



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
รหัสสถานศึกษา 10100338

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

| | | |
|-----------|--|----|
| ส่วนที่ 1 | บทสรุปของผู้บริหาร | |
| | ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 1 |
| | ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง | 1 |
| ส่วนที่ 2 | รายงานผลการประเมินตนเอง | |
| | ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 4 |
| | ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 5 |
| | ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา | 17 |

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตารางผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้ง 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1
แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร 0-2865-2015 e-mail : spts2011@hotmail.com
Website : www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491
เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,156 คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 139 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ด้านพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด
คำนวณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้
ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ
การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ มี
ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีค่านิยมและจิต
สำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น
เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยบนพื้นฐานของความถูกต้อง
เหมาะสม โดยไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
อย่างชัดเจนในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนคุณภาพการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาคคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการประเมินนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 และพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.3
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีของนักเรียนกับหน่วยงานภายนอก

- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการ / กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดผลต่อนักเรียน และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ลงนาม  ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ชิตเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี รหัส 10100338 ที่ตั้ง 148 ถนนพุทธมณฑลสาย 1 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2865-2012-4 โทรสาร 0-2865-2015 e-mail : spts2011@hotmail.com Website : www.spts.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

| | | | |
|----------------------|--------------|------------|-----------|
| - ผู้บริหาร | จำนวน | 2 | คน |
| - ครู (บรรจุ) | จำนวน | 98 | คน |
| - ครู (ไม่บรรจุ) | จำนวน | 6 | คน |
| - บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน | 9 | คน |
| - เจ้าหน้าที่อื่น ๆ | จำนวน | 24 | คน |
| รวม | จำนวน | 139 | คน |

3. ข้อมูลนักเรียน

| | | | |
|---------------------|--------------|--------------|-----------|
| - เตรียมอนุบาล | จำนวน | 65 | คน |
| - อนุบาล | จำนวน | 454 | คน |
| - ประถมศึกษา | จำนวน | 1,049 | คน |
| - มัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน | 344 | คน |
| - มัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน | 244 | คน |
| รวม | จำนวน | 2,156 | คน |

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจากผลการประเมินการอ่านจากการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการ English Camp ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ นั้น สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะในการอ่านที่ดี เลือกอ่านหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น การเขียนเรื่องราวลักษณะต่าง ๆ การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนวิเคราะห์ข้อเท็จจริง การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อใช้ในการสื่อสารและเชื่อมโยงองค์ความรู้ ซึ่งจากการประเมิน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างตรงประเด็นและมีความสมเหตุสมผล มีการตั้งประเด็นคำถามได้ตอบและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนในการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เช่น งานการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน กิจกรรม Stem Day Camp นักเรียนชั้น ป.1 – ป.3 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมอบรมนายหมู่ ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้น ป.4 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้น ป.4 – ม.3 กิจกรรมรักษาดินแดน ซึ่งจากการจัดกิจกรรม โครงการนี้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการสืบค้นข้อมูล แล้วนำมาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่นำไปสู่องค์รวมของความรู้ แล้วแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น รวมถึงความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ เช่น การเขียนแผนภาพความคิดในเหตุการณ์ต่าง ๆ การสร้างผลิตภัณฑ์จากโครงงาน การเขียนอธิบาย และการนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการทดสอบการคิดวิเคราะห์ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในนักเรียนระดับชั้น ป.3 , ป.6 และ ม.3 อีกด้วย

3. พัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจากการศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้แก่นักเรียนโดยเริ่มจากการให้ความรู้เบื้องต้นในภาคทฤษฎีและนำความรู้มาพัฒนาสร้างผลงานในภาคปฏิบัติ การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำผลงาน เช่น

Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft Powerpoint ในการนำเสนอผลงาน การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop , Adobe Illustrator ในการออกแบบต่าง ๆ โปรแกรม Adobe Premeir Pro ในการตัดต่อจัดทำหนังสือ การเขียนโปรแกรม PHP ในการจัดทำ Website หรือ Application การสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต การสร้าง และรับส่ง – งานผ่าน E-mail Line การใช้ Application Facebook Instragram ในการนำเสนอผลงานทางสื่อออนไลน์ รวมถึงความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมใหม่จากการศึกษาโครงการงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามวัย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ โครงการวันวิชาการเขต 3 มีการประเมินผลตามพัฒนาการด้านความรู้ ความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรม ควบคู่กับการทดสอบในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในทุก ๆ ด้าน มีการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการทดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นค่าเฉลี่ยของโรงเรียนอยู่ในระดับดี สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศในทุกรายวิชา และมีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน และรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน ทั้งยังส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วนานาชาติ ซึ่งด้วยรางวัลนายกรัฐมนตรีน พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ทีม ซึ่งได้รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททดลองของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5. พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการจัดทบทวนด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน รวมถึงการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังประสบปัญหาในการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานความรู้ให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงมีการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในด้านการเรียน

คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และ 9) รักและรับใช้ (ตามนโยบายการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก) โดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีหน้าที่ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 9 ข้อนั้น ได้นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในแต่ละรายวิชา ดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน งานแนะแนว งานระเบียบวินัย งานปกครองนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการสัปดาห์ละบาทช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส จัดกิจกรรม

สมุดบันทึกความดี โครงการธนาคารโรงเรียน งานเยี่ยมบ้านนักเรียน การอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน หน้าเสาธง การอบรมนักเรียนในสายชั้น จัดทำโครงสร้างการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่อบรมให้แก่แก่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอื่น ๆ และนักเรียนคาทอลิกเรียนคำสอนของคริสตศาสนา ในคาบเรียนวิชาจริยะของทุกวัน ซึ่งจากผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ สังเกตพบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้อย่างเป็นระเบียบ ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องหลักศาสนาของตนเองที่นับถือและให้ความเคารพแก่บุคคลที่นับถือศาสนาต่าง ๆ กัน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา มีความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์โดยสังเกตได้จากสมุดบันทึกความดีของนักเรียน เมื่อเก็บสิ่งของที่มีค่าได้แล้วนำมาแจ้งคุณครูเพื่อประชาสัมพันธ์หาผู้ที่เป็นเจ้าของ ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น นักเรียนแต่งตัวถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมาเข้าเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนสายลดลง การมีวินัยในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและใส่ใจในการเรียน รับผิดชอบส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ภายในเวลาที่กำหนด แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสม่ำเสมอ รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างพอเพียง ประหยัดอดออม โดยสังเกตได้จากนักเรียนมีการฝากเงินอย่างต่อเนื่องกับธนาคารโรงเรียนเป็นจำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ โดยการร่วมกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาสังคม หรือ การบริจาคเงินในโครงการสัปดาห์ละบาทช่วยผู้ด้อยโอกาส

2. ดำเนินงาน กิจกรรม และ โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย และ สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมครูภูมิปัญญา กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย กิจกรรมสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย จากการสังเกตพบว่านักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย โดยนักเรียนจะมีการเขียนตัวเลขไทยในรายวิชาภาษาไทย และพยายามใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีความสนใจในภูมิปัญญาไทยเมื่อได้พบเห็นจากการทัศนศึกษานอกสถานที่ รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้กันจากการที่ได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโส เช่น การอวยพรคณะผู้บริหารในโอกาสฉลองศาสนนาม วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ การแสดงความเคารพคุณครู หรือ ผู้ปกครองของเพื่อนที่นักเรียนรู้จัก และการให้ความเคารพต่อนักเรียนรุ่นพี่ มีความสนใจในกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับประเพณีไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในเทศกาลสงกรานต์

3. โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำในการใช้ชีวิตร่วมกัน และมีความเคารพซึ่งกันและกัน ในสังคม รู้จักการให้เกียรติ ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล ติดตามผลการศึกษาต่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม โครงการกีฬา ซึ่งจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันนั้นสำเร็จไปได้ด้วยดี

4. โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดงานสวัสดิการนักเรียน และงานพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ นักเรียนรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเป็นไปตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่ การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด รักษาฟันให้ แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดสีฉูดฉาด งดบุหรี่ยาเสพติดการพนันและการสำส่อนทาง เพศ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท ออกกำลังกายสม่ำเสมอและ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม โดยมีโครงการ ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 จากทีมแพทย์และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล อ้อมน้อย เพื่อบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน กรณีที่นักเรียนคนใดมีภาวะที่เสี่ยง ต่อการเจ็บป่วย แพทย์จะดำเนินการให้คำแนะนำในการป้องกันหรือรักษาต่อไป ครูประจำชั้นทำการบันทึก น้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของนักเรียน กิจกรรมการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายในการเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่บันทึกผลการทดสอบให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมเดินแอโรบิกหน้าเสาธงทุกวันศุกร์หลังจากกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยมีคุณครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้นำในการเดินแอโรบิก อบรมและให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ โทษและปัญหาของยาเสพติด รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่เป็นพิษต่อสังคม จัดโครงการเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด เพื่อเป็นการรณรงค์ให้นักเรียนและชุมชนเห็นโทษของยาเสพติด จัดโครงการ กีฬาสีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย คณะกรรมการนักเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของนักเรียนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการออกกำลังกาย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดกิจกรรม ชมรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจตามความถนัดเพื่อเป็นการแสดงถึงศักยภาพของ ผู้เรียนในด้านอื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรือ นันทนาการที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและสร้างผลงานที่เกิด จากการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะ ในงานวิชาการเขต 3 จัดตั้งและฝึกซ้อมวง ดนตรีไทย และวงดนตรีสากล SPT BAND เพื่อร่วมแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงเข้าแข่งขันจากหน่วยงาน ภายนอก จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี รู้จักดูแล รักษาสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักโทษและ สามารถปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ซึ่งสังเกตได้จากที่ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การแข่งขันกีฬา หรือการแสดงออกในทางดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ รวมถึงเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้สนใจในเรื่องสุขภาพ กีฬา ดนตรี ศิลปะ มากขึ้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่ ครอบคลุมการดำเนินงานครบถ้วน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา มี

กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่จากแนวคิดหรือโครงการ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีสถานที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 บางส่วนยังต้องมีการพัฒนาและซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น ทักษะการอ่านที่ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.3 บางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สภาวะส่วนสูง และน้ำหนักของนักเรียนระดับประถมศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1) มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงาน และการสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี โครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) โครงการสัปดาห์ละบาทช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสที่นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินของตนเองเพื่อแบ่งปันสู่ผู้คนที่ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่แบ่งปันต่อผู้อื่น โดยทางโรงเรียนจะนำเงินที่ได้แบ่งปันไปยังหน่วยงาน หรือ องค์กรที่ต้องการความช่วยเหลือ

3) โครงการธนาคารโรงเรียน ร่วมกับธนาคารออมสิน โดยนักเรียนทำการเปิดบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียนซึ่งเปิดทำการในทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมเพื่ออนาคตในภายภาคหน้า ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายด้านต่าง ๆ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสมและประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ นโยบาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่างของโรงเรียนอย่างชัดเจนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน มีการจัดสรรอัตรากำลังของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการจัดสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะที่โดดเด่นในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกระดับชั้น งานแนะแนวให้คำแนะนำการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่าย แล้วนำมาจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และนำไปวางแผนในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง และดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานจัดทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ พร้อมเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด มีคำสั่งการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่อย่างเป็นระบบและชัดเจน

โรงเรียนกำหนดแผนการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงานบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและร่วมลงนามให้ความเห็นชอบ โดยแผนงานได้กำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน สารการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดโครงการปฐมนิเทศ

ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน เน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยการจัดโปรแกรมการเรียน Intensive English Program (IEP.) สำหรับนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 และ Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (English Camp) การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์และค่ายผู้นำนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพของนักเรียนตามศักยภาพ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชมรม ให้นักเรียนได้รับทักษะความรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การทาสีห้องเรียนใหม่ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน การจัดทำหลังคาต้านหลังอาคารเพื่อป้องกันเวลาฝนตกให้นักเรียนที่กลับรถโรงเรียนสามารถไปขึ้นรถได้อย่างปลอดภัย การปรับปรุงสวนหย่อม และสวนความรู้ให้ร่มรื่น ปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่ดีและพร้อมใช้งาน ติดตั้งเครื่องออกกำลังกายบริเวณด้านหลังอาคารเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม ปรับปรุงถังบ่อเกรอะห้องน้ำ

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยมีการติดตั้ง SMART TV. ทุกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อบริหารและการจัดการ จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมในห้องสมุด ซ่อมแซมและปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ จัดซื้อและซ่อมระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนและบริเวณวัด การถ่ายทอดสดการจัดการงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของวัดและโรงเรียนผ่านแอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักความเป็นไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ในระดับสากล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” พันธกิจและเป้าหมายเหมาะสมกับบริบทสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานและจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้และภาระงานอื่น ๆ ตามคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครบตามรูปแบบ วงจร PDCA มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำนโยบายและ ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับลงนามเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์กร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสร้างผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนได้ดีขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมของทุกฝ่ายเพื่อมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็น แนวทางในการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการ ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาและอบรมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการติด SMART TV. ภายในห้องเรียนทุกห้องเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและกระตุ้นความสนใจให้แก่ นักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัด โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน แล้วนำผลไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทิน ปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

2) โรงเรียนมีสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำและปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอก เวลาเรียน

3) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่ เรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการติดตั้ง SMART TV. ในทุกห้องเรียน

4) โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรที่ในด้านการพัฒนาองค์กร และการส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่น และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ การอภิปรายโต้ตอบที่ประกอบด้วยเหตุผล การสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนที่นักเรียนได้ศึกษา ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหา แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน นำปัญหาที่ได้จากการจัดการเรียนรู้อุปสรรคมาปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ต่อไป มีการนิเทศการสอน สังเกตการสอนจากคณะกรรมการนิเทศที่โรงเรียนเป็นผู้แต่งตั้งเพื่อประเมินและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ เช่น ผลงานจากการทำใบงานใน งานประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการนำเสนอโครงงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ เช่น การแลกเปลี่ยนสาระความรู้ที่ได้จากการอบรมเพื่อถ่ายทอดสู่ครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก นักเรียน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนความรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ พาวเวอร์พอยท์ หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยการจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การนำนักเรียนร่วมเรียนรู้บุคคลท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ ณ ศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร เขตภาษีเจริญ การจัดโครงการทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูยังขาดความหลากหลาย ซึ่งยังสามารถใช้โปรแกรมอื่นในการพัฒนาสื่อได้มากกว่านี้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 1) ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) อบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ พาวเวอร์พอยท์ และโปรแกรมต่าง ๆ

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ที่ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลงบประมาณกลาง แผนหน่วยงานฝ่าย งบประมาณฝ่าย ภาระงาน กิจกรรม และโครงการที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างครบถ้วน

3) ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2561 ที่ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ปฏิทินตารางเวลาเรียน ปฏิทินปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการของแต่ละฝ่าย ประจำเดือน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรประจำปีการศึกษา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4) ค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนกำหนดจากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา

5) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

6) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2561

7) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยในการสนับสนุนให้นักเรียนก้าวทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่จากแนวคิดหรือโครงการ

8) การใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก “รัก และรับใช้” ที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

9) งานและโครงการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน

10) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11) โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร และการอบรมวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาผลมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

12) โครงการอบรมครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อครูนำผลจากการอบรมไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยการจัดโครงการ กิจกรรมในการอบรมครูผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมรายวิชาต่าง ๆ แก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้ตามศักยภาพของนักเรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อสร้างพื้นฐานทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ประสบปัญหาทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนในช่วงนอกเวลาเรียนโดยมีครูและนักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีเป็นผู้ช่วยเหลือ

2) จัดโครงการเพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เช่น โครงการออกกำลังกายลดอ้วน โครงการอาหาร 5 หมู่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา รวมถึงการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองและนักเรียนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่อง

3) จัดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มากขึ้น โดยดำเนินการวิเคราะห์แผนหน่วยงาน ภาระงาน โครงการและ กิจกรรมของแต่ละฝ่ายว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้งาน โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนที่ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุด

4) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน โดยจัดโครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนมีได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างประสบการณ์ความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

5) จัดโครงการพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของครูจากเทคโนโลยีให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วยภาระงาน โครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอย่างครบถ้วน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อ การคิด คำนวณ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างครบถ้วน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่จากแนวคิดหรือโครงการ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมของทุกฝ่ายเพื่อมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำ SWOT เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติปฏิบัติงานโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการ ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาและอบรมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและเหมาะสมกับนักเรียน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

2. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ยังคงมีการพัฒนาและซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต้องพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเป็นพื้นฐานที่ดีในการสื่อสาร สภาวะส่วนสูงและน้ำหนักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้มากขึ้น

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูยังขาดความหลากหลาย ซึ่งยังสามารถใช้โปรแกรมอื่นในการพัฒนาสื่อได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 2) จัดโครงการ กิจกรรมในการอบรมครูผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมรายวิชาต่าง ๆ แก่นักเรียนที่ต้องการการพัฒนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้ตามศักยภาพของนักเรียน
- 4) จัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้าน การอ่านและการเขียนเป็นพิเศษ
- 5) จัดโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีส่วนสูงและน้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้คำแนะนำในเรื่องของสุขภาพที่ดีและเหมาะสมตามวัยให้กับนักเรียน
- 6) วิเคราะห์แผนหน่วยงาน ภาระงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- 7) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานที่
- 8) จัดโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครูจากเทคโนโลยีให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปในทิศทางเดียวกันและพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
- 2) การให้ความรู้และอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) การให้ความรู้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 4) การให้ความรู้ในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 5) การให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 1) มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงาน และการสร้างสรรค์ผลงานจากเทคโนโลยี โครงการงานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) โครงการสัปดาห์ละบาทช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสที่นักเรียนร่วมกันบริจาคเงินของตัวเองเพื่อแบ่งปันสู่ผู้คนที่ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่แบ่งปันต่อผู้อื่น โดยทางโรงเรียนจะนำเงินที่ได้แบ่งปันไปยังหน่วยงาน หรือ องค์กรที่ต้องการความช่วยเหลือ

3) โครงการธนาคารโรงเรียน ร่วมกับธนาคารออมสิน โดยนักเรียนทำการเปิดบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียนซึ่งเปิดทำการในทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมเพื่ออนาคตในภายภาคหน้า ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการ

4) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน แล้วนำผลไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

5) โรงเรียนมีสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำและปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกเวลาเรียน

6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการที่เรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการติดตั้ง SMART TV. ในทุกห้องเรียน

7) โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรที่ในด้านการพัฒนาองค์กร และการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการที่จัดโดยสถาบันการศึกษาอื่น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร

8) ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

9) อบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ พาวเวอร์พอยท์ และโปรแกรมต่าง ๆ

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

1) โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ ซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม จึงยึดแนวทาง 5R ได้แก่ REUSE REDUCE RECYCLE REPAIR REJECT ในการดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการลดขยะเพื่อลดปริมาณการใช้พลาสติก และวัสดุที่ยากต่อการย่อยสลาย

2) โครงการศาสตร์พระราชทาน ที่มุ่งเน้นให้ความรู้แก่นักเรียนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อนำผลการพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตปัจจุบันอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

ภาคผนวก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา (สพฐ.)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ร้อยละความสำเร็จ | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|------------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | 91.90 | ระดับยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 89.00 | ดีเลิศ |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 92.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 75.00 | ดีเลิศ |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 95.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 94.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 97.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม | 94.00 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 92.00 | ระดับยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 92.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | 92.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 92.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 88.40 | ระดับดีเลิศ |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 90.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน | 87.00 | ดีเลิศ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ | 85.00 | ดีเลิศ |

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ

| | | |
|----------|-------------|------------|
| 90 – 100 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 75 – 89 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 60 – 74 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 50 – 59 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 0 – 49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |



ประกาศโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ สุรินทร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (ปรับปรุงใหม่) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ สุรินทร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ สุรินทร์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561


.....
(ชิตเตอร์ประสานศิริ วงศ์สวัสดิ์)
ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 91.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | 95.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 96.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ | 90.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | | |
| ตัวบ่งชี้ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | 89.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | 89.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | 90.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 92.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | 81.50 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | 82.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | 82.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | 81.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | 81.00 | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 95.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 95.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล | 96.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน | 96.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ | 97.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียน ทุกคน | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง | 96.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา | 97.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 96.00 | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัว บ่งชี้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|--|-----------------|
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ | 93.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 93.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น | 95.50 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา | 95.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา | 96.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | 92.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 92.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | 91.00 | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 16 พัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ | 93.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 16.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก | 94.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 16.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก | 92.00 | ดีเยี่ยม |
| ตัวบ่งชี้ 16.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก | 93.00 | ดีเยี่ยม |

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ

| | | | |
|----------|-------------|---|----------|
| 90 – 100 | ระดับคุณภาพ | 5 | ดีเยี่ยม |
| 75 – 89 | ระดับคุณภาพ | 4 | ดีมาก |
| 60 – 74 | ระดับคุณภาพ | 3 | ดี |
| 50 – 59 | ระดับคุณภาพ | 2 | พอใช้ |
| 0 – 49 | ระดับคุณภาพ | 1 | ปรับปรุง |

การเทียบเคียง / ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|--|
| <p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> | <p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> |
| <p>ด้านการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด</p> | <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ | มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--|--|
| <p>ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |



แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ประจำปีการศึกษา 2561

ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ด้วยโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(บาทหลวงพจนารถ นิรมลทินวงศ์)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงฉลองรัฐ สังข์รัตน์)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงศุภกิจ เลิศจิตรเลขา)

ลงนาม.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงสักรินทร์ ศิริบรรเทิง)

ลงนาม.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางวิลาวัลย์ คุณอ้วน)

ลงนาม.....ผู้แทนครู
(นางเบ็ญจา สุขเกษม)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ชิตเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบที่สาม เมื่อวันที่ 23 - 24 , 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 8) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ 9 - 10) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ 11 - 12) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังตารางต่อไปนี้

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา) | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|---|---------------------------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | 10.00 | 9.49 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10.00 | 9.56 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 10.00 | 9.10 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | 10.00 | 9.20 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 20.00 | 14.76 | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 10.00 | 9.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา | 5.00 | 4.98 | ดีมาก |
| และต้นสังกัด | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| ของสถานศึกษา | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน | 5.00 | 5.00 | ดีมาก |
| รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง | | | |
| การปฏิรูปการศึกษา | | | |
| คะแนนรวม | 100.00 | 91.09 | ดีมาก |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | | | |
| ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน | <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เช่น เพลง ฉ่อย โขน เพลงเรือร่วมสมัย การละเล่นของไทย มีผลจากการเข้าร่วมกับชุมชน มีความเป็นลูกที่ดี และเป็นนักเรียนที่ดี ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการบำเพ็ญประโยชน์ตามโครงการต้นกล้าจิตอาสา มีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมทั้งใน/นอกสถานที่ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่สามารถแก้ปัญหาด้านการประหยัดน้ำภายในสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ ประกอบกับครูเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลยุคใหม่ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาปีต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เน้นภาษา กิริยางดงามได้ รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครู และชุมชนมีสุขภาพกายและสุนิษย์ที่ดี ด้วยโครงการเดินวิ่งเฉลิมพระเกียรติ 12 สิงหามหาราชินีตรีมิตรมินิมารathon และโครงการสวดสัวยแข็งแรง ผลการดำเนินเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และประสบความสำเร็จ ทำให้เด็กและชุมชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายในการดำเนินการในปีต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการนำครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ อัตราค่าจ้าง ครู อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเด่นชัด ภายใต้กรอบระเบียบของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษามีความตระหนัก พยายามบริหารจัดการคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และปรัชญาของโรงเรียนเป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษายังต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานศึกษามีฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสถานศึกษาในเครือร่วมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีองค์กรภายนอกร่วมจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

3. ชุมชนโดยรอบมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น เนื่องจากมีการตัดถนนเป็นโครงข่ายครอบคลุมพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น

4. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปราศจากมลพิษ และความเสี่ยงด้านอบายมุข

5. สถานศึกษามีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน

อุปสรรค

มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงจำนวนมาก ทำให้ต้องเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเร่งพัฒนาเสริมทักษะในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติให้สมดุลในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI) ความสำเร็จแบบมีดุลยภาพ (Balanced Score Card : BSC) เพื่อนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาในระยะต่อไป

2) สถานศึกษาควรเสริมความเข้มแข็งของนโยบายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน และสังคมไปพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาอาจพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในหน่วยงานย่อยระดับฝ่าย

2) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

ที่ ช.ป.ธ. พิเศษ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

| | | |
|----------------------|--------------|---|
| 1) บาทหลวงพจนารถ | นิรมลทินวงศ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2) ซิสเตอร์ประสานศรี | วงศ์สวัสดิ์ | ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ |
| 3) นางวิลาวัลย์ | คุณล้าน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4) นายวินัย | ธาระมัต | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 5) นางสาวศิริพร | กิจเจริญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาล |
| 6) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ |
| 7) นางเบ็ญจา | สุขเกษม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 8) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 9) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย |

2. คณะกรรมการนิเทศ และติดตามงานประกันคุณภาพภายใน

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1) ซิสเตอร์ประสานศรี | วงศ์สวัสดิ์ | 2) นางวิลาวัลย์ | คุณล้าน |
| 3) นายวินัย | ธาระมัต | 4) นางสาวศิริพร | กิจเจริญ |
| 5) นายชัชวาล | โกมลประเสริฐ | 6) นางเบ็ญจา | สุขเกษม |
| 7) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม | 8) นางสาวสุพัตรา | สุนทรานุสรณ์ |

มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานประจำ กิจกรรม โครงการ และประกันภายในให้ครบ

วงจร (PDCA)

3. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางณิชา ดาวเรือง (หัวหน้า) 2) นายสุชิน คำแพร

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวอาริษา ถมยา (หัวหน้า) 3) นางสาวทองใบ ไชยเสนา

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (3 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางวาริ โกพิมาย (หัวหน้า) 2) นางวารุณี เจนไพจิตร

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจิตตรา ปิ่นทอง (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (9 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุวรรณี พันธุ์ผูก (หัวหน้า) 2) นางสาวสุทัตตา นาคละอ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (7 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาววลัย พันธุ์ศรี (หัวหน้า) 2) นางวัฒนา ศรีวิภาสกุล

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์ (หัวหน้า)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวนฤวรรณ เพ็ชรรัตน์ (หัวหน้า) 2) นางสาวพรทิพา ชาวงษ์

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางจันทิรา ทิศนภูมิเดชา (หัวหน้า)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวทัศนีย์ วรรณทวี (หัวหน้า) 2) นางอภิวรรณ เข้มรุ่งโรจน์

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ 1) นางสาวสุนิสา ทองจันทร์ (หัวหน้า) 2) นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ (6 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ

| | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) นางจิรวรรณ | เกิดคุณ (ตบช.1.2) |
| 2) นายบุญมาก | สำราญถิ่น (ตบช.1.1 / 1.4) |
| 3) นางสาวจันทร์หอม | ราชแทน (ตบช.1.3) |
| 4) นายทวีชัย | เพ็ญศรีมีพูนสุข (ตบช.1.5) |
| 5) นายมธุรส | ชุ่มทอง (ตบช.1.6) |
| 6) นายสมชาย | โกพิมาย (ตบช.1.6) |
| 7) นางอรพิน | มงคล |

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (4 ตัวบ่งชี้)

ผู้รับผิดชอบ

| | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) นางสาวกร | ปานแดง (ตบช.2.1) |
| 2) นางมณี | จินดาธนานันท์ (ตบช.2.2) |
| 3) นางสาวเกศิณี | เอี่ยมทศ (ตบช.2.3) |
| 4) นางสาวศศิประภา | พลจันทร์ (ตบช.2.4) |
| 5) นายวินัย | ธาระมัต |
| 6) นางศรีเวียง | คัทรักษา |

- 7) นางสาวอนงค์ นิลทัย
- 8) นางสาวทัชชาภรณ์ ศุภวงค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นางสาวเพ็ญนภา แวนศิลา
 - 2) นางนิสาร์ตน์ ฝ่ายชานา (ตบช.3.1)
 - 3) นางสาววารุณี คุณะสันธิ์ (ตบช.3.1)
 - 4) นางสาวสายวรินทร์ พลับนิม (ตบช.3.2)
 - 5) นายจิรายุ โหมคตาด

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Bloom's Taxonomy) (4 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นางหทัยชนก จินะวิจารณ์ะ (ตบช.4.2)
 - 2) นางจรรยา พุทธอินทร์ (ตบช.4.1)
 - 3) นางสาวชญากา แสนบุญเรือง (ตบช.4.1)
 - 4) นางสาวเขวลักษณ์ ไกรนาจันทร์ (ตบช.4.3)
 - 5) นางจิราวรรณ เกิดคุณ (ตบช.4.4)
 - 6) นางอำพรรณ ศิริปโชติ (ตบช.4.4)

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (4 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นางสาวรังสิยา ดวงจินดา(ตบช.5.1/5.4)
 - 2) นางสาวจุฑาทิพย์ กิจสวัสดิ์ (ตบช.5.2)
 - 3) นางสาววิราณี ชุมทอง (ตบช.5.3)

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (4 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นางสาวลักขณา สวนทรง
 - 2) นางสาวบรรจบพร ศรีสวัสดิ์ (ตบช.6.1)
 - 3) นางสาววารุณี สาแซ (ตบช.6.2)
 - 4) นางสาวภาวดี จันทร์ศรี (ตบช.6.3)

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 5) นางสาวกรรณา | วรกิจพิณีจ (ตบช.6.3) |
| 6) นางวาสนา | โกมุทธนานันท์ (ตบช.6.4) |

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 7 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (8 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|--------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางชโรธร | สาลี (ตบช.7.1) |
| | 2) นางสาวขวัญจิต | ปิ่นทอง (ตบช.7.2) |
| | 3) นางเกศรินทร์ | บุญทรัพย์ (ตบช.7.3) |
| | 4) นายสันติ | นวลสวย (ตบช.7.4) |
| | 5) นางสาวศุภลักษณ์ | บุญอ่วม (ตบช.7.5) |
| | 6) นางณัฐภรณ์ | ขาวสุข (ตบช.7.6) |
| | 7) นางสาวทัศนีย์ | คอนมอญ (ตบช.7.7) |
| | 8) นางสาวกัลยกร | อ้วนอด (ตบช.7.8) |

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|------------------|------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายญาณพันธ์ | สุขเกษม (ตบช.8.2) |
| | 2) นางสาวรุ่งนภา | พรมสุข (ตบช.8.1) |
| | 3) นางพรณิภา | กิจเจริญ (ตบช.8.3/8.5) |
| | 4) นางสาวสุพรรณิ | ศรีเมือง (ตบช.8.4) |

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหารคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (3 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางเบ็ญจา | สุขเกษม (ตบช.9.1) |
| | 2) นางสาวนิตา | คุณะสิริทรัพย์ (ตบช.9.2) |
| | 3) นางสาวพรรณิ | พารา (ตบช.9.3) |

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (6 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางวิลาวัลย์ | คุณล้าน (ตบช.10.1/10.4) |
| | 2) นางสาวเขมณัฐ | เกษม โสม (ตบช.10.2) |
| | 3) นายเกษมพันธ์ | ปรีดาภมลเลิศ (ตบช.10.3) |

- 4) นางสาวอาภรณ์ คงทน (ตบช.10.5)
- 5) นางสาวอมรรัตน์ สาลีผล (ตบช.10.6)

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (3 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นายชัชวาล โกมลประเสริฐ
 - 2) นายประพาส บุญทรัพย์ (ตบช.11.1)
 - 3) นายอนุกุล จิตรอรุณ (ตบช.11.2)
 - 4) นางสาวพัชรี เอี่ยมประเสริฐ (ตบช.11.3)
 - 5) นางสาวพรทิพา ศรีปัด (ตบช.11.3)
 - 6) นางสาวธนาเนตร มงคล

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (6 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นายสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา (ตบช.12.1/12.6)
 - 2) นางสาวสุรรัตน์ วีระพจนานันท์ (ตบช.12.2)
 - 3) นายวันเฉลิม วัฒนทัฬ (ตบช.12.3)
 - 4) นายอภิชาด แสงสวาสดี (ตบช.12.3)
 - 5) นางสาวธัญญา กำคำ (ตบช.12.4)
 - 6) นางดวงใจ เกษานนท์ (ตบช.12.5)

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. และ PLC.) (2 ตัวบ่งชี้)

- ผู้รับผิดชอบ
- 1) นายสุรพงษ์ หงษ์คำ
 - 2) นางสาวมัลลิกา วัฒนาสัจจา (ตบช.13.1)
 - 3) นางทองพูน เทิดพุทธคุณ (ตบช.13.2)
 - 4) นางสาวนันท์รัตน์ โพธาราม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ (มฐ. 14,16)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
(2 ตัวบ่งชี้)

| | | |
|--------------|--------------------|------------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางสาวศิริพร | กิจเจริญ |
| | 2) นางสาววันย์ | ศรีสุทธิ (ตบช.14.1.1) |
| | 3) นางสาวศิริรัตน์ | ปิติประเสริฐสุข (ตบช.14.1.2) |
| | 4) นางเทพสิรินทร์ | สิริสุวัฒน์ โณ (ตบช.14.2) |
| | 5) นางสุมาลี | หงษ์คำ |

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
(3 ตัวบ่งชี้)

| | | |
|--------------|----------------------|-------------------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นางสาวรัตนติญานกร | พันธ์จินดานนท์ |
| | 2) นางสาวอรดี | หอมมณีรัตนชัย (ตบช.16.1) |
| | 3) นางสาวสำลี | ภาณี (ตบช.16.2) |
| | 4) นางสาวประไพ | पालกะวงศ์ ณ อยุธยา (ตบช.16.3) |
| | 5) นางสาวยุพิศ | จันทวี |

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (2 ตัวบ่งชี้)

| | | |
|--------------|---------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1) นายวชิระ | พิมพ์ปราโมทย์ |
| | 2) นางสาวอรุณลักษณ์ | เขียนเสน (ตบช.15.1) |
| | 3) นางสาวชุติกัญจน์ | แสงเถิง (ตบช.15.1) |
| | 4) นางอรัญญา | ทินน้อย (ตบช.15.2) |

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เก็บ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ จัดทำแฟ้มมาตรฐาน และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง
เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางวาริ โกพิมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพัตรา สุนทรานุสรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุปราณี สุขชู

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ครูสุรรัตน์ วีระพจนานันท์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ ครูเบญจมา สุขเกษม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ครูสุจินต์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ทั้งนี้ ให้คุณครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานมีหน้าที่จัดเก็บ สรุป ประเมิน รายงาน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้รวมถึง ประเด็นพิจารณาให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(จิตเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| ตัวบ่งชี้ / ประเด็น | | *คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|--|--|----------------|------------------|
| ตัวบ่งชี้ | ประเด็น | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3.1) | 100 | ยอดเยี่ยม |
| | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (4.1 , 4.2 , 4.3) | 95.84 | ยอดเยี่ยม |
| | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4) | 90.35 | ยอดเยี่ยม |
| | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3.2) | 93.58 | ยอดเยี่ยม |
| | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1,5.4) | 75.69 | ดีเลิศ |
| | 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มฐ.6) | 98.10 | ยอดเยี่ยม |
| | ผลเฉลี่ย | 92.26 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน | 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1 , 2.2) | 95.60 | ยอดเยี่ยม |
| | 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1.3(7) | 96.03 | ยอดเยี่ยม |
| | 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (2.3) | 96.88 | ยอดเยี่ยม |
| | 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.1) | 96.27 | ยอดเยี่ยม |
| | ผลเฉลี่ย | 96.19 | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 | | 94.22 | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 94.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | ร้อยละที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------|------------------|
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (12.1 , 12.2) | 96.50 | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (12.2 - 12.6) | 94.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ. 10) | 94.40 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (7.1 – 7.3 , 7.5 – 7.8 , 8.4) | 94.10 | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (13.1) | 93.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (11.2 , 11.3) | 95.50 | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 | 94.58 | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 94.58 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้ | ร้อยละที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------|-------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ (7.3 , 10.3 ,10.4) | 92.25 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เกณฑ์ 7.4) | 90.38 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (7.3.3) | 93.50 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5) | 91.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (13.1 , 13.2) | 88.14 | ดีเลิศ |
| ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 | 91.13 | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 91.13 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 93.31 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ

| | |
|------------|------------|
| 90 – 100 | ยอดเยี่ยม |
| 75 – 89 | ดีเลิศ |
| 60 – 74 | ดี |
| 50 – 59 | ปานกลาง |
| ต่ำกว่า 50 | กำลังพัฒนา |