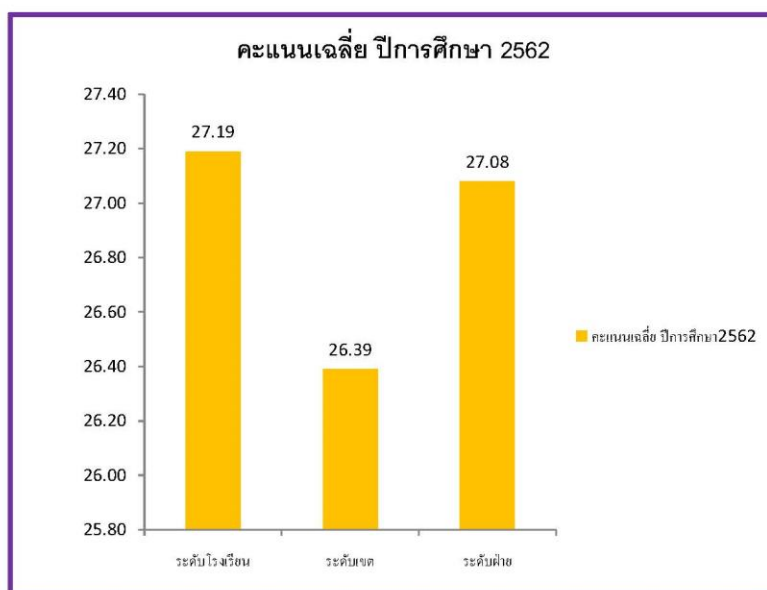
หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี	20.81
ระดับเขตการศึกษา	20.13
ระดับฝ่ายการศึกษาฯ	21.07





โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
รายงานผลการสอบคิดวิเคราะห์ (ฝ่ายการศึกษาฯ) ปีการศึกษา 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี	27.19
ระดับเขตการศึกษา	26.39
ระดับฝ่ายการศึกษาฯ	27.08



สรุปผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2													
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น													
ห้อง	จำนวน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุป		
		อ่าน			คิดวิเคราะห์			เขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1/1	29	16	13	0	18	11	0	17	12	0	19	10	0
		55.17	44.83	0	62.07	37.93	0	58.62	41.38	0	65.52	34.48	0
ป.1/2	31	16	15	0	12	19	0	20	11	0	15	16	0
		51.61	48.39	0	38.71	61.29	0	64.52	35.48	0	48.39	51.61	0
ป.1/3	31	15	16	0	17	14	0	15	16	0	16	15	0
		48.39	51.61	0	54.84	45.16	0	48.39	51.61	0	51.61	48.39	0
ป.1/4	30	14	16	0	15	15	0	18	12	0	16	14	0
		46.67	53.33	0	50	50	0	60	40	0	53.33	46.67	0
ป.1/5	32	16	16	0	17	15	0	15	17	0	14	18	0
		50	50	0	53.13	46.88	0	46.88	53.13	0	43.75	56.25	0
รวม	153	77	76	0	79	74	0	85	68	0	80	73	0
ร้อยละ		50.33	49.67	0	51.63	48.37	0	55.56	44.44	0	52.29	47.71	0
ป.2/1	34	17	17	0	19	15	0	20	14	0	19	15	0
		50	50	0	55.88	44.12	0	58.82	41.18	0	55.88	44.12	0
ป.2/2	33	20	13	0	16	17	0	16	17	0	18	15	0
		60.61	39.39	0	48.48	51.52	0	48.48	51.52	0	54.55	45.45	0
ป.2/3	34	19	15	0	19	15	0	20	14	0	21	13	0
		55.88	44.12	0	55.88	44.12	0	58.82	41.18	0	61.76	38.24	0
ป.2/4	33	19	14	0	16	17	0	16	17	0	17	16	0
		57.58	42.42	0	48.48	51.52	0	48.48	51.52	0	51.52	48.48	0
ป.2/5	30	16	14	0	16	14	0	14	16	0	14	16	0
		53.33	46.67	0	53.33	46.67	0	46.67	53.33	0	46.67	53.33	0
รวม	164	91	73	0	86	78	0	86	78	0	89	75	0
ร้อยละ		55.49	44.51	0	52.44	47.56	0	52.44	47.56	0	54.27	45.73	0
ป.3/1	31	17	14	0	14	17	0	17	14	0	16	15	0
		54.84	45.16	0	45.16	54.84	0	54.84	45.16	0	51.61	48.39	0
ป.3/2	37	19	18	0	14	23	0	22	15	0	19	18	0
		51.35	48.65	0	37.84	62.16	0	59.46	40.54	0	51.35	48.65	0
ป.3/3	39	21	18	0	17	22	0	20	19	0	20	19	0
		53.85	46.15	0	43.59	56.41	0	51.28	48.72	0	51.28	48.72	0
ป.3/4	38	20	18	0	20	18	0	19	19	0	21	17	0
		52.63	47.37	0	52.63	47.37	0	50	50	0	55.26	44.74	0
ป.3/5	35	17	18	0	20	15	0	18	17	0	17	18	0
		48.57	51.43	0	57.14	42.86	0	51.43	48.57	0	48.57	51.43	0
รวม	180	94	86	0	85	95	0	96	84	0	93	87	0
ร้อยละ		52.22	47.78	0	47.22	52.78	0	53.33	46.67	0	51.67	48.33	0
รวมสิ้น	497	262	235	0	250	247	0	267	230	0	262	235	0
คิดเป็นร้อยละ		52.72	47.28	0	50.3	49.7	0	53.72	46.28	0	52.72	47.28	0

สรุปผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2													
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย													
ห้อง	จำนวน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุป		
		อ่าน			คิดวิเคราะห์			เขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.4/1	34	18	16	0	18	16	0	17	17	0	18	16	0
		52.94	47.06	0	52.94	47.06	0	50	50	0	52.94	47.06	0
ป.4/2	37	21	16	0	15	22	0	21	16	0	19	18	0
		56.76	43.24	0	40.54	59.46	0	56.76	43.24	0	51.35	48.65	0
ป.4/3	37	20	17	0	17	20	0	19	18	0	20	17	0
		54.05	45.95	0	45.95	54.05	0	51.35	48.65	0	54.05	45.95	0
ป.4/4	38	19	19	0	17	21	0	20	18	0	19	19	0
		50	50	0	44.74	55.26	0	52.63	47.37	0	50	50	0
ป.4/5	34	15	19	0	19	15	0	16	18	0	15	19	0
		44.12	55.88	0	55.88	44.12	0	47.06	52.94	0	44.12	55.88	0
รวม	180	93	87	0	86	94	0	93	87	0	91	89	0
ร้อยละ		51.67	48.33	0	47.78	52.22	0	51.67	48.33	0	50.56	49.44	0
ป.5/1	29	18	11	0	29	0	0	14	15	0	24	5	0
		62.07	37.93	0	100	0	0	48.28	51.72	0	82.76	17.24	0
ป.5/2	34	16	18	0	19	15	0	16	18	0	18	16	0
		47.06	52.94	0	55.88	44.12	0	47.06	52.94	0	52.94	47.06	0
ป.5/3	34	16	18	0	16	18	0	20	14	0	18	16	0
		47.06	52.94	0	47.06	52.94	0	58.82	41.18	0	52.94	47.06	0
ป.5/4	33	18	15	0	16	17	0	17	16	0	17	16	0
		54.55	45.45	0	48.48	51.52	0	51.52	48.48	0	51.52	48.48	0
ป.5/5	32	17	15	0	16	16	0	20	12	0	17	15	0
		53.13	46.88	0	50	50	0	62.5	37.5	0	53.13	46.88	0
รวม	162	85	77	0	96	66	0	87	75	0	94	68	0
ร้อยละ		52.47	47.53	0	59.26	40.74	0	53.7	46.3	0	58.02	41.98	0
ป.6/1	38	36	2	0	35	3	0	36	2	0	36	2	0
		94.74	5.26	0	92.11	7.89	0	94.74	5.26	0	94.74	5.26	0
ป.6/2	42	21	20	1	19	22	1	20	21	1	20	21	1
		50	47.62	2.38	45.24	52.38	2.38	47.62	50	2.38	47.62	50	2.38
ป.6/3	38	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3
		50	42.11	7.89	50	42.11	7.89	50	42.11	7.89	50	42.11	7.89
ป.6/4	37	28	9	0	28	9	0	28	9	0	28	9	0
		75.68	24.32	0	75.68	24.32	0	75.68	24.32	0	75.68	24.32	0
ป.6/5	30	26	4	0	11	19	0	20	10	0	20	10	0
		86.67	13.33	0	36.67	63.33	0	66.67	33.33	0	66.67	33.33	0
รวม	185	130	51	4	112	69	4	123	58	4	123	58	4
ร้อยละ		70.27	27.57	2.16	60.54	37.3	2.16	66.49	31.35	2.16	66.49	31.35	2.16
รวมสิ้น	527	308	215	4	294	229	4	303	220	4	308	215	4
คิดเป็นร้อยละ		58.44	40.8	0.76	55.79	43.45	0.76	57.5	41.75	0.76	58.44	40.8	0.76

สรุปผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2													
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													
ห้อง	จำนวน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุป		
		อ่าน			คิดวิเคราะห์			เขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.1/1	45	26	19	0	26	19	0	23	22	0	25	20	0
		57.78	42.22	0	57.78	42.22	0	51.11	48.89	0	55.56	44.44	0
ม.1/2	43	22	21	0	25	18	0	27	16	0	27	16	0
		51.16	48.84	0	58.14	41.86	0	62.79	37.21	0	62.79	37.21	0
ม.1/3	39	20	19	0	21	18	0	21	18	0	20	19	0
		51.28	48.72	0	53.85	46.15	0	53.85	46.15	0	51.28	48.72	0
รวม	127	68	59	0	72	55	0	71	56	0	72	55	0
ร้อยละ		53.54	46.46	0	56.69	43.31	0	55.91	44.09	0	56.69	43.31	0
ม.2/1	38	21	17	0	21	17	0	22	16	0	22	16	0
		55.26	44.74	0	55.26	44.74	0	57.89	42.11	0	57.89	42.11	0
ม.2/2	37	19	18	0	21	16	0	19	18	0	18	19	0
		51.35	48.65	0	56.76	43.24	0	51.35	48.65	0	48.65	51.35	0
ม.2/3	31	11	20	0	15	16	0	18	13	0	16	15	0
		35.48	64.52	0	48.39	51.61	0	58.06	41.94	0	51.61	48.39	0
รวม	106	51	55	0	57	49	0	59	47	0	56	50	0
ร้อยละ		48.11	51.89	0	53.77	46.23	0	55.66	44.34	0	52.83	47.17	0
ม.3/1	44	30	14	0	30	14	0	30	14	0	30	14	0
		68.18	31.82	0	68.18	31.82	0	68.18	31.82	0	68.18	31.82	0
ม.3/2	42	42	0	0	15	27	0	29	13	0	29	13	0
		100	0	0	35.71	64.29	0	69.05	30.95	0	69.05	30.95	0
ม.3/3	39	39	0	0	15	24	0	28	11	0	28	11	0
		100	0	0	38.46	61.54	0	71.79	28.21	0	71.79	28.21	0
รวม	125	111	14	0	60	65	0	87	38	0	87	38	0
ร้อยละ		88.8	11.2	0	48	52	0	69.6	30.4	0	69.6	30.4	0
รวมสิ้น	358	230	128	0	189	169	0	217	141	0	215	143	0
คิดเป็นร้อยละ		64.25	35.75	0	52.79	47.21	0	60.61	39.39	0	60.06	39.94	0

สรุปผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2													
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย													
ห้อง	จำนวน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุป		
		อ่าน			คิดวิเคราะห์			เขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.4/1	45	23	22	0	24	21	0	23	22	0	23	22	0
		51.11	48.89	0	53.33	46.67	0	51.11	48.89	0	51.11	48.89	0
ม.4/2	43	22	21	0	24	19	0	24	19	0	28	15	0
		51.16	48.84	0	55.81	44.19	0	55.81	44.19	0	65.12	34.88	0
รวม	88	45	43	0	48	40	0	47	41	0	51	37	0
ร้อยละ		51.14	48.86	0	54.55	45.45	0	53.41	46.59	0	57.95	42.05	0
ม.5/1	42	21	21	0	21	21	0	20	22	0	21	21	0
		50	50	0	50	50	0	47.62	52.38	0	50	50	0
ม.5/2	38	18	20	0	20	18	0	25	13	0	24	14	0
		47.37	52.63	0	52.63	47.37	0	65.79	34.21	0	63.16	36.84	0
รวม	80	39	41	0	41	39	0	45	35	0	45	35	0
ร้อยละ		48.75	51.25	0	51.25	48.75	0	56.25	43.75	0	56.25	43.75	0
ม.6/1	42	11	31	0	11	31	0	11	31	0	11	31	0
		26.19	73.81	0	26.19	73.81	0	26.19	73.81	0	26.19	73.81	0
ม.6/2	43	43	0	0	2	41	0	43	0	0	43	0	0
		100	0	0	4.65	95.35	0	100	0	0	100	0	0
รวม	85	54	31	0	13	72	0	54	31	0	54	31	0
ร้อยละ		63.53	36.47	0	15.29	84.71	0	63.53	36.47	0	63.53	36.47	0
รวมสิ้น	253	138	115	0	102	151	0	146	107	0	150	103	0
คิดเป็นร้อยละ		54.55	45.45	0	40.32	59.68	0	57.71	42.29	0	59.29	40.71	0

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการด้านการสร้างนวัตกรรม โดยศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรม เช่น การแข่งขันการสร้างผลงานจากเทคโนโลยีในงานวันวิชาการ เขต 3 การจัดกิจกรรมโครงงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการนำ STEM มาบูรณาการด้วยรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดปัญหาที่นักเรียนสนใจ ทำการสืบค้นข้อมูลของปัญหาที่ได้กำหนดไว้ กำหนดวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการและลงมือปฏิบัติ ติดตามผลประเมินผลและแก้ไขสรุปผลการดำเนินงานโครงการและนำเสนอโครงงานที่เป็นนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการดำเนินงานกิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดความคิดริเริ่ม แล้วนำ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมโครงงานนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	85.00

ผลการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.1



ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.1



ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ระดับเขตการศึกษา สพม.1



4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และเป็นพลเมืองดิจิทัล

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้สอนได้ระบุทักษะและกระบวนการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่นักเรียนโดยเริ่มจากการให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและวิธีการสืบค้นข้อมูลแหล่งความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และเชื่อมโยงสู่การนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงานต่าง ๆ ได้แก่ Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premeir Pro ในการตัดต่อจัดทำหนังสือ การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต การสร้างและรับส่งงานผ่านทาง Email Line และการจัดทำนวัตกรรมใหม่จากการศึกษาโครงงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีตามหลักสูตรสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเกิดประโยชน์ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมโครงงานนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	85.00

ผลการแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ งานวิชาการเขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	ป.1-3	ด.ญ.กรกัญญา	ปลอดภัย	90.00	เหรียญทอง	ครูสายวรินทร์
		ด.ญ.นภสร	พรหมมาศ	92.00	เหรียญทอง	ครูอนุกุล
	ป.4-6	ด.ญ.วณิชยา	ไพโรหิรัญกิจ	91.00	เหรียญทอง	ครูสายวรินทร์
		ด.ญ.ชนิตาภา	ทรงบุญรอด			ครูอนุกุล
	ม.1-3	ด.ญ.มุนินทร์	เลิศชนดิวิริยะกุล	90.00	เหรียญทอง	ครูสายวรินทร์
		ด.ญ.ชมพูนิกข์	ตั้งจิตวัฒนากร			ครูอนุกุล
		ด.ญ.ฐานิต	สิดานรักษ์			

ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

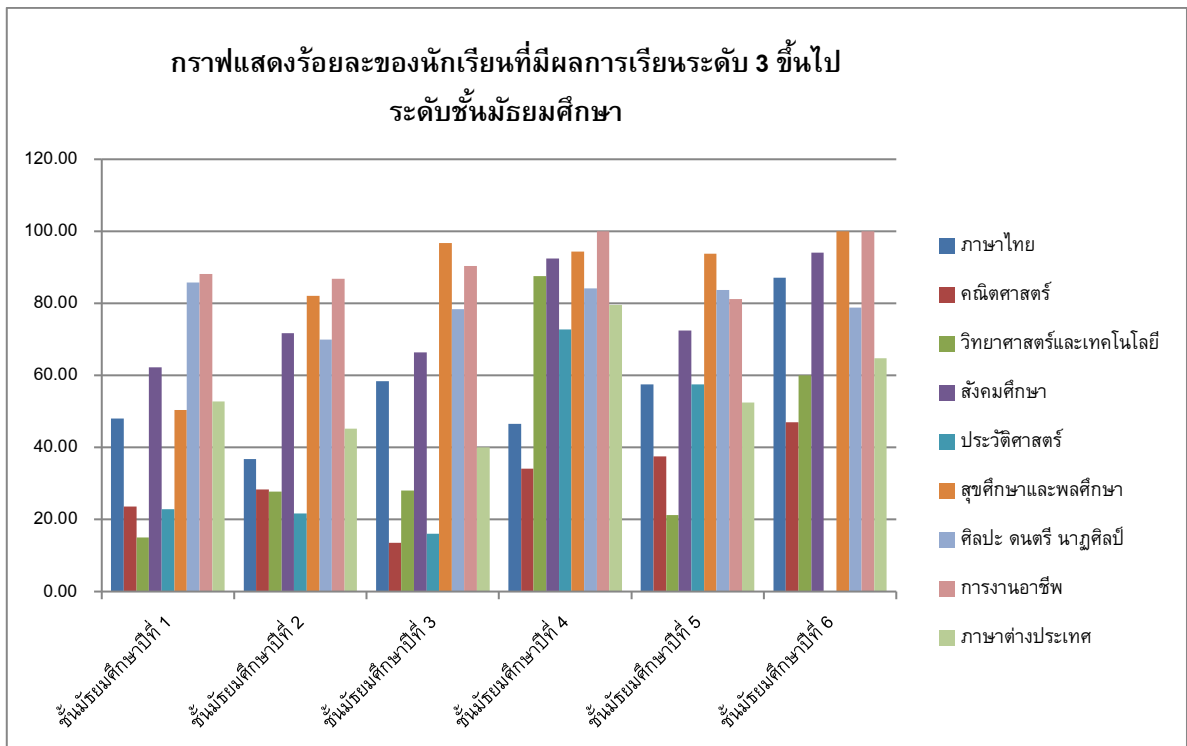
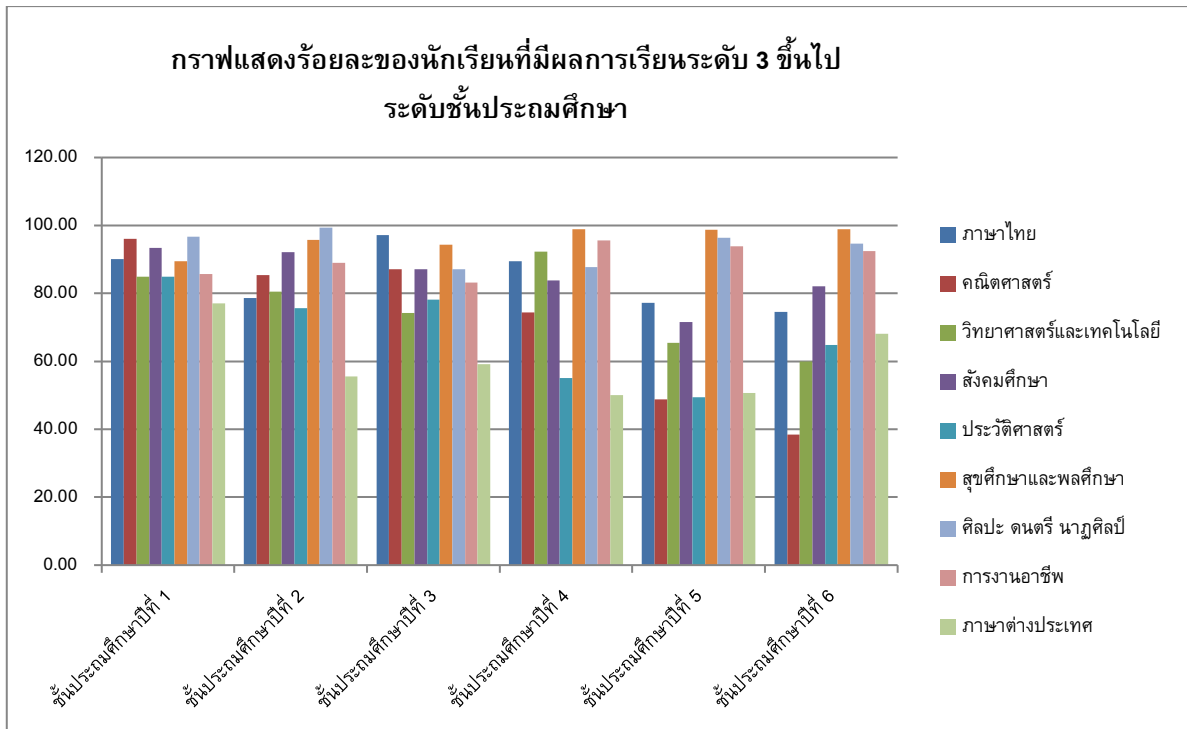
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ

พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ งานวันวิชาการเขต 3 ซึ่งมีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนเขตการศึกษาที่ 3 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประกอบด้วย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนช่างตาครูส์ศึกษา โรงเรียนแม่พระประจักษ์กรุงเทพฯ โรงเรียนเซนต์แมรี โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ และโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี การประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน การจัดกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



หมายเหตุ รายวิชาประวัติศาสตร์ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	185	44.34	12.19	56.53	11.12	2.92	12.66	72.50	17.75	90.25	15.00	0.00	19.00	57.75	59.50*
ขนาดโรงเรียน	86,791	44.32	11.24	55.55	13.15	3.08	14.83	80.00	19.75	97.00	2.50	0.00	5.00	56.25	59.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
จังหวัด	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
เขตพื้นที่	28,928	45.63	11.34	56.97	12.67	3.09	14.28	80.00	18.75	97.50	5.00	0.00	7.50	57.25	57.00
สังกัด	170,833	41.48	10.65	52.13	13.20	3.32	15.17	80.00	19.75	97.50	0.00	0.00	0.00	52.50	57.00
สท.ภาค	112,979	42.24	10.93	53.17	12.76	2.98	14.37	80.00	19.50	97.50	2.50	0.00	5.00	53.25	57.00
ภาค(ภูมิภาค)	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
กระทรวง: สท	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	185	54.91	23.87	100.00	7.50	55.00	60.00
ขนาดโรงเรียน	86,794	48.68	25.00	100.00	0.00	40.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
จังหวัด	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
เขตพื้นที่	28,928	56.61	25.72	100.00	5.00	55.00	30.00
สังกัด	170,835	43.78	23.47	100.00	0.00	35.00	27.50
สท.ภาค	112,977	43.21	23.39	100.00	2.50	35.00	27.50
ภาค(ภูมิภาค)	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
กระทรวง: สท	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	185	39.35	16.12	90.00	5.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	86,784	41.29	19.65	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	28,926	42.89	19.64	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	170,807	36.71	17.96	100.00	0.00	35.00	30.00
ศธ.ภาค	112,970	36.93	17.57	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
กระทรวง: ศธ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	185	41.67	13.63	82.50	15.00	39.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	86,794	42.49	16.92	100.00	0.00	39.50	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
จังหวัด	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
เขตพื้นที่	28,926	43.60	16.86	100.00	0.00	41.75	36.00
สังกัด	170,830	38.96	15.75	100.00	0.00	36.00	36.00
ศธ.ภาค	112,975	39.07	15.43	100.00	0.00	36.00	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
กระทรวง: ศธ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	59.10	12.78	90.00	23.00	61.00	56.00*
ขนาดโรงเรียน	224,322	61.04	15.24	99.00	6.00	62.00	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,171	60.03	15.93	99.00	2.00	61.00	62.00
จังหวัด	65,171	60.03	15.93	99.00	2.00	61.00	62.00
เขตพื้นที่	13,507	61.17	15.47	99.00	2.00	63.00	65.00
สังกัด	102,053	53.81	16.02	99.00	2.00	54.00	58.00
สพ.ภาค	114,208	58.73	15.78	99.00	2.00	60.00	62.00
ภาค(ภูมิภาค)	65,171	60.03	15.93	99.00	2.00	61.00	62.00
กระทรวง: สช	598,134	55.63	15.37	99.00	2.00	56.00	59.00
ประเทศ	665,638	55.14	15.33	99.00	0.00	56.00	56.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	39.78	13.20	78.00	18.00	36.00	34.00
ขนาดโรงเรียน	224,234	39.60	17.12	100.00	4.00	34.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,130	41.90	19.53	100.00	0.00	36.00	30.00
จังหวัด	65,130	41.90	19.53	100.00	0.00	36.00	30.00
เขตพื้นที่	13,492	48.23	21.14	100.00	4.00	42.00	30.00
สังกัด	102,007	36.02	16.20	100.00	2.00	32.00	28.00
สพ.ภาค	114,141	39.56	18.12	100.00	0.00	34.00	28.00
ภาค(ภูมิภาค)	65,130	41.90	19.53	100.00	0.00	36.00	30.00
กระทรวง: สช	597,834	33.69	14.04	100.00	0.00	30.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	28.96	14.88	68.00	4.00	24.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	224,249	33.20	19.94	100.00	0.00	28.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,142	33.25	20.87	100.00	0.00	28.00	20.00
จังหวัด	65,142	33.25	20.87	100.00	0.00	28.00	20.00
เขตพื้นที่	13,501	35.21	20.20	100.00	0.00	28.00	20.00
สังกัด	102,042	27.14	16.32	100.00	0.00	24.00	20.00
สช.ภาค	114,164	31.27	19.34	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	65,142	33.25	20.87	100.00	0.00	28.00	20.00
กระทรวง: สช	598,007	27.19	16.26	100.00	0.00	24.00	20.00
ประเทศ	665,495	26.73	15.87	100.00	0.00	24.00	20.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	125	30.40	7.22	55.50	16.50	30.00	27.00*
ขนาดโรงเรียน	224,163	32.31	10.00	100.00	0.00	31.00	29.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,095	32.25	10.62	98.00	0.00	31.00	27.00
จังหวัด	65,095	32.25	10.62	98.00	0.00	31.00	27.00
เขตพื้นที่	13,488	32.60	10.20	91.00	8.00	31.00	27.00
สังกัด	102,019	29.98	8.69	96.00	4.00	29.00	27.00
สช.ภาค	114,098	31.56	9.91	98.00	0.00	30.50	27.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	65,095	32.25	10.62	98.00	0.00	31.00	27.00
กระทรวง: สช	597,759	30.25	8.74	100.00	0.00	29.50	27.00
ประเทศ	665,230	30.07	8.62	100.00	0.00	29.00	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	39.23	13.18	83.50	14.00	38.00	28.50
ขนาดโรงเรียน	173,670	46.99	14.98	94.50	0.00	46.50	43.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	42,663	48.68	16.41	94.50	0.00	48.50	49.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	42,663	48.68	16.41	94.50	0.00	48.50	49.50
เขตพื้นที่	7,782	46.92	16.05	89.00	0.00	47.00	48.00
สังกัด	48,872	39.59	15.41	92.00	0.00	37.50	26.50
สท.ภาค	70,137	47.14	16.10	94.50	0.00	47.00	48.00
ภาค(ภูมิภาค)	42,663	48.68	16.41	94.50	0.00	48.50	49.50
กระทรวง: สท	336,026	42.67	14.82	94.50	0.00	41.50	39.00
ประเทศ	362,944	42.21	14.76	94.50	0.00	41.00	39.00

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	35.87	7.44	60.00	19.00	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	174,031	38.25	8.97	84.00	1.00	38.00	37.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	42,969	39.17	9.95	84.00	1.00	39.00	37.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	42,969	39.17	9.95	84.00	1.00	39.00	37.00
เขตพื้นที่	7,884	38.23	9.50	75.00	1.00	38.00	40.00
สังกัด	49,043	34.43	9.09	79.00	1.00	34.00	33.00
สท.ภาค	70,576	38.32	9.66	84.00	1.00	38.00	37.00
ภาค(ภูมิภาค)	42,969	39.17	9.95	84.00	1.00	39.00	37.00
กระทรวง: สท	336,644	35.94	8.80	84.00	1.00	35.00	34.00
ประเทศ	363,601	35.70	8.78	84.00	0.00	35.00	34.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	30.06	12.96	77.50	12.50	27.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	174,080	33.84	16.21	98.75	1.25	28.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	42,938	40.05	20.05	100.00	1.25	33.75	23.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	42,938	40.05	20.05	100.00	1.25	33.75	23.75
เขตพื้นที่	7,873	44.04	20.32	100.00	6.25	40.00	23.75
สังกัด	49,024	31.21	16.18	100.00	2.50	25.00	22.50
ทช.ภาค	70,526	37.24	18.76	100.00	1.25	31.25	23.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	42,938	40.05	20.05	100.00	1.25	33.75	23.75
กระทรวง: ทช	336,739	29.59	14.33	100.00	1.25	25.00	22.50
ประเทศ	363,678	29.20	14.07	100.00	0.00	25.00	22.50

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	23.82	14.07	80.00	5.00	20.00	17.50
ขนาดโรงเรียน	174,111	30.60	20.78	100.00	0.00	22.50	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	42,939	34.63	24.31	100.00	0.00	25.00	17.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	42,939	34.63	24.31	100.00	0.00	25.00	17.50
เขตพื้นที่	7,849	34.43	23.14	100.00	0.00	25.00	17.50
สังกัด	49,032	25.06	18.34	100.00	0.00	20.00	15.00
ทช.ภาค	70,541	32.18	22.83	100.00	0.00	25.00	17.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	42,939	34.63	24.31	100.00	0.00	25.00	17.50
กระทรวง: ทช	336,800	25.83	18.27	100.00	0.00	20.00	17.50
ประเทศ	363,752	25.41	18.01	100.00	0.00	20.00	17.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1110100338

ชื่อโรงเรียน เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	29.31	10.96	78.50	12.50	28.00	31.00
ขนาดโรงเรียน	173,749	31.73	12.88	100.00	0.00	29.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	42,670	33.35	14.96	100.00	0.00	29.50	27.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	42,670	33.35	14.96	100.00	0.00	29.50	27.50
เขตพื้นที่	7,751	32.36	13.77	96.00	0.00	29.50	25.50
สังกัด	48,858	28.55	11.57	98.00	0.00	26.50	25.50
สท.ภาค	70,133	32.24	14.14	100.00	0.00	29.00	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	42,670	33.35	14.96	100.00	0.00	29.50	27.50
กระทรวง: สท	336,154	29.44	11.62	100.00	0.00	27.50	25.50
ประเทศ	363,095	29.20	11.47	100.00	0.00	27.00	25.50

เด็กชายรัฐนันท์ กลิ่นหอม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5
มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเต็ม 100 วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562



ผลการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ งานวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับ ชั้น	ชื่อ - สกุล	คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
ตอบปัญหาวิชาการ	ป.1-3	ด.ช.วิวัฒน์ คำรงกิจกุลชัย	75.00	เหรียญเงิน	ครูเกศินี
		ด.ญ.นราวดี ทาสี	77.50	เหรียญเงิน	
	ป.4-6	ด.ช.ชญานน เปรมศิริ	70.00	เหรียญเงิน	ครูสุรรัตน์
		ด.ญ.พิชามณูชู่ ทองขาว	60.00	เหรียญทองแดง	
	ม.1-3	ด.ญ.พัชรี จ้ายพัตร	63.33	เหรียญทองแดง	ครูสาคร
		ด.ช.ทินภัทร ล้วนกล้า	58.33	เข้าร่วม	

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
งานวิชาการเขต 3	97.33

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ

พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปลูกฝังทักษะในการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวางแผนในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของงาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะจากผู้อื่น จนเกิดความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของการทำงานและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่นักเรียนสนใจในอนาคต

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีการวางแผนในการทำงาน และสามารถทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถที่จะแสวงหา และเตรียมความพร้อมการศึกษาเพื่อนำไปสู่อาชีพสุจริตที่นักเรียนคาดหวังได้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมตลาดนัดจำลอง	96.20
กิจกรรมงานภูมิปัญญาท้องถิ่น	90.51
งานแนะแนว	90.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานพัฒนาผู้เรียน แผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานคุณธรรมจริยธรรม แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนงานสวัสดิการนักเรียน แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และ ร่วมคือ แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ รับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1.1(5) มีผลการประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่

- | | |
|--|--|
| 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 2) ซื่อสัตย์สุจริต | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 3) มีวินัย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 4) ใฝ่เรียนรู้ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 5) อยู่อย่างพอเพียง | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| 6) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 7) รักความเป็นไทย | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 8) มีจิตสาธารณะ | ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ |
| 9) รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก) | |

ซึ่งครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสงค์ในข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน งานแนะแนว งานระเบียบวินัย งานปกครองนักเรียน งาน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมแห่เทียน จำนำพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการสัปดาห์ละบาทช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โครงการธนาคาร โรงเรียน การอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในช่วงเวลากิจกรรมเคารพธงชาติ การอบรมนักเรียนในสายชั้น การบูรณาการคุณค่าพระวรสารในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างการอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีเนื้อหา สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่อบรมคุณธรรมนี้ให้กับนักเรียนที่นับ ถือศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ ส่วนนักเรียนคาทอลิกเรียนคำสอนของคริสตศาสนาในช่วงคาบเรียนวิชาจริยะ ของทุกวัน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง มีระเบียบวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง หรือการเดินแถว ขึ้นห้องเรียน การมีวินัยในห้องเรียน ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและเคารพต่อสิทธิ ของบุคคลที่นับถือในศาสนาที่ต่างกัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม โดยสังเกตได้จากสมุดบันทึกความดี ที่บันทึกความดีที่ นักเรียนได้ปฏิบัติในโรงเรียน เช่น เมื่อเก็บสิ่งของที่มีค่าได้แล้วนำมาแจ้งคุณครูเพื่อประชาสัมพันธ์หาผู้ที่ เป็นเจ้าของ ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ ที่ถูกต้อง การมาโรงเรียนทันเวลาปฏิบัติกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยพบว่าเมื่อตราการมาโรงเรียนสายของนักเรียนลด น้อยลง นักเรียนมีวินัยในการเรียนมากขึ้น มีความสนใจและใส่ใจในการเรียน รับผิดชอบส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จากครูภายในเวลาที่กำหนด รู้จักดูแลและใช้ทรัพย์สินที่เป็นสมบัติของโรงเรียนด้วยความระมัดระวัง มีจิต สาธารณะโดยการร่วมกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือหรือพัฒนาสังคม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	100
กิจกรรมจิตอาสาระดับ ป.1-ม.3	70.00
กิจกรรมจิตอาสาระดับ ม.4-ม.6	95.00
กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา	96.60
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	95.00
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	87.64
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	97.00
โครงการธนาคารโรงเรียน	85.71
งานรวบรวมแบบบ้านที่ลูกที่ดีของพ่อแม่	100
โครงการสัปดาห์ละบาทเพื่อผู้ด้อยโอกาส	90.96

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3(7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย การจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีเรื่องหลักที่ปรากฏในบทเรียน นักเรียนมีการท่องบทอาขยานบทหลักของระดับชั้นที่เป็นสาระความรู้ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงประวัติบุคคลที่มีความสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย รวมถึงวรรณคดีที่มีคุณค่า จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติที่มีการให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมการประกวดทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องสมควรเป็นไทย การจัดการเรียนรู้สาระความรู้เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโสกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น การมีสัมมาคารวะกับบุคคลที่เป็นผู้ใหญ่หรืออาวุโสกว่า

กิจกรรมการอวยพรคณะผู้บริหารในโอกาสฉลองศาสนนามและเทศกาลวันคริสต์มาสวันขึ้นปีใหม่ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดมารยาทไทยกับธนาคารธนชาติ โครงการ “ธนาคารเริ่มเติมเติมเอกลักษณ์ไทย” กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การประเมินนักเรียนด้วยแบบบันทึกการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของความเป็นไทย ดังจะเห็นได้จากการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนที่เรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร หรือการท่องบทอาขยานหลักในระดับชั้นก่อนเข้าเรียน นักเรียนมีความสนใจในขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งประเมินได้จากการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย	88.40
กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย	96.20
กิจกรรมไหว้ครู	94.00
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	87.64
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	97.00
งานรวบรวมแบบบันทึกลูกที่ดีของพ่อแม่	100

ผลการประกวดมารยาทไทย งานวิชาการเขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนนร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
ประกวดมารยาทไทย	ป.1-3	ด.ช.นราธิป	อ่อนนุ่ม	70.00	เหรียญเงิน	ครูอนงค์
		ด.ญ.ดั่งปราณมา	ประเสริฐสรน้อย			
	ป.4-6	ด.ช.อัคคณีย์	วรชินพันธ์	92.00	เหรียญทอง	ครูเกศรินทร์
		ด.ญ.เมธาวิ	อ้อยยง			
	ม.1-3	ด.ช.พงศกร	สิทธิ์ขุนทด	92.00	เหรียญทอง	ครูรัตติ์
		ด.ญ.จารุวรรณ	จันทร์ศรี			
	ม.4-6	นายวิรัชพร	ปุยสาส์	91.00	เหรียญทอง	ครูรังสิยา
		น.ส.หทัยพัชร์	สไบทิพย์			

ผลการแข่งขัน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือ

พัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี กิจกรรมแนะแนวในการให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิตร่วมกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม โครงการกีฬา

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนนับถือศาสนาหรือความเชื่อที่แตกต่างกันแต่บนพื้นฐานของความเป็นเพื่อน พี่ และน้องกัน ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนในสายชั้นเดียวกัน หรือ ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ซึ่งสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ หรือศาสนา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน พี่ น้อง ซึ่งจากพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมกันนั้นสำเร็จไปด้วยดี

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
งานรวบรวมแบบประเมิน SDQ	100
โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี	95.87
โครงการกีฬา	95.50

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา

นันทนาการ ตามจินตนาการ

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน โดยโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถ

อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นโดยไม่ขัดแย้ง ดำเนินงานสวัสดิการนักเรียน และงานพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอให้เป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ จัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 จากทีมแพทย์และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเพชรเกษม 2 เพื่อบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพของ นักเรียน กรณีที่นักเรียนคนใดมีภาวะที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วย แพทย์จะดำเนินการให้คำแนะนำในการป้องกันหรือ รักษาต่อไป การได้รับการบริการจากศูนย์บริการสาธารณสุข 47 เช่น การฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกเข็มที่ 2 ของ นักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยักนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การฉีด วัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ การฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัด เยอร์มัน คางทูม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การตรวจ สุขภาพฟันจากคลินิกทันตกรรมที่เข้าร่วมโครงการตรวจสุขภาพฟันจากสำนักงานหลักประกันคุณภาพเขต 13 กรุงเทพมหานคร ครูประจำชั้นทำการบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการ เจริญเติบโตของนักเรียน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเต้นแอโรบิกหน้าเสาธงทุกวันศุกร์หลังจากกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยมีคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก อบรมและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและปัญหาของยาเสพติด รวมถึงการหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่เป็นพิษต่อสังคม จัดโครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจต้านภัยยาเสพติดเพื่อเป็น การรณรงค์ให้นักเรียนเห็นโทษของยาเสพติด จัดโครงการกีฬาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและมีความกล้า แสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมลานแสดงความสามารถ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรือนันทนาการเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการ เซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการแสดงออกของนักเรียนในทางที่ถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม จากการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทาง ร่างกายที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและสามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ซึ่งสังเกต ได้จากที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การแข่งขันกีฬา หรือการแสดงออกในทาง ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ รวมถึงเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้สนใจในเรื่องสุขภาวะ กีฬา ดนตรี และ ศิลปะมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	90.20
กิจกรรมแอโรบิกหน้าเสาธง	100
โครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด	93.12
โครงการกีฬา	95.50
กิจกรรมลานแสดงความสามารถ	90.00
โครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี สัมพันธ์ 62	95.28

ตารางการให้บริการงานพยาบาลจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2562

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	โดย
4 มี.ค. 62	ตรวจสอบสุขภาพครู	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
4 เม.ย. 62	ตรวจหามะเร็งปากมดลูก (ผู้ใหญ่)	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
24 มี.ย. 62	ฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูก เข็มที่ 2 ชั้น ป.6	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
12 ก.ค. 62	อบรมเรื่อง HIV ให้กับตัวแทนนักเรียน ป.4-ม.3	เขตภาษีเจริญ
1 ส.ค. 62	ฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก ป.6	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
2 ส.ค. 62	ฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยัก โปлио	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
29 ส.ค. 62	ตรวจสอบสุขภาพฟันระดับชั้น ป.1,ป.2 และ ป.6	คลินิกทันตแพทย์ คลินิกสรีรศาสตร์ทันตแพทย์ คลินิกทันตกรรมพาณิชยชน ร่วมกับสำนักงานหลักประกัน คุณภาพเขต 13 กรุงเทพมหานคร
2 ก.ย. 62	ฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน คางทูม ป.1	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
6 พ.ย. 62	อนามัยเช็คสมุดสุขภาพนักเรียนชั้น ป.2-ป.6 เรื่อง การรับวัคซีนโรคหัด	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47
16 ธ.ค. 62	อนามัยฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดให้กับนักเรียนที่ยัง ได้รับไม่ครบ	ศูนย์บริการสาธารณสุข 47

ผลการแข่งขัน วาดภาพระบายสี งานวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับ ชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
วาดภาพระบายสี	ป.1-3	ด.ญ.จิรัชญา	พรหมอ่อน	90.00	เหรียญทอง	ครูวันเฉลิม
		ด.ญ.ธรรมา	ตุลันทิยะ	88.60	เหรียญทอง	
	ป.4-6	ด.ญ.กัลยรัตน์	ธรรมกิจไพโรจน์	80.80	เหรียญทอง	ครูสมชาย
		ด.ญ.อุณรรักษ์	กิจสงวน	87.60	เหรียญทอง	
	ม.1-3	ด.ญ.ปณิกา	จันทร์	86.20	เหรียญทอง	ครูสันติ
		ด.ญ.อริสา	นวกิจวงศ์	86.60	เหรียญทอง	
	ม.4-6	น.ส.วิริยา	เจริญดำรงเกียรติ	86.75	เหรียญทอง	ครูจิรายุ
		น.ส.วิมลยพพา	จุลมนิวงศ์	90.75	เหรียญทอง	

ผลการแข่งขัน ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง งานวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับ ชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ ฝึกสอน
ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง	ป.1-6	ด.ญ.อรจิรา	วงศ์อารีย์	74.80	เหรียญเงิน	ครูอำพรณ
	ม.1-3	ด.ญ.พรรณพัสสา	บรรยง	78.60	เหรียญเงิน	ครูอำพรณ
	ม.4-6	นายพิรณนธ์	กิตติวิทิตคุณ	81.80	เหรียญทอง	ครูอำพรณ

ผลการแข่งขัน สัมตำลีลา งานวิชาการ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ณ รร.พระแม่สกลสงเคราะห์

รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ - สกุล		คะแนน ร้อยละ	รางวัล	ครูผู้ ฝึกสอน
สัมตำลีลา	ม.1-3	น.ส.ชนพร	แสงคำ	88.00	เหรียญทอง	ครูมธุรส
		ด.ญ.เจนจิรา	เสนาจันทร์			
		ด.ญ.ธนินา	แซ่ฮู			

ผลการแข่งขัน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยเอกรงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



ผลการแข่งขันรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมพ.1



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	98.50	ยอดเยี่ยม	97.00
	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.1)	100		
	2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	97.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.40	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	97.00		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(12.3)	96.00		
	3) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.4)	89.00		
	4) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(12.5)	90.00		
	5) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(12.6)	95.00		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.83	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(10.1)	85.00		
	2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ(10.2)	80.00		
	3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน(10.3)	85.00		
	4) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(10.4)	100		
	5) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)	100		
	6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน(10.6)	95.00		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.50	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(7.7)	80.00		
	2) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร(8.4)	100		
	3) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)	100		
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา	90.00		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
	กับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)			
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.50	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้(11.1)	98.00		
	2) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2)	91.00		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93.00	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2)	91.00		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(12.3)	95.00		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (ผลเฉลี่ย 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)	93.78	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แผนงานนโยบายและแผน แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานพัฒนาผู้เรียน แผนงานนิเทศการสอน แผนงานสวัสดิการนักเรียน แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานบุคลากร และ แผนงานอาคารสถานที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยพัฒนาให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คือ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย ด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม และประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ตามการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คือ

โรงเรียนมีการจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ.2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน มีโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมถึงวิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศฝ่ายต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) เป็นมาตรฐานในการบริการจัดการคุณภาพของโรงเรียน กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงานรายมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ และ ประเด็นการพิจารณา การกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดำเนินการปฏิบัติการงานประจำ กิจกรรม โครงการของแต่ละหน่วยงาน และสรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีคำสั่งการแต่งตั้งผู้ประเมินภายในรายมาตรฐานอย่างเป็นระบบและชัดเจน และนำผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อลงนามให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน / หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด
ความสามารถ และความสนใจ

- ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป
ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปใช้
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ Intensive English Program (IEP.) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ Mini English Program สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป. 1 – ม.3 มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและตอบสนองกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกลาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนตามศักยภาพได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชมรม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับทักษะความรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อทำการนิเทศการสอนภายในของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยใช้แบบประเมินผลการนิเทศการสอนภายในและสรุปผลการนิเทศของครูพร้อมมีการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการจัดสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ.)

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนกลาง การให้ความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครู

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
โครงการลูกเสือเชนตปีเตอร์ ธนบุรี	95.87
กิจกรรมจิตอาสา ป.1-ม.3	70.00
กิจกรรมจิตอาสา ม.4-ม.6	95.00
งานนิเทศสัจจร	100
งานรวบรวมแบบประเมิน SDQ	100

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.)

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง

สถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อบ่มเน้นให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย กิจกรรมการอบรมครูและบุคลากรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งการอบรมภายในโรงเรียนและการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าประสงค์ จัดโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในด้านการจัดการศึกษา ดำเนินการส่งครู

และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร เช่น การอบรมจากบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
กิจกรรมนำเสนองานวิจัย	100
โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร	100
งานพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้	85.00

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคงสะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ได้แก่ งานซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ งานซ่อมระบบไฟฟ้า งานซ่อมระบบประปา งานซ่อมระบบเครื่องปรับอากาศ งานบำรุงดูแลรักษาสวนหย่อมและสภาพแวดล้อม งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเซนต์ปีเตอร์ รักษ์สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนหลังคาและติดตาข่ายเพื่อป้องกันนกเข้ามาในบริเวณโรงอาหารอาคารมานนา การทาสีสันมาบาสเกตบอล ดำเนินการเปลี่ยนแป้นบาสเกตบอลใหม่ ปรับปรุงท่อระบายน้ำ ทำความสะอาดหลังคาบริเวณทางเดิน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด และปลอดภัยต่อการให้บริการ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่นการพัฒนาและบำรุงสวนความรู้ คุรุภัณฑ์ของโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าและระบบประปาได้รับการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบน่ามอง จากการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในการใช้บริการสถานที่และแหล่งเรียนรู้รวมถึงเป็นการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่	92.00
งานพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	80.00
โครงการเซนต์ปีเตอร์ รักษ์สิ่งแวดล้อม	85.00

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการให้มีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากฝ่ายต่าง ๆ แล้วบันทึกข้อมูลทาง Website ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศผ่านทาง Website ได้ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูล Website ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบัน การถ่ายทอดสดการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Facebook และ YOUTUBE จัดทำวารสารของโรงเรียนรายปีที่ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและการดำเนินงาน

กิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การจัดส่งข้อความสั้น (SMS) แจ้งเวลาการมาเรียนรายวัน ของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ การแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website ของโรงเรียนที่ผู้เข้าชมสามารถทราบถึงข่าวสาร กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ตลอดเวลา มีวารสารโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ที่รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่ทันสมัย ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
งานจัดเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน	95.00
โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	95.00
โครงการจัดซื้อสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	93.91

การจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง Website ของโรงเรียน (www.spts.ac.th)



DLTV
Distance Learning
Television

การเรียนการสอนทางไกล

การเรียนการสอนทางไกล

เข้าสู่เว็บไซต์

คู่มือการใช้งาน Virtual School สำหรับนักเรียน



บทเรียนออนไลน์ Moodle

บทเรียนออนไลน์ Moodle

เข้าสู่เว็บไซต์

คู่มือการใช้งาน Virtual School สำหรับคุณครู



บทเรียนออนไลน์ Virtual School

Virtual School Online

เข้าสู่เว็บไซต์

คู่มือการติดตามผลการเรียน Virtual School

ข่าวประชาสัมพันธ์



แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล
ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
13 พฤษภาคม 2563



กำหนดการจำหน่ายหนังสือ
5 พฤษภาคม 2563

รายการหนังสือ

รายการหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2563

6 พฤษภาคม 2563

ข่าวกิจกรรม



การแสดงศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ-กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
19 กุมภาพันธ์ 2563



กิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา 2562
15 กุมภาพันธ์ 2563



วันแห่งความสำเร็จ ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
15 กุมภาพันธ์ 2563



กติกาสถาบัน ปีการศึกษา 2562
14 กุมภาพันธ์ 2563



เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2563
11 กุมภาพันธ์ 2563



ปังนิเทศ รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา 2562
6 กุมภาพันธ์ 2563

Facebook Fanpage



จดหมายถึงผู้ปกครอง

ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
5 มีนาคม 2563

เรียนพิเศษภาคฤดูร้อน
24 กุมภาพันธ์ 2563

กำหนดการต่างๆ ของโรงเรียน
7 กุมภาพันธ์ 2563

ปังนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
7 มกราคม 2563

การเตรียมความพร้อม เพื่อเตรียมสอบ O-NET
7 มกราคม 2563

สารสนเทศสำหรับนักเรียน

สทินักเรียน ปี 2563

ดาวน์โหลดเอกสาร

เช็คผลการเรียน

ภาพกิจกรรม

วารสารโรงเรียน

วิดีโอกิจกรรม

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2548-2561

สารสนเทศสำหรับคุณครู

ข้อมูลบุคลากร

เข้าสู่ระบบ taba_ID

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้									94.57	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา (7.3)	92	60	22	5	5	-	87	65.22	94.57		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้									89.13	ดีเลิศ	85.00
	1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(7.4)	92	57	17	8	5	5	82	61.96	89.13		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก									94.57	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(7.2)	92	61	18	6	7	-	85	66.30	92.39		
	2) การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก(7.3.3)	92	69	16	4	3	-	89	75.00	96.74		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน									93.48	ยอดเยี่ยม	90.00
	1) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(7.5)	92	69	10	7	6	-	86	75.00	93.48		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้									87.00	ดีเลิศ	80.00
	1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)									87.00		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (ผลเฉลี่ย 3.1+3.2+3.3+3.4+3.5)										91.75	ยอดเยี่ยม	

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ การพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานนิเทศการสอน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ แผนงานบุคลากร ร่วมคือ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รับผิดชอบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านกระบวนการบริหารจัดการ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ การอภิปรายโต้ตอบที่ประกอบด้วยเหตุผล การสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนที่นักเรียนได้ศึกษา

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูในรายวิชา และการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด พร้อมติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริเวณอาคารเรียน และพื้นที่สำคัญในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ หรือการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีโปรแกรมการเข้าระบบเพื่อพิสูจน์ตัวตนในการเข้าใช้งาน และระบบป้องกันการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสมกับวัย โครงการจัดซื้อ Smart TV. ติดตั้งในห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จำนวน 25 เครื่อง โครงการจัดทำบัตรนักเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุนเพื่อบันทึกการมาเรียนและเวลาการทำงานของนักเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน ซ่อมบำรุงระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน ซ่อมระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์บันทึกภาพ จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบฉากในการบันทึกภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรสนับสนุน อบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ พาวเวอร์พอยท์ หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การพัฒนาสวนความรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมงานภูมิปัญญา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โครงการทัศนศึกษา การนำนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 ศึกษาชุมชนชนเขาหนองแขม เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของชาวบ้านที่อยู่ชุมชนและวิธีการจัดการขยะ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

จากการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดโครงการทัศนศึกษาประจำปี และ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน
โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	95.00
โครงการจัดซื้อสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	93.91
งานบำรุงดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	80.00
โครงการทัศนศึกษา	90.82
โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	90.20
กิจกรรมงานภูมิปัญญาท้องถิ่น	90.51

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน

การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

และพัฒนาการทางสติปัญญา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน SDQ และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูอบรมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้วิชาจริยะ และการเรียนการสอนของนักเรียนคาทอลิกในตอนเช้าหลังปฏิบัติกิจกรรมเคารพธงชาติ ให้ความยุติธรรมกับนักเรียน มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนในเชิงบวก เช่น การให้คำชื่นชมเมื่อประสบความสำเร็จ หรือ ให้กำลังใจเมื่อเกิดความผิดพลาด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี กลมเกลียวกันในการเป็นสมาชิกในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาเดียวกันเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยในห้องเรียน ครูทราบถึงข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลสามารถให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เกิดปัญหาได้ นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนจากการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียน และได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดความสามัคคีและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา (EDBA)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีการประเมินและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ก่อนนำเสนอให้ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจสอบลำดับสุดท้าย มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การทำแบบทดสอบก่อนเรียน หรือการตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ให้คำแนะนำ หรือหาจุดบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างครบถ้วนทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การตอบคำถาม การสรุปผลการทดลอง การสร้างข้อสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย และอัตนัย ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ซึ่งครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.)

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา

พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การอบรมเพื่อให้ความรู้โดยครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น การอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการในเรื่องการหนีไฟ และวิธีการดับเพลิง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ครูมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	1. คุณภาพของเด็ก	95.50	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	95.14	
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ. 2)	94.70	
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)	95.80	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	96.68	
มาตรฐานที่ 2	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	96.82	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (7.1)	95.60	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.8)	97.50	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์(5.5,6.5,9.2)	96.67	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (7.5,9.1)	97.50	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (9.1)	96.00	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม(มฐ.8)	97.67	
มาตรฐานที่ 3	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95.63	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ(5.2)	95.00	
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (5.3,5.7)	97.80	
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	95.00	
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(5.4,5.5,5.9)	95.00	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1+2+3)		95.98	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	1. คุณภาพของนักเรียน	92.07	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88.42	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(3.1,4.1,5.3)	95.27	
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (4.1,4.2,4.3)	91.43	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ตบข 4.4)	98.78	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3.2)	93.02	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1, 5.4)	54.90	
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มฐ.6)	97.12	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.72	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1,2.2,14.1.1)	95.52	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(2.1.3(7))	95.72	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (2.3)	97.86	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.1)	93.78	
มาตรฐานที่ 2	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.78	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน(12.1.12.2)	98.50	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(12.2-12.6)	93.40	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย(มฐ.10)	90.83	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(7.7,8.4,10.5,13.2)	92.50	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (11.1,11.2)	94.50	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(11.2,12.3)	93.00	
มาตรฐานที่ 3	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.75	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้(7.3)	94.57	
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เกณฑ์ 7.4)	89.13	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (7.2,7.3.3)	94.57	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(7.5)	93.48	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(13.2)	87.00	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1+2+3)		92.53	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมือแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่างๆได้อย่างมั่นคงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันปั่นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษการแข่งขันการเล่นิทานประกอบสื่อ การแข่งขันกายบริหาร เป็นต้น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ต่างๆได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว เปลี่ยนเสื้อผ้า ชุदनอน รับประทานอาหารเป็นผู้นำในการร้องเพลงชาติ นำนบทสวด และนำกายบริหาร รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นโดยการไปส่งตามห้องเรียนได้เป็นอย่างดี มีทักษะด้านภาษา ในการพูดสื่อสาร สื่อความหมายโดยใช้ภาษาอังกฤษพูดสนทนาโต้ตอบได้ตามวัยจากการที่โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

จุดเด่นที่พบ คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็ก มีผลการประเมินพัฒนาการ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนบุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการบูรณาการอย่างหลากหลาย ทั้งทักษะพื้นฐาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีการสำรวจ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอัตราส่วนครูที่เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 บุคลากรครูทุกคน มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง

ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลของผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี

จุดเด่นที่พบ คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิภาพ เป็นระบบมีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัยโดยตรง และอัตราส่วนครูต่อเด็กมีจำนวนเพียงพอเหมาะสม มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถและนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการสอนของครูแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสามารถ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย จากการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย พบว่า สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านประสบการณ์ตรง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ในเชิงบวกเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็ก โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการและทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้คิด แก้ปัญหา การสืบเสาะหาความรู้ ด้วยประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมกับวัยพร้อมทั้งประเมินผล และนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป ส่งผลให้เด็กเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่นที่พบ คือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครู ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ และเด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุขผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามวัย มีผลการพัฒนาคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานครบถ้วน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
- 3) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ค่อนข้างทันสมัย เพื่อสนับสนุนระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำทักษะความรู้ไปสร้างนวัตกรรมใหม่จากแนวคิดโครงการ
- 4) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) โรงเรียนมีการใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รักและรับใช้” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “เน้นภาษา กิริยาดงาม” ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 6) โรงเรียนมีสถานที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จากการประชุมคณะกรรมการของทุกฝ่าย มีการจัดทำ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการ
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการศึกษาและอบรมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ มีการซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน
- 4) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยการจัดซื้อ SMART TV เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างรวดเร็ว มีการติดตั้งระบบยืนยันตัวตนการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ป้องกันนักเรียนเข้าสู่ website ที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 2) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน ในเรื่อง รักและรับใช้ ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 2) พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- 1) เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาและซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น
- 2) เรื่องพัฒนาทักษะการอ่าน
 - ทักษะการอ่านของนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารและการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

3) เรื่องส่วนสูง น้ำหนักของนักเรียน

- สภาวะส่วนสูงและน้ำหนักของนักเรียนระดับประถมศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) เรื่องการบริหารจัดการศึกษา

- โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โรงเรียนควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) เรื่องการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

- การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูยังขาดความหลากหลาย ซึ่งยังสามารถใช้โปรแกรมอื่นในการพัฒนาสื่อได้

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1) เด็กที่มีน้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขโดยโรงเรียนนำผลจากแบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ได้แก่ กลุ่มเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมแอโรบิก เพื่อสุขภาพให้เด็กได้ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้มีการตีมนมเพิ่มขึ้น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก พร้อมจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กรายบุคคล มีการกำกับติดตาม ให้กำลังใจและชื่นชมทั้งเด็กและผู้ปกครองที่ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

2) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน ในเรื่องมารยาทไทย การรัก รับผิดชอบ บูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

3) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้โดยใช้ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) มีการติดตามประเมินผลทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4) พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับกิจกรรมประจำวันของเด็ก หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัยและสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

5) พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนานวัตกรรมของตนเองอย่างหลากหลายชัดเจน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมร่วมกันระหว่างเพื่อนครู เพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์

- จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่องพัฒนาทักษะทางด้านความรู้และวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร

- จัดโครงการ กิจกรรมในการอบรมครูผู้สอนเพื่อนำความรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมากขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่องซ่อมเสริมนักเรียนที่ต้องการการพัฒนา

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมรายวิชาต่าง ๆ แก่นักเรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เรื่องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

- จัดโครงการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้นักเรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนถูก เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียน รวมถึงให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านการอ่านและการเขียนเป็นพิเศษ

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 เรื่องการพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน

- จัดโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสุขภาพของนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้คำแนะนำในเรื่องของสุขภาวะที่ดี และเหมาะสมตามวัยให้กับนักเรียน

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 เรื่องบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ จัดโครงการให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานที่ หรือเชิญวิทยากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน

3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 เรื่องการประกันคุณภาพภายใน

- ดำเนินการให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและครบวงจร PDCA มากยิ่งขึ้น

3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 เรื่องการพัฒนาหลักสูตรทักษะวิชาชีพ

- ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรทักษะด้านวิชาชีพเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความสนใจของนักเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- 1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 2) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) การให้คำแนะนำของสำนักมาตรฐาน ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นในทิศทางเดียวกันและพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
- 2) การให้ความรู้และอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) การให้ความรู้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 4) การให้ความรู้ในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 5) การให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มีการทำโครงการ ส่งผลให้ได้รับป้ายนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นครั้งที่ 3 และผลงานของครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในรูปแบบโครงการ และได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ โครงการดีเด่น จากฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ นอกจากนี้ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 3)
4. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จึงกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ชิตเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ





**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	94.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่าง	96.00	ดีเยี่ยม
คล่องแคล่ว		
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	95.67	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข	94.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	90.67	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	89.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	91.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ	92.00	ดีเยี่ยม
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	91.40	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.1 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	90.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	88.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	93.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	91.00	ดีเยี่ยม
ได้เหมาะสมกับวัย		
ตัวบ่งชี้ 4.5 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	95.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.56	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.5 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.6 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.7 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	92.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.8 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 5.9 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก	94.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	98.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่	97.00	ดีเยี่ยม
การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		
ตัวบ่งชี้ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	98.00	ดีเยี่ยม
ปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	93.80	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	95.00	ดีเยี่ยม
อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ	94.00	ดีเยี่ยม
การจัดการศึกษาปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ	93.00	ดีเยี่ยม
จัดการศึกษาปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน	92.00	ดีเยี่ยม
และท้องถิ่น		
ตัวบ่งชี้ 7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	95.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	94.67	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	97.00	ดีเยี่ยม
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	91.00	ดีเยี่ยม
เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	96.00	ดีเยี่ยม
การศึกษาของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน	94.00	ดีเยี่ยม
พัฒนาคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	92.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	94.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.1 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	93.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	94.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวดที่มีพระคุณ	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	93.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	92.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	95.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy)	90.25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ความรู้ความเข้าใจ)	90.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้)	90.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ดัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)	90.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์)	91.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	81.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)	82.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	83.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	82.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	80.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	95.88	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	95.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	96.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 7.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	95.00	ดีเยี่ยม
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
ตัวบ่งชี้ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน	97.00	ดีเยี่ยม
การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค		
ตัวบ่งชี้ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ	96.00	ดีเยี่ยม
และใช้ผลในการปรับการสอน		
ตัวบ่งชี้ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ	96.00	ดีเยี่ยม
สถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ	97.00	ดีเยี่ยม
เกิดประสิทธิผล		
ตัวบ่งชี้ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน	96.00	ดีเยี่ยม
หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		
ตัวบ่งชี้ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่	97.00	ดีเยี่ยม
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		
ตัวบ่งชี้ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	97.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง	97.33	ดีเยี่ยม
ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด		
ประสิทธิผล		
ตัวบ่งชี้ 9.1 คณะกรรมการบริหารรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.2 คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	96.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม	97.00	ดีเยี่ยม
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด	97.00	ดีเยี่ยม
ความสามารถ และความสนใจ		
ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ	98.00	ดีเยี่ยม
ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	97.00	ดีเยี่ยม
จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		
ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน	97.00	ดีเยี่ยม
การสอนอย่างสม่ำเสมอ		
ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียน	97.00	ดีเยี่ยม
ทุกคน		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม	95.67	ดีเยี่ยม
ให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ		
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย	97.00	ดีเยี่ยม
มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม		
ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 11.2 มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ	95.00	ดีเยี่ยม
ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	95.00	ดีเยี่ยม
ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	98.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	97.00	ดีเยี่ยม
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	97.00	ดีเยี่ยม
เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	97.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	97.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.)	92.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.1 การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร (Corporate Social Responsibility : CSR.)	92.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community : PLC.)	93.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ (มฐ.14 , 16)		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา	96.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	96.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	93.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	94.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	92.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	94.00	ดีเยี่ยม
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
ตัวบ่งชี้ 16.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	94.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 16.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	94.00	ดีเยี่ยม
ด้านอัตรลักษณ์การศึกษาคาทอลิก		
ตัวบ่งชี้ 16.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตรลักษณ์การศึกษา	94.00	ดีเยี่ยม
คาทอลิก		

หมายเหตุ

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	90.00 – 100
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	75.00 – 89.99
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	60.00 – 74.99
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	50.00 – 59.99
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	0.00 – 49.99



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	ดีเลิศ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. 21 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2) ชิสเตอร์ประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
3) นางวิลาวัลย์	คุณถ่าน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4) นายวินัย	ธาระมัต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
5) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล
6) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
7) นางเบญจา	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
8) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
9) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

2. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

1) ชิสเตอร์ประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	2) นางวิลาวัลย์	คุณถ่าน
3) นายวินัย	ธาระมัต	4) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
5) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	6) นางเบญจา	สุขเกษม
7) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	8) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันภายในให้ครบ
วงจร (PDCA)

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางณิชา ดาวเรือง (หัวหน้า) 2) นายสุชิน คำแพร

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวอารียา ถมยา (หัวหน้า) 3) นางสาวทองใบ ไชยเสนา

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางวาริ โกพิมาย (หัวหน้า) 2) นางวารุณี เจนไพจิตร

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจิตตรา ปิ่นทอง (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (9 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก (หัวหน้า) 2) นางสาวสุทัตตา นาคละอ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (7 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาววลัย พันธุ์ศรี (หัวหน้า) 2) นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ (หัวหน้า)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์ (หัวหน้า) 2) นางสาวพรทิพา ช่างษ์

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจันทิรา ทศนภูมิเดชา (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวทัศนีย์ วรรณทวี (หัวหน้า) 2) นางอภิวรรณ เข้มรุ่งโรจน์

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ
ให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุนิสา ทองจันทร์ (หัวหน้า) 2) นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจิราวรรณ เกิดคุณ (ตบช.1.2)
2) นายบุญมาก สำราญถิ่น (ตบช.1.1 / 1.4)
3) นางสาวจันทร์หอม ราชแทน (ตบช.1.3)
4) นายทวีชัย เพ็ญศรีพิพูนสุข (ตบช.1.5)
5) นายมธุรส ชุ่มทอง (ตบช.1.6)
6) นายสมชาย โกพิมาย (ตบช.1.6)
7) นางอรพิน มงคล

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (4 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวกร ปานแดง (ตบช.2.1)
2) นางมณี จินดาธนานันท์ (ตบช.2.2)
3) นางสาวเกศิณี เอี่ยมทศ (ตบช.2.3)
4) นางสาวศศิประภา พลจันทร์ (ตบช.2.4)
5) นายวินัย ธาระมัต

- | | |
|--------------------|-----------|
| 6) นางสาวศรีเวียง | คัทธรักษา |
| 7) นางสาวอนงค์ | นิลทัย |
| 8) นางสาวทัชชาภรณ์ | ศุภวงศ์ |

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|---------------------|----------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางสาวเพ็ญภา | แว่นศิลา |
| | 2) นางนิศารัตน์ | ฝ่ายชานา (ตบช.3.1) |
| | 3) นางสาววราณี | คุณะสันธิ์ (ตบช.3.1) |
| | 4) นางสาวสายวรินทร์ | พลับนิ่ม (ตบช.3.2) |
| | 5) นายจีรายุ | โหมคตาด |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy) (4 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|---------------------|-----------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางหทัยชนก | จีนะวิจารณ์ (ตบช.4.2) |
| | 2) นางจรรยา | พุทธอินทร์ (ตบช.4.1) |
| | 3) นางสาวชญาภา | แสนบุญเรือง (ตบช.4.1) |
| | 4) นางสาวเขวาลักษณ์ | ไกรนาจันทร์ (ตบช.4.3) |
| | 5) นางจิราวรรณ | เกิดคุณ (ตบช.4.4) |
| | 6) นางอำพรรณ | ศิริปโชติ (ตบช.4.4) |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (4 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|--------------------|-----------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางสาวรังสิยา | ดวงจินดา(ตบช.5.1/5.4) |
| | 2) นางสาวจุฑาทิพย์ | กิจสวัสดิ์ (ตบช.5.2) |
| | 3) นางสาววิราณี | ชุมทอง (ตบช.5.3) |

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|------------------|----------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางสาวลักขณา | สวนทรง |
| | 2) นางสาวบรรจบพร | ศรีสวัสดิ์ (ตบช.6.1) |
| | 3) นางสาววราณี | สาแซ (ตบช.6.2) |

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 4) นางสาวภาวดี | จันทร์ศรี (ตบช.6.3) |
| 5) นางสาวกรรณา | วรกิตพินิจ (ตบช.6.3) |
| 6) นางวาสนา | โกมุทธนันท์ (ตบช.6.4) |

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 7 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (8 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางชโรธร | สาลิ (ตบช.7.1) |
| | 2) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง (ตบช.7.2) |
| | 3) นางเกศรินทร์ | บุญทรัพย์ (ตบช.7.3) |
| | 4) นายสันติ | นวลสวาย (ตบช.7.4) |
| | 5) นางสาวศุภลักษณ์ | บุญอ่วม (ตบช.7.5) |
| | 6) นางณัฐภรณ์ | ขาวสุข (ตบช.7.6) |
| | 7) นางสาวทัศนีย์ | คอนมอญ (ตบช.7.7) |
| | 8) นางสาวกัลยกร | อ้วนอด (ตบช.7.8) |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|------------------|------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม (ตบช.8.2) |
| | 2) นางสาวรุ่งนภา | พรมสุข (ตบช.8.1) |
| | 3) นางพรรณธิภา | กิจเจริญ (ตบช.8.3/8.5) |
| | 4) นางสาวสุพรรณิ | ศรีเมือง (ตบช.8.4) |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (3 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|----------------|----------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางเบญจา | สุขเกษม (ตบช.9.1) |
| | 2) นางสาวนิตา | คุณะสิทธิ์ทรัพย์ (ตบช.9.2) |
| | 3) นางสาวพรรณิ | พารา (ตบช.9.3) |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (6 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางวิลาวัลย์ | คุณล้าน (ตบช.10.1/10.4) |
| | 2) นางสาวเขมณัฐ | เกษมโสม (ตบช.10.2) |

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 3) นายเกษมพันธ์ | ปรีดาภมมเลิศ (ตบช.10.3) |
| 4) นางสาวอาภรณ์ | คงทน (ตบช.10.5) |
| 5) นางสาวน้ำทิพย์ | วิชาจารย์ (ตบช.10.5) |
| 6) นางสาวอมรรัตน์ | สาส์พล (ตบช.10.6) |

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (3 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|------------------|---------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ |
| | 2) นายประพาส | บุญทรัพย์ (ตบช.11.1) |
| | 3) นายอนุกุล | จิตรอรุณ (ตบช.11.2) |
| | 4) นางสาวพัชรี | เอี่ยมประเสริฐ (ตบช.11.3) |
| | 5) นางสาวพรทิพา | ศรีปัด (ตบช.11.3) |
| | 6) นางสาวธนาเนตร | มงคล |

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (6 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|--------------------|-----------------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายสุจินต์ | เสนิงส์ ณ อยู่ธยา (ตบช.12.1/12.6) |
| | 2) นางสาวสุริรัตน์ | วีระพจนานันท์ (ตบช.12.2) |
| | 3) นายวันเฉลิม | วัฒนทัฬ (ตบช.12.3) |
| | 4) นายอภิพล | แสงสวาสดี (ตบช.12.3) |
| | 5) นางสาวธัญญา | กำคำ (ตบช.12.4) |
| | 6) นางดวงใจ | เกษานนท์ (ตบช.12.5) |

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.) (2 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|---------------------|------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายสุรพงษ์ | หงษ์คำ |
| | 2) นางสาวมัลลิกา | วัฒนาสัจจา (ตบช.13.1) |
| | 3) นางทองพูน | เทิดพุทธคุณ (ตบช.13.2) |
| | 4) นางสาวนันท์รัตน์ | โพธาราม |

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ (มฐ. 14,16)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
(2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
	2) นางสาวฉวี	ศรีสุทธิ (คบข.14.1.1)
	3) นางสาวศิริรัตน์	ปิธิประเสริฐสุข (คบข.14.1.2)
	4) นางเทพสิรินทร์	สิริสุวัฒน์ โณ (คบข.14.2)
	5) นางสุมาลี	หงษ์คำ

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษารุ้เป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอติขของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
(3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวรัตนติญาณกร พันธุ์จินดานนท์	
	2) นางสาวอรดี	หอมมณีรัตนชัย (ตบข.16.1)
	3) นางสาวสำลี	ภาณี (ตบข.16.2)
	4) นางสาวประไพ	ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (ตบข.16.3)
	5) นางสาวยุพิศ	จันทวี

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์
	2) นางสาวอรุณลักษณ์	เขียนเสน (คบข.15.1)
	3) นางสาวชุตติกาญจน์	แสงเถิง (คบข.15.1)
	4) นางอรัญญา	ทินน้อย (คบข.15.2)

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เก็บ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำแฟ้มมาตรฐาน และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง
เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางวารี โกพิมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ครูสุวิรัตน์ วีระพจนานันท์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ ครูเบญจมา สุขเกษม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ครูสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ด้วยความร่วมมือ
ประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ชิตเตอร์ประสารศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 - 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 – 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	98.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) จุดเด่นของเด็กปฐมวัยในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพราะมีการบริหารจัดการตามคำแนะนำของผู้ประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน เล่นกับเพื่อนได้ดี มีพัฒนาการทางสังคม และสติปัญญาสมวัย มีการเตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยสถานศึกษาได้ตระหนักและร่วมมือส่งเสริมจัดหลักสูตรที่สอดคล้อง และเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยาางดงามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุขุณิสัยที่ดี ด้วยโครงการเดิน-วิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหาคมราชินีตรีมิตรมินิมาราธอน และโครงการสไตรด์วิ่งแข่งแรง ผลการดำเนินเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณอัตราค่าจ้างครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

3) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น
4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข
5. สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แคล่วคล่องว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริง แจ่มใส สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะในการสื่อสาร รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ในปีต่อไป ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว หากจะใหดียิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรพัฒนาเด็กด้วยโครงการและกิจกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนายั่งยืนตลอดไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายใน 2 ปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรประกาศนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในการดูแลเด็ก เป็นข้อปฏิบัติสำคัญให้ครู ผู้เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติภายใน 1 ปีการศึกษา

3) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จแบบมีดุลยภาพ เพื่อเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาเด็ก โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 - 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 – 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	5.00	4.98	ดีมาก
และต้นสังกัด				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ	5.00	5.00	ดีมาก
	วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน	5.00	5.00	ดีมาก
	เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท	5.00	5.00	ดีมาก
	ของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน	5.00	5.00	ดีมาก
	รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง			
	การปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม		100.00	91.09	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เช่น เพลง น้อย โขน เพลงเรือร่วมสมัย การละเล่นของไทย มีผลจากการเข้าร่วมกับชุมชน มีความเป็นลูกที่ดี และเป็นนักเรียนที่ดี ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการบำเพ็ญประโยชน์ตามโครงการต้นกล้าจิตอาสา มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งใน/นอกสถานที่ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่สามารถแก้ปัญหาด้านการประหยัดน้ำภายในสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ ประกอบกับครูเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลยุคใหม่ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยาางดงามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี ด้วยโครงการเดินวิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหาคมราชินีตรีมิตรมินิมารathon และโครงการสวดใส่ชัยแข็งแรง ผลการดำเนินเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ อัตรากำลัง ครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น

4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข

5. สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเร่งพัฒนาเสริมทักษะในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติให้สมดุลในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI) ความสำเร็จแบบมีดุลยภาพ (Balanced Score Card : BSC) เพื่อนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาในระยะต่อไป

2) สถานศึกษาควรเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน และสังคมไปพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๒๔๐ (๖ นก)
○ หน้าที่พลเมืองฯ	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)				
○ เศรษฐศาสตร์										
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ๑ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความพร้อมของโรงเรียน ศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน

และท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนกลางเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
พ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
ส๑๓๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

๑. ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๔ โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนนอกเหนือจากโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรครบ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความพร้อมของโรงเรียน ศักยภาพของผู้เรียน เป็นต้น

๒. รายวิชาเพิ่มเติม เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะมีรายวิชาดังต่อไปนี้

อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้โครงสร้างเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน

๓. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ส๑๖๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชมรม		๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๓๑ หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ / ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๘๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๔๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๒๐
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๘๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน ๓	๑	๔๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน ๔	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๒๐
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม / ชุมนุม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๕๘๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๐	๑๒๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน ๕	๑	๔๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน ๖	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๒๐
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม / ชุมนุม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๖๒๐

หมายเหตุ

๑. รายวิชาเพิ่มเติม

- หน้าที่พลเมือง เป็นไปตามหนังสือ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- คอมพิวเตอร์ เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

ในที่นี้ จะแสดงแค่โครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ - ๖	เวลาเรียน	
	ชั่วโมง	หน่วยกิต
● กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	๒๔๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๔๐	๖
วิทยาศาสตร์	๒๔๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๐	๘
○ ประวัติศาสตร์	๘๐	๒
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		
○ หน้าที่พลเมืองฯ		
○ เศรษฐศาสตร์	๒๔๐	๖
○ ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐	๓
ศิลปะ	๑๒๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐	๔๑
● หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	๘๐	๒
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(แผนการเรียนรู้ วิทยา - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๒	๑.๐	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕.๕	๖๒๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามสถานศึกษาที่กำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนรู้ วิทยุ - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ท๓๒๒๐๓	การพูดในที่ประชุมชน	๑	๔๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๘๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๘๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๒	๘๐
ว๓๒๒๐๑	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑.๐	๔๐				
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๓	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖.๕	๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๕	๖๐๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามสถานศึกษาที่กำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียนรู้ วิชา - คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๘๐
ว๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ส๓๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑	๔๐	จ๓๓๒๐๒	ภาษาจีนกลาง ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑	๔๐				
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนกลาง ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๕๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(แผนการเรียนรู้ คณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗	๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๗	๒๘๐
ท๓๑๒๐๑	การเขียน ๑	๑	๔๐	ท๓๑๒๐๒	การเขียน ๒	๑	๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๘๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๒๐๑	ศาสนาเปรียบเทียบ	๑	๔๐	ส๓๑๒๐๒	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑	๔๐	อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๑	๑	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๑	๑	๔๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๕๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๕๖๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนของเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(แผนการเรียนรู้ คณิต - อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑	๔๐	ท๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๒๐๓	การพูดในที่ประชุมชน	๑	๔๐	ท๓๒๒๐๑	ประวัติศาสตร์๑	๑	๔๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๘๐
ส๓๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๘๒	โลกร่วมสมัย	๑	๔๐
ส๓๒๒๘๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๔๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๔	๑	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๓	๑	๔๐	อ๓๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๔	๑	๔๐
อ๓๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๓	๑	๔๐	จ๓๒๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
จ๓๒๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔	๕๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๔๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

(แผนการเรียนรู้ คณิต – อังกฤษ)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๗	๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๕.๕	๒๒๐
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑	๔๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๘๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๘๐	ส๓๓๒๐๒	การวิเคราะห์ข่าวสาร	๑	๔๐
ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๖	๑	๔๐
ส๓๓๒๖๑	กฎหมายน่ารู้	๑	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๖	๑	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ อ่าน+เขียน ๕	๑	๔๐	จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ฟัง+พูด ๕	๑	๔๐				
จ๓๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	☐ กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)
☐ กิจกรรมนักเรียน				☐ กิจกรรมนักเรียน			
พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)	พัฒนาศักยภาพ/นักศึกษาวิชาทหาร			๑๕(+๕*)
ชมรม			๒๐	ชมรม			๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๕๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๒.๐	๔๘๐

หมายเหตุ

- รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นไปตามโครงสร้างที่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กำหนดไว้
- รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙
- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนกลาง เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียน จัดตามความต้องการของผู้เรียน สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนนักศึกษาวิชาทหารจะต้องเข้าชมรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- เวลากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง จัดอยู่ในส่วนเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับ ชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำ กว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำ กว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำ กว่า
ป.6	ภาษาไทย	60.28	46.58	สูงกว่า	67.02	55.90	สูงกว่า	56.53	49.07	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	50.98	37.12	สูงกว่า	49.49	37.50	สูงกว่า	39.35	32.90	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	48.01	39.12	สูงกว่า	47.31	39.93	สูงกว่า	41.67	35.55	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	63.35	36.34	สูงกว่า	61.53	39.24	สูงกว่า	54.91	34.42	สูงกว่า
	เฉลี่ย	55.66	39.79	สูงกว่า	56.34	43.14	สูงกว่า	48.12	38.00	สูงกว่า
ม.3	ภาษาไทย	51.95	48.29	สูงกว่า	58.87	54.42	สูงกว่า	59.10	55.14	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	30.18	26.30	สูงกว่า	33.86	30.04	สูงกว่า	28.96	26.73	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	35.61	32.28	สูงกว่า	36.90	36.10	สูงกว่า	30.40	30.07	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	33.56	30.45	สูงกว่า	37.33	29.45	สูงกว่า	39.78	33.25	สูงกว่า
	เฉลี่ย	37.83	34.33	สูงกว่า	41.74	37.50	สูงกว่า	39.56	36.30	สูงกว่า
ม.6	ภาษาไทย	44.59	49.25	ต่ำกว่า	44.63	47.31	ต่ำกว่า	39.23	42.21	ต่ำกว่า
	คณิตศาสตร์	25.76	24.53	สูงกว่า	29.10	30.72	ต่ำกว่า	23.82	25.41	ต่ำกว่า
	วิทยาศาสตร์	27.66	29.37	ต่ำกว่า	28.94	30.51	ต่ำกว่า	29.31	29.20	สูงกว่า
	สังคมศึกษาฯ	32.16	34.70	ต่ำกว่า	33.69	35.16	ต่ำกว่า	35.87	35.70	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	32.37	28.31	สูงกว่า	30.80	31.41	ต่ำกว่า	30.06	29.20	สูงกว่า
	เฉลี่ย	32.51	33.23	ต่ำกว่า	33.43	35.02	ต่ำกว่า	31.66	32.34	ต่ำกว่า

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	เฉลี่ย
ป.6	ภาษาไทย	46.53	55.85	49.03	50.47
	คณิตศาสตร์	37.06	37.44	32.85	35.78
	วิทยาศาสตร์	39.08	39.89	35.51	38.16
	ภาษาต่างประเทศ	36.28	39.18	34.06	36.51
	เฉลี่ย	39.74	43.09	37.86	40.23
ม.3	ภาษาไทย	48.24	54.37	55.09	52.56
	คณิตศาสตร์	26.24	29.99	26.68	27.63
	วิทยาศาสตร์	32.24	36.03	30.04	32.77
	ภาษาต่างประเทศ	30.41	29.41	33.21	31.01
	เฉลี่ย	34.28	37.45	36.25	35.99
ม.6	ภาษาไทย	49.18	47.24	42.15	46.19
	คณิตศาสตร์	24.45	30.63	25.33	26.80
	วิทยาศาสตร์	29.31	30.46	29.15	29.64
	ภาษาต่างประเทศ	28.24	31.35	29.14	29.57
	สังคมศึกษา	34.66	35.13	35.66	35.15
	เฉลี่ย	33.16	34.96	32.28	33.46
	เฉลี่ยรวม 3 ระดับ	35.72	38.50	35.46	36.56

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80 - 89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานรับผิดชอบ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.5 6.5 9.2	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5 9.1	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3 5.7	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4 5.5 5.9	

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานรับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐาน การศึกษาEDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน			
1.1ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	3.1	ภาษาไทย
		4.1	ภาษาไทย
		5.3	วัดผลและประเมินผล
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1	ภาษาไทย
		4.2	คณิตศาสตร์
		4.3	วิทยาศาสตร์
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	เทคโนโลยีสารสนเทศ/ การงานอาชีพ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	กระบวนการจัดการ เรียนรู้ / วัดผลและ ประเมินผล
		5.4	วัดผลและประเมินผล
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1	พัฒนาผู้เรียน
		6.2,6.4	กระบวนการจัดการ เรียนรู้
6.3		การงานอาชีพ	
1.2คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1	พัฒนาผู้เรียน
		2.2	กิจกรรมนักเรียน
		14.1.1	คุณธรรม จริยธรรม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	ภาษาไทย
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		1.1,1.2,1.3	สวัสดิการนักเรียน/ สุขศึกษา
		1.4	พัฒนาผู้เรียน/ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์
		1.5	พัฒนาผู้เรียน
		1.6	ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษาEDBA	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
		12.2	นโยบายและแผน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2	นโยบายและแผน
		12.3	เทคโนโลยีสารสนเทศ
		12.4,12.5,	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
		12.6	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		10.1,10.2,	บริหารหลักสูตร
		10.4	
		10.3	พัฒนาผู้เรียน
		10.5	นิเทศการสอน
		10.6	สวัสดิการนักเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7	วิจัยและพัฒนา
		8.4 , 13.2	บุคลากร
		10.5	นิเทศการสอน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1 , 11.2	อาคารสถานที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		11.2	อาคารสถานที่
		12.3	เทคโนโลยีสารสนเทศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		7.3	นิเทศการสอน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา/การงานอาชีพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2	นิเทศการสอน
		7.3.3	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		7.5	นิเทศการสอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		13.2	บุคลากร



แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานอื่นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตนะ)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงศักดิ์กรินทร์ ศิริบรรเทียง)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังข์รัตน์)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงนาม.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวรังสิยา ควงจินดา)

ลงนาม.....ผู้แทนครู
(นางเบญจมา สุขเกษม)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ซิสเตอร์ ดร.น้ำทิพย์ งามสุทธา)