



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง

เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา 10100338

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	17

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตารางผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2561 ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้ง 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวง คลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร 0-2865-2015 e-mail : spts2011@hotmail.com Website: www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายจำนวนนักเรียน 2,156 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 139 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
ด้านพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ธนบุรี จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กได้รับอาหาร ที่พอเพียงต่อความต้องการของร่างกาย ได้รับอาหารสะอาด ปลอดภัยมีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้แก่ กิจกรรมสดใสวัยแข็งแรง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การส่งเสริมสุขภาวะที่ดีในเด็กปฐมวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนานมีความสุขในการ เรียนรู้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกิจกรรมลูกเสือปีเวอร์ ส่งผลให้นักเรียนมี สุขภาพจิตดี มีการรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมไหว้สวยพูดเพราะ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมท่องไปในโลกกว้างส่งผล ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดีขึ้นตามลำดับสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมสู่การเรียนรู้ การเรียนการสอน บูรณาการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย STEM PROJECT APPROACH ส่งเสริมสุขภาพที่ดีในเด็กปฐมวัย การส่งเสริมให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของอาเซียน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนมีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคคลากร ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

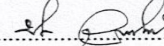
ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมท่องเที่ยวไปโลกกว้าง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกด้าน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กกับหน่วยงานภายนอก
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการ / กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดผลต่อเด็ก และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงนาม  ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ชิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้ง 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร 0-2865-2015 e-mail : spts2011@hotmail.com

Website : www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	98	คน
- ครู (ไม่บรรจุ)	จำนวน	6	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	9	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	24	คน
รวม	จำนวน	139	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	65	คน
- อนุบาล	จำนวน	454	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	1,049	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	344	คน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	244	คน
รวม	จำนวน	2,156	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุขที่ 47 ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ด้านการมีความคิดรวบยอด -การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 3) โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ฌันชูรี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ฌันชูรี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพ/สุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ที่ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลงบประมาณกลาง แผนหน่วยงานฝ่าย งบประมาณฝ่าย ภาระงาน กิจกรรม และโครงการที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างครบถ้วน

3) ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ที่ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ปฏิทินตารางเวลาเรียน ปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการของแต่ละฝ่าย ประจำเดือน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประจำปีการศึกษา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4) ค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนกำหนดจากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา

5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

6) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย

7) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยในการสนับสนุนให้ครูก้าวทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นให้ครู/นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และสามารถสร้างสื่อ/นวัตกรรมใหม่

8) การใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รัก และรับใช้” ที่เน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัย

9) งานและโครงการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน

10) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

11) โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร และการอบรมครู/เจ้าหน้าที่พี่เลี้ยงในระดับปฐมวัย ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาผลมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในระดับปฐมวัย

12) โครงการอบรมครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อครูนำผลจากการอบรมไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1) การจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ สร้างพื้นฐานทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนในระดับปฐมวัยที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและการเขียน

2) จัดโครงการเพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนปฐมวัยที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามที่กำหนด เช่น โครงการสดใสวัยแข็งแรง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาปฐมวัย รวมถึงการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองและนักเรียนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่อง

3) จัดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มากขึ้น โดยดำเนินการวิเคราะห์แผนหน่วยงาน ภาระงาน โครงการและกิจกรรมของแต่ละฝ่ายว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้งาน โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนที่ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุด

4) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนอย่างชัดเจน โดยจัดโครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนมีได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างประสบการณ์ความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

5) จัดโครงการพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครูจากเทคโนโลยีให้มีความหลากหลายทันสมัย เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วยภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัย สถานที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมของทุกฝ่ายเพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการ ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาและอบรมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและเหมาะสมกับนักเรียน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

2. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มากขึ้น

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูยังขาดความหลากหลาย ซึ่งยังสามารถใช้โปรแกรมอื่นในการพัฒนาสื่อได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกด้าน
- 2) จัดโครงการ กิจกรรมในการอบรมครูผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสุขภาพของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีส่วนสูงและน้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นและการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้คำแนะนำในเรื่องของสุขภาพที่ดีและเหมาะสมตามวัยให้กับนักเรียน
- 4) วิเคราะห์แผนหน่วยงาน ภาระงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- 5) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้
- 6) จัดโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครูจากเทคโนโลยีให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นในทิศทางเดียวกันและพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
- 2) การให้ความรู้และอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) การให้ความรู้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 4) การให้ความรู้ในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 5) การให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 1) มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงานของครู
- 2) โครงการสัปดาห์ละบาทช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสที่นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินของตัวเองเพื่อแบ่งปันสู่ผู้คนที่ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่แบ่งปันต่อผู้อื่นโดยทางโรงเรียนจะนำเงินที่ได้แบ่งปันไปยังหน่วยงาน หรือ องค์กรที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 3) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน แล้วนำผลไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำและปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกเวลาเรียน
- 5) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการติดตั้ง SMART TV. ในทุกห้องเรียน
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทั้งในด้านการพัฒนาองค์กร และการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร
- 7) ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 8) อบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ พาวเวอร์พอยท์ และโปรแกรมต่าง ๆ

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

- 1) โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม จึงยึดแนวทาง 5R ได้แก่ REUSE REDUCE RECYCLE REPAIR REJECT ในการดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการลดขยะเพื่อลดปริมาณการใช้พลาสติก และวัสดุที่ยากต่อการย่อยสลาย
- 2) โครงการศาสตร์พระราชทาน ที่มุ่งเน้นให้ความรู้แก่นักเรียนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อนำผลการพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตปัจจุบันอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุงใหม่) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ หนองบัวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

.....
(จิตรเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ



**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	89.00
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	89.00
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	89.00
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.00
ตัวบ่งชี้ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	91.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	90.00
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	92.00
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	89.00
ตัวบ่งชี้ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	89.00
ตัวบ่งชี้ 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	91.00
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	88.00
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	89.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	89.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	88.00
ตัวบ่งชี้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	90.00
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	90.00
ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	90.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	89.00
ตัวบ่งชี้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่สมวัย	89.00
ตัวบ่งชี้ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	88.00
ตัวบ่งชี้ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	90.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ	90.00
เกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	90.00
ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	
ตัวบ่งชี้ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	91.00
การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่	
หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
ตัวบ่งชี้ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	91.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้	90.00
ของเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่าง	91.00
หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้	92.00
ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารสนเทศและนำมาได้ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ใน	91.00
การพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	90.00
และเกิดประสิทธิผล	
ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00
ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ	91.00
พัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ	91.00
ประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ	91.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่	92.00
การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	91.00
ปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	93.00
อย่างมีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ	94.00
การจัดการศึกษาปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ	94.00
จัดการศึกษาปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน	91.00
และท้องถิ่น	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	95.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่	93.00
กำหนดในกฎกระทรวง	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93.00
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	93.00
เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	94.00
การศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน	94.00
พัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น	93.00
สังคมแห่งการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร	93.00
ในสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง	92.00
สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์	94.00
และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา	94.00
วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจักการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	93.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา	94.00
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
ตัวบ่งชี้ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ	94.00
การจัดการศึกษาปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	94.00



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สพฐ.)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 – 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8) กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 – 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	98.98	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) จุดเด่นของเด็กปฐมวัยในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพราะมีการบริหารจัดการตามคำแนะนำของผู้ประเมินภายนอกรอบสองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน เล่นกับเพื่อนได้ดี มีพัฒนาการทางสังคม และสติปัญญาสมวัย มีการเตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยสถานศึกษาได้ตระหนักและร่วมมือส่งเสริมจัดหลักสูตรที่สอดคล้อง และเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพื้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาปีต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยางดงามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุขุณิสัยที่ดี ด้วยโครงการเดิน-วิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหาคมราชินีตรีมิตรมินิมาราธอน และโครงการสไตล้วยแข็งแรง ผลการดำเนินเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้ง ด้านงบประมาณอัตราค่าจ้างครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

3) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน พัฒนาผู้ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมา ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับ เด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา
3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น
4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข
5. สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แคล่วคล่องว่องไว สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารได้ ร่าเริง แจ่มใส สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะในการสื่อสาร รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ในปีต่อไป ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว หากจะให้ดียิ่งขึ้นสถานศึกษา ควรพัฒนาเด็กด้วยโครงการและกิจกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนายั่งยืนตลอดไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณสมบัติปริญญตรีทางการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายใน 2 ปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรประกาศนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในการดูแลเด็ก เป็นข้อปฏิบัติสำคัญให้ครู ผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องถือปฏิบัติภายใน 1 ปีการศึกษา

3) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จแบบมีคุณภาพ เพื่อเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาเด็ก โรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. พิเศษ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) บาทหลวงพจนารถ	นิรมลทินวงศ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2) ชิตเตอร์ประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
3) นางวิลาวลัย	คุณล้าน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4) นายวินัย	ธาระมัต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
5) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล
6) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
7) นางเบ็ญจา	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
8) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
9) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย

2. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

1) ชิตเตอร์ประสานศรี	วงศ์สวัสดิ์	2) นางวิลาวลัย	คุณล้าน
3) นายวินัย	ธาระมัต	4) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
5) นายชัชวาล	โกมลประเสริฐ	6) นางเบ็ญจา	สุขเกษม
7) นายญาณพันธ์	สุขเกษม	8) นางสาวสุพัตรา	สุนทรานุสรณ์

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันภายในให้ครบ
วงจร (PDCA)

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางณิชา ดาวเรือง (หัวหน้า) 2) นายสุชิน คำแพร

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวอาริยา ถมยา (หัวหน้า) 3) นางสาวทองใบ ไชยเสนา

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางวาริ โกพิมาช (หัวหน้า) 2) นางวารุณี เจนไพจิตร

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจิตตรา ปิ่นทอง (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (9 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุวรรณณี พันธุ์ผูก (หัวหน้า) 2) นางสาวสุทัตตา นาคละอ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (7 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาววัลย์ พันธุ์ศรี (หัวหน้า) 2) นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ (หัวหน้า)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์ (หัวหน้า) 2) นางสาวพรทิพา ชาววงษ์

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจันทิรา ทิศนภูมิเดชา (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวทัศนีย์ วรรณทวี (หัวหน้า) 2) นางอภิวรรณ เข้มรุ่งโรจน์

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ
ให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุนิสา ทองจันทร์ (หัวหน้า) 2) นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ

1) นางจิราวรรณ	เกิดคุณ (ตบช.1.2)
2) นายบุญมาก	สำราญถิ่น (ตบช.1.1 / 1.4)
3) นางสาวจันทร์หอม	ราชแทน (ตบช.1.3)
4) นายทวีชัย	เพ็ญรัศมีพูนสุข (ตบช.1.5)
5) นายมธุรส	ชุ่มทอง (ตบช.1.6)
6) นายสมชาย	โกพิมาย (ตบช.1.6)
7) นางอรพิน	มงคล

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (4 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ

1) นางสาวกร	ปานแดง (ตบช.2.1)
2) นางมณี	จินดาชนานันท์ (ตบช.2.2)
3) นางสาวเกศิณี	เอี่ยมทศ (ตบช.2.3)
4) นางสาวศศิประภา	พลจันทร์ (ตบช.2.4)
5) นายวินัย	ธาระมัต

	6) นางศรีเวียง	คัทรักษา
	7) นางสาวอนงค์	นิลทัย
	8) นางสาวทชชาภรณ์	ศุภวงศ์
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2 ตัวบ่งชี้)	
ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวเพ็ญนภา	แว่นศิลา
	2) นางนิศารัตน์	ฝ้ายชานา (ตบช.3.1)
	3) นางสาววารุณี	คุณะสันธิ์ (ตบช.3.1)
	4) นางสาวสายวรินทร์	พลับน่ม (ตบช.3.2)
	5) นายจีรายุ	โหมคตาด
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy) (4 ตัวบ่งชี้)	
ผู้รับผิดชอบ	1) นางหทัยชนก	จีนะวิจารณ์ะ (ตบช.4.2)
	2) นางจรรยา	พุทธอินทร์ (ตบช.4.1)
	3) นางสาวชญากา	แสนบุญเรือง (ตบช.4.1)
	4) นางสาวเขวลักษณ์	ไกรนาจันทร์ (ตบช.4.3)
	5) นางจิรวรรณ	เกิดคุณ (ตบช.4.4)
	6) นางอำพรรณ	ศิริปโชติ (ตบช.4.4)
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (4 ตัวบ่งชี้)	
ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวรังสิยา	ดวงจินดา(ตบช.5.1/5.4)
	2) นางสาวจุฑาทิพย์	กิจสวัสดิ์ (ตบช.5.2)
	3) นางสาววิราณี	ชุมทอง (ตบช.5.3)
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)	
ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวลัทธินา	สวนทรง
	2) นางสาวบรรจบพร	ศรีสวัสดิ์ (ตบช.6.1)
	3) นางสาววารุณี	สาแซ (ตบช.6.2)

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 4) นางสาวภารดี | จันทร์ศรี (ตบช.6.3) |
| 5) นางสาวกรรณา | วรกิจพิณีจ (ตบช.6.3) |
| 6) นางวาสนา | โกมุทธนานันท์ (ตบช.6.4) |

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 7 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (8 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางชโรธร | สาลี (ตบช.7.1) |
| | 2) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง (ตบช.7.2) |
| | 3) นางเกศรินทร์ | บุญทรัพย์ (ตบช.7.3) |
| | 4) นายสันติ | นวลสวย (ตบช.7.4) |
| | 5) นางสาวศุภลักษณ์ | บุญอ่วม (ตบช.7.5) |
| | 6) นางณัฐภรณ์ | ขาวสุข (ตบช.7.6) |
| | 7) นางสาวทัศนีย์ | ดอนมอญ (ตบช.7.7) |
| | 8) นางสาวกัลยกร | อ้วนอด (ตบช.7.8) |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|------------------|------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม (ตบช.8.2) |
| | 2) นางสาวรุ่งนภา | พรมสุข (ตบช.8.1) |
| | 3) นางพรรณธิภา | กิจเจริญ (ตบช.8.3/8.5) |
| | 4) นางสาวสุพรรณิ | ศรีเมือง (ตบช.8.4) |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (3 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางเบ็ญจา | สุขเกษม (ตบช.9.1) |
| | 2) นางสาวนิตดา | คุณะสิริทรัพย์ (ตบช.9.2) |
| | 3) นางสาวพรรณิ | พารา (ตบช.9.3) |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (6 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางวิลาวัลย์ | คุณล้าน (ตบช.10.1/10.4) |
| | 2) นางสาวเขมณัฐ | เกษมโสม (ตบช.10.2) |

3) นายเกษมพันธ์ ปรีดากมลเลิศ (ตบช.10.3)
 4) นางสาวอาภรณ์ คงทน (ตบช.10.5)
 5) นางสาวอมรรัตน์ สาตีผล (ตบช.10.6)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นายชัชวาล โกมลประเสริฐ
 2) นายประพาส บุญทรัพย์ (ตบช.11.1)
 3) นายอนุกุล จิตรอรุณ (ตบช.11.2)
 4) นางสาวพัชรี เอี่ยมประเสริฐ (ตบช.11.3)
 5) นางสาวพรทิพา ศรีปัด (ตบช.11.3)
 6) นางสาวธนาเนตร มงคล

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา (ตบช.12.1/12.6)
 2) นางสาวสุริรัตน์ วีระพจนานันท์ (ตบช.12.2)
 3) นายวันเฉลิม วัฒนทัพ (ตบช.12.3)
 4) นายอภิชาล แสงสวาสดี (ตบช.12.3)
 5) นางสาวธัญญา กำคำ (ตบช.12.4)
 6) นางดวงใจ เกษยานนท์ (ตบช.12.5)

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.) (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นายสุรพงษ์ หงษ์คำ
 2) นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา (ตบช.13.1)
 3) นางทองพูน เทิดพุทธคุณ (ตบช.13.2)
 4) นางสาวนันทรัตน์ โพธาราม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ (มฐ. 14,16)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
(2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวศิริพร	กิจเจริญ
	2) นางสาววิมลย์	ศรีสุทธิ (ตบช.14.1.1)
	3) นางสาวศิริรัตน์	ปีติประเสริฐสุข (ตบช.14.1.2)
	4) นางเทพสิรินทร์	สิริสุวัฒน์ โณ (ตบช.14.2)
	5) นางสาวมาลี	หงษ์คำ

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษารุ้บรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
(3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นางสาวรัตนติญาณกร	พันธ์จินดานนท์
	2) นางสาวอรดี	หอมมณีรัตน์ชัย (ตบช.16.1)
	3) นางสาวสำลี	ภาณี (ตบช.16.2)
	4) นางสาวประไพ	पालกะวงศ์ ณ อยู่ชยา (ตบช.16.3)
	5) นางสาวยุพิศ	จันทวี

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ	1) นายวชิระ	พิมพ์ปราโมทย์
	2) นางสาวอรุณลักษณ์	เขียนเสน (ตบช.15.1)
	3) นางสาวชุตติกาญจน์	แสงเถิง (ตบช.15.1)
	4) นางอรัญญา	ทินน้อย (ตบช.15.2)

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เก็บ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำแฟ้มมาตรฐาน และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง
เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางวารี โกพิมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ครูสุวีรัตน์ วีระพจนานันท์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ ครูเบญจมา สุขเกษม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ครูสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้รวมถึง ประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

.....
(ชิตเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	3	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	89.03	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	92.11	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.35	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	89.91	ดีเลิศ
ผลเฉลี่ย	90.35	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1	90.35	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 90.35 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95.00	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	99.00	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	97.00	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	91.00	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	98.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2	96.67	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	91.00	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	93.00	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3	93.25	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 93.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 93.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม